

# **LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DE CONTADOR PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD DE LIMA METROPOLITANA.**

## **SCIENTIFIC TRAINING IN PUBLIC ACCOUNTING AT THE UNIVERSITIES OF LIMA.**

**Autores: Dr. Juan Bravo Villalobos**

**Mag. Víctor Hugo Armijo García**

### **RESUMEN**

Considerando que la carrera de contabilidad no es solo técnica sino también científica y tecnológica se evaluó los planes de estudios de las principales universidades de Lima Metropolitana que ofrecen dicha carrera para determinar si en sus planes de estudio ofrecen cursos de investigación así como el nivel de dichos cursos (básico, intermedio y avanzado).

Luego de analizar los planes de estudios de nuevas universidades (2 públicas y 7 privadas) se concluye que ninguna de las universidades nacionales analizadas y las mayorías de las universidades particulares estudiadas tienen cursos apropiados de investigación en sus planes de estudio.

**Palabras claves:** Contabilidad, ciencia, tecnología, investigación.

### **SUMMARY**

Whereas accounting degree is not only technical but also science and technology; the curricula of the leading universities of Lima that offer that career was evaluated; to determine if their curricula offer research courses and the level of these (basic, intermediate and advanced) courses.

After analyzing the new curricula of universities (two public and 7 private), we conclude that none of the national universities analyzed and the majority of the private universities studied have appropriate research courses in their curricula.

Keywords: Accounting, science, technology, research.

### **INTRODUCCIÓN.**

Como ha señalado Alvin Toffler los analfabetos del siglo XXI ya no serán aquellos que no sepan leer ni escribir, sino más bien aquellos que no estén en capacidad de aprender y reaprender continuamente pues en el contexto de integración global del conocimiento, este está continuamente en transformación y crecimiento: el empleado que desea conservar el empleo no debe esperar que la empresa lo capacite. Él debe tomar iniciativa de su propio aprendizaje. Para ello debe de aprender a aprender porque, como dijo Alvin Toffler, el futurólogo: “el analfabeta del futuro no será quien no sepa leer, si no quien no sepa aprender” (Castañeda, 2005:93).

Por otro lado, lo que distingue a los países desarrollados de los subdesarrollados es que los primeros producen ciencia y tecnología (ciencia aplicada) mientras que los segundos únicamente son imitadores y repetidores por lo que posee mayoritariamente técnica y, si posee tecnología, esta es la segunda o tercera mano y no de primera.

Dentro de la carrera de contabilidad, los constantes cambios en tributación, planes contables, sistemas contables, programas o software informáticos, etc.

Hacen más que evidente la verdad de lo sostenido por Drucker, por lo que el Contador Público debe de tener las capacidades y competencias que les permita aprender y reaprender autónomamente.

“Y como se aprende a aprender. Me preguntará. Mi respuesta: Leyendo tratando de entender. Interpretando lo que lee, relacionando la información obtenida. Creando algo nuevo juntando dos conjuntos de datos aparentemente irrelevantes entre en si tomando apuntes de lo leído pero usando diferentes palabras. Meditando sobre las ideas o información contenidas en el libro”.

(Castañeda, 2005:93)

## **FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **Problema general**

¿La formación profesional del futuro contador público en las Universidades nacionales y particulares de Lima metropolitana se orienta a la investigación e innovación científica y tecnológica o es inminentemente técnica e imitativa?

### **Problemas específicos:**

1-. ¿La formación profesional del futuro contador público en las universidades nacionales y particulares de Lima metropolitana se orienta a la investigación e innovación científica y tecnológica o es inminentemente técnica e imitativa?

2-. ¿La formación profesional del futuro contador público en las universidades nacionales y particulares de Lima metropolitana se orienta a la investigación e innovación científica y tecnológica o es inminentemente técnica e imitativa?

## **HIPOTESIS**

### **Hipótesis general**

La formación profesional del futuro contador público, en la mayoría de las universidades nacionales y particulares de Lima Metropolitana no estaría orientada a la investigación e innovación científica y tecnológica siendo más bien eminentemente técnica e imitativa.

