

**LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: MAS PEDAGOGÍA¹ O
MAS ADMINISTRACIÓN² EN LAS INSTITUCIONES?**

Unas aproximaciones acaso atrevidas, pero inevitables

**UNIVERSITY AND COLLEGE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY: MORE
PEDAGOGY 1 OR MORE ADMINISTRATION 2 IN THE EDUCATIONAL
INSTITUTIONS?**

PERHAPS BOLD APPROACHES, BUT UNAVOIDABLE

Gilmer A. Cacho Cuba

“Somos lo que hacemos cada día.
De modo que la excelencia no es un acto, sino un
hábito”

RESUMEN

Cuando se leen las mediciones que se hacen en el mundo sobre las performances universitarias admira, cuestiona y/o desagrada que solo una universidad nacional figure en el puesto 900 a nivel mundial y el puesto 30 a nivel latinoamericano, las otras universidades no se mencionan ni en el puesto 1500 ni en el 75, últimos puestos a nivel mundial y latinoamericano respectivamente. Algo está pasando en el sistema universitario peruano, que no permite ninguna comparación con sus similares de la región y menos del mundo. Ante la realidad que nos presentan repetidamente los rankings, no será inmoderado aceptar que ahora se exige a la universidad mundial variables y afanes rigurosos:

- Contenidos de alta calidad que impactan en la vida diaria.
- Flexibilidad para seleccionar y profundizar el conocimiento.
- Acceso fácil e ilimitado de la información.
- Mucha simulación e interactividad con el entorno real.
- Profesores de reconocimiento y amplio prestigio.
- Promoción de emprendimiento y visualización creativa.
- Amplias redes sociales en todo el mundo.
- Significativo apoyo de la tecnología de información y comunicación.
- Esforzada dedicación y tutoría al alumno.
- Investigación ligada al desarrollo nacional y local.
- Mecanismos de vinculación permanente con los egresados.
- Existencia de un órgano consultivo del mundo productivo.
- Respaldo administrativo consistente.
- Acreditación de la calidad de sus resultados.

En ese escenario, el sistema universitario nacional tiene que cambiar y en la nueva forma de actuación que se le demanda, de asumir algunos cambios y guardar una real armonía entre la pedagogía y la administración, surgirá el éxito que le corresponde, pues ambas tendrán que empezar a nutrirse y soportarse en favor de la enseñanza-aprendizaje.

Palabra clave: Pedagogía, Administración, Éxito universitario

ABSTRACT

When reading the measurements made in the world of college performances, it is remarkable, questionable and unpleasant that only a Public University ranks 900 in the world and 30th in Latin America, the others are listed neither the post 1500 globally nor 75 in Latin America. Something is happening to the Peruvian university system that does not stand any comparison with its counterparts in the region or the world.

Facing the reality that rankings show repeatedly, it will not be intemperate to accept that global university requires rigorous effort and variables:

- High quality contents that impact daily life.
- Flexibility to select and deepen knowledge.
- Easy and unlimited access to information.
- Many simulation and interactivity with the real environment.
- Well recognized and prestigious teachers.
- Entrepreneurship promotion and creative view.
- Widespread social networks worldwide.
- Significant support of information technology and communication.
- Endeavour and tutoring to student.
- Research linked to national and local development.
- Permanent linking mechanisms with graduated students.
- Existence of an advisory body of the productive world.
- Consistent administrative support.
- Quality of the results accreditation.

In that scenario, the Public University System must change and, in the new form of performance that is demanded, assuming some changes and having a real harmony between pedagogy and administration, will emerge the success it deserves, as both have to start nurturing and supporting for the teaching and learning process .

Keyword: Pedagogy, Management, College Success

INTRODUCCIÓN

Carlomagno, coronado emperador en el año 800, había conseguido reunir una buena parte de Europa Occidental bajo su dominio: el Imperio Carolingio. Se sabe que para unificarlo y fortalecerlo, decidió ejecutar una reforma en la educación. Entonces el monje inglés Alcuino de York elaboró para ello un proyecto de desarrollo escolar que buscaba revivir el saber clásico estableciendo los programas de estudio a partir de las siete artes liberales:

- El trivium, o enseñanza literaria (gramática, retórica y dialéctica)
- El quadrivium, o enseñanza científica (aritmética, geometría, astronomía y música).

