

**“COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – LIMA 2016”**

Hortensia Corina Vílchez de la Cruz

RESUMEN

A continuación, se presenta la síntesis de la investigación “Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2016”. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre ambas variables.

La investigación es de enfoque cuantitativo, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue de 95 estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta para la variable comprensión lectora se utilizó como instrumento el cuestionario, para el variable rendimiento académico se usó como técnica el análisis documental. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Realizado el análisis se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,744^{**}$, interpretándose como relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, docentes, institución

ABSTRACT

Next, we present the synthesis of the research "Reading comprehension and academic performance of the students of the I cycle of the faculty of education of the National University of San Marcos - Lima 2016". The objective of the research was aimed at determining the relationship between both variables

The research is of quantitative approach, the scope was descriptive correlational and the design used is non-experimental, cross-sectional. The sample was 95 students of the I cycle of the faculty of education of the National University of San Marcos. To collect the data, the survey was used as a technique for the reading comprehension variable. The questionnaire was used as an instrument, for the academic performance variable, the documentary analysis was used as a technique. Data processing was performed with the SPSS software (version 23).

After the analysis, it was obtained that Spearman's Rho coefficient, with a result of $Rho = 0.744^{**}$, interpreted as a relation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the null hypothesis is rejected. Therefore, the results indicate that there is a relationship between reading comprehension and the academic performance of the students of the I Cycle of the Faculty of Education at the National University of San Marcos.

Key words: Reading comprehension, academic performance, teachers, institution

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación es de gran importancia ya que ante la gran explosión de información científica, tecnológica y humanística de nuestros tiempos y ante el cambio semántico de la lectura hace falta aprender a leer por comprensión, es decir, a leer pensando y para ello hace falta el dominio de los niveles de la comprensión lectora que permitan comprender y construir nuevos significados, clasificar, analizar e inferir procesos cognitivos y capacidades que concuerden a la comprensión lectora que es vital.

El problema de la comprensión lectora en el Perú merece ser enfrentado. Para ello, es preciso no solo estudiarlo, sino también diseñar estrategias que nos permitan afrontar el problema de alguna manera. En ello juega un rol preponderante de los docentes y los mismos alumnos y la capacidad e ingenio que tengan para poder crear un organizador a través de los niveles de comprensión lectora que permiten analizar cualquier texto, tales como: el mapa conceptual, el mapa mental, la cruz categorial, la línea de tiempo, etc.

Vásquez, J. (2016), en su Tesis: **“Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en Cuarto Grado de Primaria”**, para obtener el grado de: Maestra en Gestión del Aprendizaje, presentado a la Universidad Veracruzana, México, su propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz. La elaboración de este trabajo de intervención educativa, se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación – acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando como postulados teóricos a Isabel Solé, Goodman entre otros, se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizó una prueba de escritura.

Salas, P. (2012), En su tesis: **“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”**. Para obtener el grado de maestría en ciencias con especialidad en educación, presentado a la Universidad Autónoma de Nueva León, México, tiene por objetivo el de conocer y describir los logros y dificultades de los

alumnos del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nueva León, en especial los de la Preparatoria No. 1 en relación a la comprensión lectora y por otro, proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, la investigación, se realizó con el grupo 312, de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de Agosto a Diciembre de 2010. Utilicé la metodología de investigación acción y el método cualitativo. Algunos de los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias preinstruccionales, las cuales preparan y alertan al estudiante en relación al qué y cómo va a aprender el contenido; las estrategias construccionales, las cuales apoyan durante el proceso de la enseñanza; y las estrategias pos instruccionales, las cuales permiten formar en el alumno una visión sintética y crítica del material. En conclusión, para responder a las preguntas de investigación y tomando en cuenta la fundamentación teórica, concluyo que en el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es sólo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto.

Apaza, A. (2016). Tesis: *“Asociación de los Niveles de Comprensión Lectora y aprendizajes esperados en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016”*. Para optar el título de Licenciada en Educación, presentado a la Universidad Peruana Unión. La investigación tuvo como objetivo determinar el grado de asociación entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Jorge Chávez, la población estuvo conformada por 121 estudiantes del tercer grado matriculados en el año escolar 2016, de diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados son la Prueba de Comprensión Lectora y las notas del aprendizaje esperado en el área de Comunicación. Los resultados demuestran que como $X^2 C = 14.387$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir si existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en el área de Comunicación en los

estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria Jorge Chávez, Juliaca – 2016.