### **Hipótesis específica**

1-. La formación profesional del futuro contador público en las universidades nacionales de Lima Metropolitana no se orienta en la investigación e innovación científica y tecnológica sino que más bien sería eminentemente técnica e imitativa.

2.-La formación profesional del futuro contador público en las universidades particulares de Lima Metropolitana, no se orienta en la investigación e innovación científica y tecnológica sino que más bien sería eminentemente técnica e imitativa.

## **MATERIALES Y METODOS**

### **Materiales**

Planes de estudios y mallas curriculares de las universidades nacionales y particulares del área de Lima metropolitana que ofrecen la carrera de contabilidad.

### **Métodos:**

#### **A. Determinación de variables, dimensión e indicadores:**

Siendo el estudio a llevar a cabo de tipo descriptivo y de nivel no experimental posee solo variables de investigación, siendo la única variable a investigar: "formación académica en investigación, en innovación tecnológica". Por existir solo una variable e investigación en estudio es mono variado.

Considerando que la investigación puede tener un nivel elemental o básico, intermedio y avanzado, se consideran estos 3 niveles a manera de dimensiones.

Finalmente, dentro de lo planes de estudio y la malla curricular el énfasis que realiza la institución educativa en proporcionar a los alumnos formación académica en investigación e innovación se plasma en diferentes cursos, es por ello que los cursos ofrecidos al respecto serán nuestro indicadores

<b>Variable de Investigación</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicaciones</b>
Formación académica en investigación e innovación tecnológica	Nivel básico	Cursos de metodología del trabajo universitario y asignaturas similares.
	Nivel intermedio	Cursos de metodología de la investigación y asignaturas similares
	Nivel avanzado	Cursos de seminario de tesis y asignaturas similares

#### **B. Criterio de calificación**

**Nulo:** si no posee cursos de investigación en ninguno de los niveles mencionados

**Insuficiente:** si posee cursos de investigación pero estos no cubren los tres niveles mencionados

**Optimo:** si posee cursos de investigación que cubren los tres niveles mencionados

### **C. Determinación de la muestra:**

Se han considerado la totalidad de las universidades nacionales y particulares que tienen la carrera con un mínimo de quince (15) años de antigüedad en el medio (lo que garantiza su continuidad y aceptación en el mercado), que están posicionadas dentro del tercio superior en el último ranking de universidades peruanas(2013).

## **RESULTADOS**

### **Universidades Nacionales**

#### **a) Universidad Nacional del Callao**

#### **Cuadro 1**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	ninguno	0
Metodología de la investigación y asignaturas similares	Ninguno	0
Seminario de tesis y asignaturas similares	10°	1

Posee un solo curso de investigación, que se enseña en el décimo ciclo y que en teoría es de nivel avanzado.

**b) Universidad Nacional Federico Villarreal**

**Cuadro 2**

Cursos	Ciclo en que enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	ninguno	0
Metodología de la investigación y asignaturas similares	1° , 10°	2
Seminario de tesis y asignaturas similares	Ninguno	0

Ofrece dos cursos de investigación, ambos de nivel intermedio. El primero está considerado en el primer ciclo.

**c) Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Cuadro 3**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	1°	1
Metodología de la investigación y asignaturas similares	7° y 8°	2
Seminario de tesis y asignaturas similares	9° y 10°	2

Posee cinco cursos de investigación, uno de nivel básico, 2 de nivel intermedio, y 2 de nivel avanzado.

El básico se enseña en el ciclo primero, los intermedios en los ciclos séptimo y octavo y los avanzados en el noveno y décimo ciclo.

## Universidades Particulares

### a) Pontificia Universidad Católica del Perú

**Cuadro 4**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	1°	1
Metodología de la investigación y asignaturas similares	Ninguno	0
Seminario de tesis y asignaturas similares	10°	1

Ofrece dos cursos de investigación uno en el primer ciclo de estudios y es de nivel básico mientras que el segundo se considera en el último ciclo de estudios y es de nivel avanzado.