Dícese que este es el antecedente para la formación posterior de la institución universitaria entre los siglos XI y XII, en plena edad media, como comunidad de profesores y estudiantes, con fines de agremiación para revisar y cultivar artes, derecho, medicina y/o teología, siguiendo los intereses de los grupos que se formaban a su alrededor. Dichos grupos tuvieron que desarrollar mucho esfuerzo para mantener una autonomía respecto de los grupos gobernantes a fin de posibilitar la independencia de los estudios en los referidos aspectos. Los reyes querían intervenir en la vida de esos gremios y así mismo los Papas y las órdenes religiosas de esos tiempos, pero los agremiados se resistieron y crearon la “autonomía”. De esta época quizá se añore más la buena

costumbre de aprender a hablar y escribir con corrección, o quizá el ilustrado amparo que se buscaba en la filosofía y teología para proponer cuestiones.

Desde entonces ha pasado mucho tiempo y muchas acciones colectivas o geniales han ido perfilándola institución universitaria que conocemos y disfrutamos. Se asegura que en América la revolución de Córdoba fue la última gran reforma estudiantil, que se inició en la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina en 1918, liderada por Deodoro Roca y otros dirigentes estudiantiles y que se extendió luego a las demás universidades de América Latina.

Ahora parece que ha llegado el tiempo de arremeter algunas reformas que nos contagien con los tiempos, que abran esperanzas a los jóvenes con temas más cercanos a sus preferencias y con aprendizajes que les faciliten engancharse con empleos ofrecidos por el mercado, a la vez que se impulsa el desarrollo nacional. En tal situación, la universidad vinculada al quehacer diario será la que tenga preponderancia.

La pedagogía encontrará su nivel correspondiente de relación con la administración institucional y resultará el éxito. Ninguno de estos dos componentes tiene preponderancia sobre el otro, sino que se complementan y necesitan para el mejor desarrollo institucional.

Con estas reflexiones queremos rendir nuestro tributo de admiración a la Universidad Alas Peruanas que ha roto esquemas en nuestro país para poner el conocimiento científico al alcance de las mayorías y sabemos que se enrumba a competir por la eficacia y eficiencia en el mundo académico institucional.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En el funcionamiento de una institución educativa universitaria debe preponderar la pedagogía o la administración para tener éxito institucional?

HIPÓTESIS

El aporte sostenido, equilibrado y comprometido de la pedagogía y la administración lograrán el éxito de las instituciones educativas universitarias.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente estudio se han utilizado los siguientes materiales y métodos:

ELEMENTOS DE ESTUDIO

Las experiencias logradas y los pronunciamientos formulados por diferentes instituciones, autores o teóricos respecto de la educación universitaria moderna, que hemos podido recoger.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El método utilizado es el analítico-inductivo-causal ya que recogiendo información necesaria se determina la interacción que existe entre la pedagogía y la administración en procura del éxito de las instituciones universitarias.

Las técnicas seguidas fueron la observación, el recojo documental y el análisis documental.

Los instrumentos empleados fueron las guías de observación y de análisis documental.

RESULTADOS

Todos habremos disfrutado de las disputas que a menudo se suscitan respecto de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se deben seguir para formar los profesionales que se tienen comprometidos con el mercado, pero nadie tendrá registrado un evento en que se haya planteado el establecimiento de los niveles pertinentes de apoyo administrativos que requieren los esfuerzos pedagógicos para garantizar el éxito corporativo de las instituciones que se dediquen a la formación universitaria.

En este orden se recordará, sin exageraciones ni falsos prestigios, que:

1. José Ortega y Gasset¹ enunció hace más de ochenta años que las tres funciones de la enseñanza universitaria son:

- La transmisión de la cultura.
- La enseñanza de las profesiones.
- La investigación científica y formación de nuevos hombres de ciencia.

2. Pareciera que no se le ha hecho caso, quizá sea porque le importó poco el correlato que los aspectos pedagógicos deben tener siempre con la administración.

La Comisión Nacional por la Segunda Reforma Universitaria de 2002, don Manuel Burga Díaz² en el año 2005 y otros estudiosos más han dicho, en resumen, que la universidad peruana:

- No constituye en rigor una comunidad sistémicamente articulada, pues cada facultad es una isla o un feudo, con toda la ineficacia que ello supone en el uso de los escasos recursos y el empobrecimiento académico.

- Permanece en su mayor parte ensimismada e indiferente al acontecer nacional, en tiempos de cambios profundos en los patrones de vida y expectativas de la población.

- Ha llegado a ser solo una institución productora de profesionales y lo que es más preocupante su oferta profesional no guarda relación con las necesidades actuales y futuras del país.

- La cultura de planificación, estadística y evaluación es débil, lo cual bloquea la adopción de estrategias de largo plazo, afecta la optimización de los recursos, a la vez que entorpece la fijación de objetivos.

- El cruce entre la gestión académica y la administrativa se ha acentuado y afecta tanto la calidad académica como la administrativa, distraendo cuadros docentes en tareas que requieren competencia gerencial.

- La inversión estatal en la universidad es una de las bajas de América Latina y por tanto del mundo y se destina en lo

fundamental para sostener parcialmente salarios deprimidos.

- Se ha generado un proceso acelerado de descapitalización en las universidades, pues la mayor parte de sus ingresos son orientados a los gastos corrientes, dejando montos poco significativos para gastos de capital.

- Las leyes y modificaciones legislativas que se ha realizado, con la finalidad de solucionar situaciones aisladas y coyunturales, han profundizado el resquebrajamiento de la organicidad que todo cuerpo legal requiere.

- El sector docente se caracteriza por una permanente situación de precariedad económica, por lo cual incluso los nominados a dedicación exclusiva se dedican a otros empleos, lo cual afecta sus posibilidades de cualificación permanente.

- La actitud estudiantil ha cambiado, aunque persisten grupos radicalizados, con perspectivas economicistas y estamentales, pero también hay una multiplicidad de movimientos que se articulan con afinidad y modos diversos de socialización.

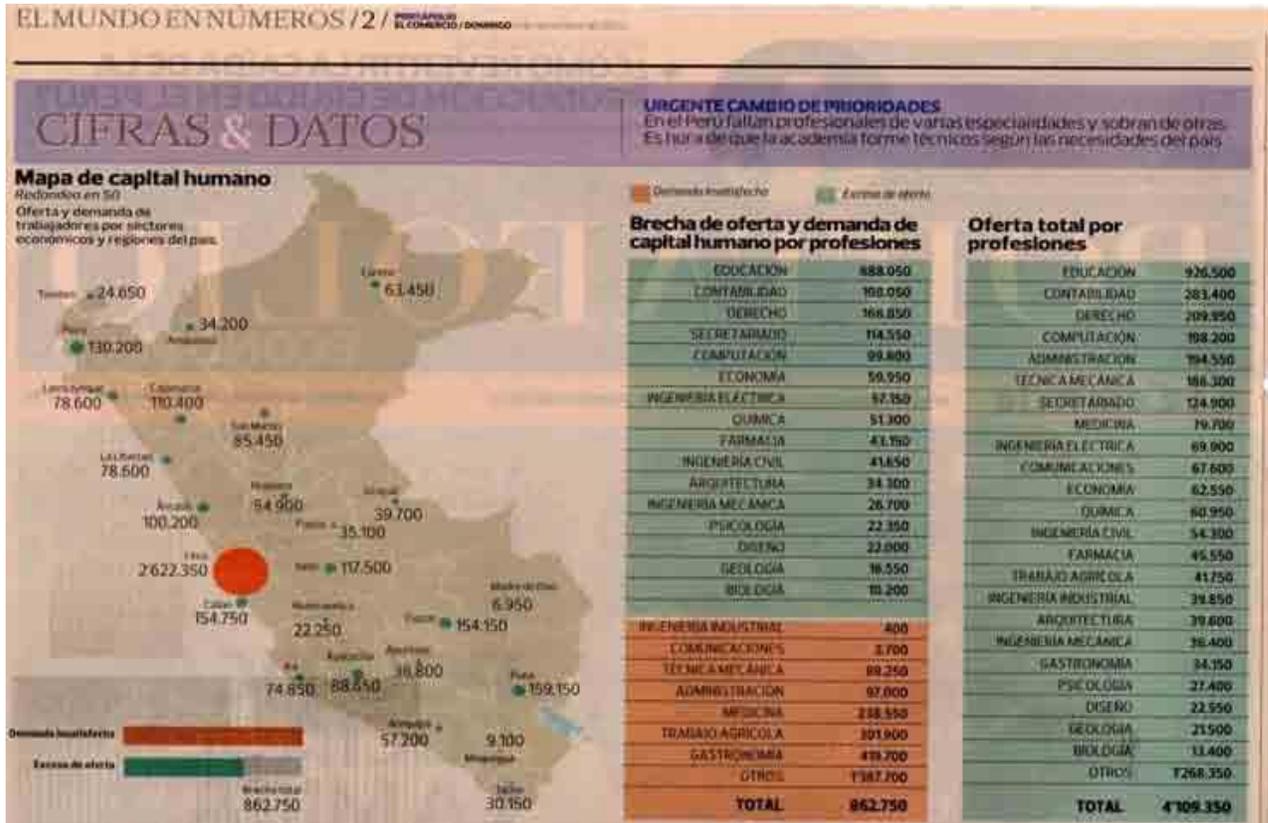
- La sociedad civil no se siente responsable del destino de la universidad, pues actúa en lo que le tocaron los profesionales que buenamente produce el sistema.