### b) Universidad Alas Peruanas

**Cuadro 5**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignatura similares	1°	1
Metodología de la investigación y asignaturas similares	6°	1
Seminario de tesis y asignaturas similares	7° y 8°	2

Ofrece cuatro cursos de investigación, uno en el primer ciclo y de nivel básico, un segundo curso en el sexto ciclo y de nivel intermedio, finalmente, dos de nivel avanzado y considerado en el ciclo séptimo y octavo.

### c) Universidad del Pacífico

**Cuadro 6**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	Ninguno	0
Metodología de la investigación y asignaturas similares	Ninguno	0
Seminario de tesis y asignaturas similares	Ninguno	0

No ofrece ningún curso de investigación

**d) Universidad Inca Garcilaso de la Vega**

**Cuadro 7**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total de cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	1°	1
Metodología de la investigación y asignaturas similares	6°	1
Seminario de tesis y asignaturas similares	10°	1

Ofrece tres cursos de investigación; el primero (de nivel básico) en el primer ciclo, el segundo (de nivel intermedio) en el segundo ciclo y el tercero (de nivel avanzado= en décimo ciclo).

**e) Universidad Ricardo Palma**

**Cuadro 8**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	1°	1
Metodología de la investigación y asignaturas similares	9°	1
Seminario de tesis y	10°	1

asignaturas simples		
---------------------	--	--

Ofrece tres cursos de investigación; el primero (de nivel básico) en el primer ciclo, el segundo (de nivel intermedio) en el noveno ciclo y el tercero (de nivel avanzado) en el décimo ciclo.

**f) Universidad Tecnológica del Perú**  
**Cuadro 9**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	3°	1
Metodología de la investigación y asignaturas similares	ninguno	0
Seminario de tesis y asignaturas similares	9°	1

Ofrece dos cursos de investigación, uno en el primer ciclo de estudios y es de nivel básico mientras que el segundo se considera en el noveno ciclo de estudios y es del nivel avanzado.

**g) Universidad Cesar Vallejo**

**Cuadro 10**

Cursos	Ciclo en que se enseñan	Cantidad total cursos disponibles
Metodología del trabajo universitario y asignaturas similares	Ninguno	0
Metodología de la investigación y asignaturas similares	5°	1
Seminario de tesis y asignaturas similares	9°,10°	2

Ofrece tres cursos; uno en el nivel intermedio y otro en el nivel avanzado



## **ANALISIS Y DISCUSION**

En el cuadro 1 se puede apreciar, que la Universidad Nacional del Callao posee un solo curso de investigación que es además de nivel avanzado sin embargo, no hay una base previa creada por cursos de nivel básico e intermedio. Por lo anterior el mencionado curso no solo sería insuficiente sino además sería inadecuado.

En el cuadro 2 podemos apreciar, de la Universidad Nacional Federico Villareal ofrece dos cursos de investigación, ambos de nivel intermedio. Sin embargo, en la medida que no ofrece un curso de nivel básico ni otro de nivel avanzado, los cursos dictados carecen del nivel apropiado de conocimientos previos al tiempo, que no cristalizan en un nivel alto de desarrollo de capacidad de innovación e investigación en los alumnos.

En el cuadro 3 observamos, que la UNMSM posee 5 cursos de investigación uno de nivel básico, dos de nivel intermedio y dos de nivel avanzado. El básico se enseña en el ciclo primero, los intermedios en los ciclos séptimo y octavo, los avanzados en el noveno y décimo ciclo.

En el cuadro 4 podemos apreciar, que la Pontificia Universidad Católica del Perú, ofrece un curso de nivel básico y otro de nivel avanzado, sin embargo carece de curso de nivel intermedio el que garantiza una transición apropiada, al tiempo que permite un desarrollo armonioso de las competencias y capacidades de investigación e innovación.