- El empresariado, de tradición rentista e intermediaria de capital, no tiene mayor interés en demandar producción de conocimiento para innovar tecnología, pues se limita a reproducir procesos y consumir enlatados.

3. Recientemente se ha publicado el siguiente mapa de capital humano en el Perú que da cuenta de las diferencias de oferta y demanda de profesionales que existe en nuestro país y releva de comentarios por su contundencia.

Sobre este mapa que resulta inevitable remarcar que presenta un agravamiento de las diferencias que se conocían y advierte la captura de los escasos

profesionales peruanos por parte de los vecinos Chile y Brasil, por el momento.



4. UNESCO y otros analistas coinciden en señalar que la situación de la universidad peruana es muy grave en razón de que presenta mucho atraso pedagógico y administrativo, con respecto a instituciones semejantes de América y el mundo.

5. La “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior” apunta que la educación superior comprende “todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior. Y que estos deben mantenerla armonía correspondiente en

su acción pedagógica y administrativa, para cumplir sus fines y trascender.

6. El Centro de Estudios de la Universidad de Toluca dice que “La universidad es el lugar donde el hombre aprende a pensar y a vivir. Es el lugar donde el pensamiento se vuelve crítico y permite al hombre decidir consciente, libre y cabalmente. Es el lugar donde se forma al hombre auténtico. De esta manera, el ser de la Universidad se encuentra estrechamente vinculado con el ser del hombre, con su formación integral y con su misión en la sociedad.

Es por ello que el humanismo se constituye en función esencial de la universidad. Pero se trata del humanismo que lleva a pensar al hombre en su ser físico, psíquico, intelectual, moral y afectivo, al hombre en su totalidad. No se

trata de un “humanismo” que se oriente a la enseñanza de las humanidades, sino de un humanismo como forma de ser, de un humanismo que rescata, promueve y crea valores

En este sentido, la universidad es esencialmente humanista. Pensar en el ser de la universidad no es un reto sólo para la razón o para la ciencia, sino principalmente para la vida, pues es la universidad, universidad para la vida y no sólo para el conocimiento. No se puede confundir a la universidad con un lugar donde el estudiante se convierta en depósito de conocimientos. La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

Es la universidad el espejo del pensamiento libre. Además, si consideramos que uno de los objetivos fundamentales de la universidad es resguardar, promover y ejercer el humanismo, como formación integral, entonces su función trasciende la formación profesional y adquiere una dimensión de servicio social.

Este ejercicio de la universidad debe trascender el campo de lo académico, pedagógico y científico, promoviendo el despertar de la imaginación creadora, como parte integral de la formación activa”.

Nosotros creemos que se debe transformar la universidad en un sistema que universalice la educación superior masivamente y con calidad. En ese Estado deseado, el principio de democratización de la educación debe ser orientador, ya que se trata de que la sociedad atienda educacionalmente a todos según sus necesidades, a través de toda la vida y con la calidad requerida, mediante novedosos planteamientos educativos con los cuales sea posible:

- Focalizar la misión de la educación en los estudiantes, antes que en lo que los profesores quieren y pueden enseñar.

- Ofrecer una institución centrada en el estudiantado antes que en las escuelas y facultades.

- Proveer oportunidades reales de aprendizaje continuo, a lo largo de toda la vida.

- Proveer oportunidades de articulaciones entre empresas, comunidades y programas, necesidades y respuestas dinámicas.