En el cuadro 5 podemos apreciar, que la Universidad Alas Peruanas ofrece cuatro cursos de investigación y además comprende y abarca los tres niveles de investigación, lo que garantiza un aprendizaje ordenado y un desarrollo sistemático de las capacidades y competencias necesarias para la investigación e innovación.

En el cuadro 6 apreciamos, que la Universidad del Pacífico no ofrece ningún curso ad hoc de investigación.

En el cuadro 7 apreciamos, que la Universidad Inca Garcilaso de la Vega ofrece tres cursos de investigación, uno por cada nivel, lo que permite un desarrollo pleno y ordenado de las competencias y capacidades de investigación.

En el cuadro 8 apreciamos, que la Universidad Ricardo Palma ofrece tres cursos de investigación, uno por cada nivel, lo que permite un desarrollo pleno y ordenado de las competencias y capacidades de investigación.

En el cuadro 9 podemos apreciar, que la Universidad Tecnológica del Perú ofrece un curso de investigación de nivel básico y otro de nivel

avanzado por lo que carece de una transición ordenada que permita un aprendizaje integral y sistémico de la investigación.

En el cuadro 10 podemos apreciar, que la Universidad Cesar Vallejo ofrece tres cursos de investigación; uno de nivel intermedio y dos de nivel avanzado, sin embargo, la carencia de un curso básico que presente a los alumnos la naturaleza de la investigación y los introduzca de manera ordenada y sistémica a ella afectaría la eficacia de los otros cursos.

## **CONCLUSIONES**

1-. Los planes de estudio de la Carrera de Contabilidad tal y como es enseñada en la UNC y la UNFV, tienen un nivel insuficiente para el desarrollo de competencias y capacidades para la investigación e innovación científicas.

2-. Los planes de estudio de la carrera de Contabilidad tal y como es enseñada en la UP es nulo.

3-. Los planes de estudio de la Carrera de Contabilidad tal y como es enseñada en la PUCP, UTP y UCV tienen un nivel insuficiente para el desarrollo de las competencias y capacidades para la investigación e innovación científicas.

4-. Los planes de estudio de la Carrera de Contabilidad tal y como es enseñada en la UAP, UIGV, URP Y UNMSM tienen un nivel óptimo para el desarrollo de competencias y capacidades para la investigación e innovación científica.

5-. Los planes de estudio de la Carrera de Contabilidad tal y como es enseñada en la totalidad de las Universidades nacionales de Lima Metropolitana estudiadas es en general insuficiente.

6-. Los planes de estudio de la Carrera de Contabilidad tal y como es enseñada en la mayoría de las universidades particulares de Lima Metropolitana estudiadas es en general insuficiente.

7-. De las nueve Universidades de Lima Metropolitana que ofrecen la carrera de Contabilidad, la Universidad Alas Peruanas (UAP) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, son las que más énfasis hacen en el desarrollo de las capacidades y competencias de investigación e innovación científica en los alumnos, ya que no solo abarcan los tres niveles de la investigación (básica, intermedia y avanzada) sino que además consideran respectivamente 4 y 5 cursos de investigación en su currícula.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Ayarza H. (1996): "Evaluación de la educación superior como estrategia para el cambio". Revista Mar del Norte (Chimbote). Años 11 N°2. Enero

Berricat, E. (1998): La integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la investigación Social: Significado y Medida, Barcelona, Ariel.

Bunge, M. (1997): La investigación científica, Barcelona, Ariel.

Castañeda, L. (2005): En busca del ascenso en el trabajo, México, Poder.

Delgado, JM. (1994): Métodos y Técnicas cualitativas en ciencias, Madrid, Síntesis.

Hernández, R. et al (2012): Metodología de la investigación. Bogotá, McGraw Hill.

Kerlinger, F. (2005): Investigación del comportamiento, México, Mc Graw-Hill

Taba, H. (1984): Elaboración del currículo, Buenos Aires, Troquel.