- Utilizar la tecnología para la atención estudiantil y de las comunidades, a través de recursos variados y con la expresa visión de brindar una mejor atención a los usuarios separados en el tiempo y la distancia. Por necesidad, no por moda.

- Poder atender diferentes poblaciones con dispares necesidades, sin tener que modificar estructuras y funcionamiento. Atender la diversidad.

- Poder hacer realidad el continuo educacional para crear un sistema de educación concebido como una red en la cual se articulan adecuadamente y sin separaciones estanco: la educación primaria y secundaria, la educación de pregrado, postgrado y profesional, la educación continua a lo largo de la vida, la educación para el trabajo, el adiestramiento, la formación especial, la acreditación.

- La definición de diferentes redes de distribución del conocimiento propio de la educación superior con todas estas realidades emergentes, que anuncian un futuro distinto.

DISCUSIÓN

Estando o no de acuerdo con alguno o todos los argumentos acumulados por diferentes analistas, organismos y regiones del mundo, el Modelo de Procesos nos puede ayudar a conciliar las diferencias oposiciones contrapuestas que pudieran quedar después de lo expuesto ya que nos recuerda que en toda estructura hay:

- Procesos Estratégicos, que se refieren a la política, estrategia, planes de mejora,

estructuración interna, integración de recursos, gestión y control. Consiguen armonizar los procesos operativos con los de apoyo.

- **Procesos Clave**, que están implicados directamente con la producción o la prestación del servicio que ha asumido como compromiso frente al mercado.
- **Procesos de Apoyo**, que respaldan a los procesos clave, aportándoles los recursos necesarios. Son procesos internos de la
- Los procesos de gestión del talento humano, de infraestructura y equipamiento, de recursos financieros, de grupos de interés, de soporte académico, de gestión bibliográfica, de bienestar universitario, de gestión legal, de gestión de servicios y recursos materiales, de gestión TIC, deben completar eficiente y sostenidamente el accionar de los otros procesos que preceden.



Los augurios de Zygmunt Bauman acerca de la vía del cambio y el desarrollo de una identidad flexible y versátil, que son las únicas soluciones válidas para evitar los conflictos sociales y mejorar las condiciones de vida en la sociedad actual, a resultas de su visión sobre la “modernidad líquida”, con su desestructuración, incertidumbre, imperturbabilidad, etc. que trae el futuro, y redondea sus advertencias, con claridad y verdad, diciendo que actualmente todo funciona con una política todavía localizada, mientras el poder ya se globalizó, nos hace pensar que debemos cambiar y a continuación estar atentos a los cambios que son inquebrantables y seguros.

CONCLUSIÓN

Los cambios son los únicos permanentes en el quehacer humano, conforme ya lo decía Heráclito de Efeso: “Todo fluye, nadie puede bañarse dos veces en un mismo río, puesto que al volver a introducirse, sus aguas no son las mismas”. Y así ocurre con las acciones humanas, quedarse inmovilizado por años no valora ni aporta.

El sistema universitario peruano enfrenta retardaciones pedagógicas y administrativas, que debe superar si quiere mejorar su posición de eficacia y eficiencia frente a sus alumnos e instituciones similares de la región y el mundo.

El sistema universitario peruano requiere una profunda reforma para cumplir adecuadamente con las siguientes tareas fundamentales, que exigen los tiempos, los cambios y los grupos de interés:

- La formación de los profesionales que requiere el desarrollo nacional.
- La generación de nuevas ideas y conocimientos.
- La asunción de clase universitaria mundial.
- La intensa difusión de sus ideas y conocimientos.
- La acreditación de la calidad de sus resultados.

Si nos demoramos, la incontenible amenaza del “Hole in the Wall”, que difunde el profesor Sugata Mitra puede arrollar y superar nuestra educación superior, ya que el aprendizaje y exploración a través de las redes, puede sustituir la enseñanza-aprendizaje presencial.

BIBLIOGRAFIA RELEVANTE

- <http://www.webometrics.info/es>
- [Http://www.unesco.org/education/educpr og/wche/declaration_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educpr og/wche/declaration_spa.htm)
- <http://www.uvt.edu.mx/>
- <http://www.ortegaygasset.edu/fog/ver/2/jose-ortega-y-gasset>

- <http://espanol.dir.groups.yahoo.com/group/RMCP-org/message/4193>
- http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- <http://www.observacionesfilosoficas.net/zigmuntbauman.html>
- http://www.ted.com/speakers/sugata_mitra.html