La tesis de Gualberto Cabanilla Alvarado (2004) para optar el grado de Doctor en Educación, titulada "*Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación*". Aplica un examen de comprensión lectora con alternativas múltiples a dos grupos, uno de control y otro experimental: al grupo experimental, se le capacita con la *Enseñanza Directa* y luego, se le toma un examen final de comprensión lectora a ambos grupos. Concluye al final diciendo que: 1º Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 1er ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencia de la Educación de la UNSCH fueron muy bajos al iniciar el semestre. 2º Que los bajos niveles de comprensión lectora se explican también por factores relacionados al docente (didácticos-pedagógicos) 3º Y, que sí hay diferencias significativas entre los grupos estudiados: entre aquellos que recibieron la *Enseñanza Directa* y los que no la recibieron.

Cubas (2007), en su tesis de Maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada "**Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, utilizando un diseño descriptivo correlacional**" (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), teniendo como muestra 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado de primaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana; concluye La comprensión de lectura no es sólo un área del curso de Comunicación Integral, sino una habilidad que trasciende a todas materias del currículo; y, como tal, las consecuencias de no poder realizarla satisfactoriamente se verán en el desempeño general del estudiante. El último fin de la comprensión lectora es lograr que los alumnos lean para aprender, ya que la lectura constituye el medio más importante para adquirir conocimientos.

La finalidad de este trabajo es determinar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de I ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. Puesto que ellos tendrían un rol importante en la enseñanza de la lectura y por ende el futuro de la educación de miles de niños y adolescentes.

Por un lado, analizamos una realidad existente en los jóvenes egresados y en profesores de gran experiencia y por otro lado, presentamos niveles para el aprendizaje de la comprensión lectora.

La comprensión lectora: Una aproximación

La lectura es una actividad muy importante en todos los niveles de la educación, puesto que gran parte de la información que el alumno obtiene y se utiliza en el salón de clase, se encuentra en los textos escritos. No obstante, en la enseñanza media y superior la lectura ha sido descuidada durante mucho tiempo, porque hasta hace muy poco se pensaba que el lector era un ser pasivo que únicamente debía decodificar el mensaje que emitía el autor, destreza que se aprende en los primeros años de la escuela básica. Por si fuera poco, los profesores solicitamos a los alumnos que para extraer información específica lean en plazos muy limitados de tiempo. Ello ha conducido a que la lectura se propicie en forma mecánica y anteponiendo la velocidad a la comprensión profunda. Así, el texto, en lugar de representar un universo abierto por descubrir, se maneja como un recipiente del que se extrae información descontextualizada.

¿Qué significa comprender un texto?

Colomer y Camps (1996), afirman que con respecto a la comprensión lectora manifestaron que:

- El significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen. Ni tan sólo coincide con el significado literal del texto, ya que los significados se construyen los unos en relación con los otros.
- La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece, por otro lado, el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso.
- Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar.
- Por consiguiente, la lectura significa ir más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos, es por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores.

Rendimiento Escolar

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores

definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Etapa escolar:

Se designa con el término etapa escolar al periodo de vida que comienza entre los 5 y medios y 6 y medios años, y que se prolonga hasta los 11 años aproximadamente. Su inicio coincide con el ingreso a la escolaridad formal. El paso a esta etapa se logra en la medida que el niño haya alcanzado las metas de las etapas anteriores. En esta etapa se aprecian modificaciones, tanto físicas como psicológicas, que permiten la obtención de las metas correspondientes que se orientan hacia el logro de un mayor ajuste al ambiente, logro de capacidades que le permiten la adquisición de un pensamiento que hace posible comprender mejor la realidad, también se alcanza un desarrollo moral más realista, siendo los valores principales la justicia y el respeto; y una exploración del mundo más allá de la familia (Müller, Repetto 1994).

El Rendimiento Académico en el Perú:

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas

con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. Fernández, C (1983) , En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Objeto de estudio

Los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

Población y Muestra

De acuerdo a Hernández et al, (2010) se define como población al conjunto de elementos posibles de ser analizado, en este caso la población está constituida por la unidad de análisis elegida por la investigación son los alumnos del I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. siendo 125 que representan a la población de estudiantes matriculados del ciclo regular en el semestre académico 2015– I

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la muestra representa una parte representativa de la población, en la investigación se trabajó con una muestra probabilística donde cada participante tuvo la opción de formar parte de ella y teniendo en cuenta que la población es finita se recurrió a la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\varepsilon^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z^2 = 1,96^2$$

$$N = \text{población} = 125$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$\varepsilon = 0,05$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 125 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(0,05)^2 \cdot (125 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = 95$$

El tamaño de la muestra quedo determinada en 95 estudiantes

2.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la contratación de hipótesis y la realización de la investigación se emplearon 3 instrumentos de recolección de datos:

Métodos y técnicas de recolección de datos: Instrumentos y Fichas

Test y/o encuesta de opinión sobre el conocimiento de la comprensión lectora y el uso de los organizadores visuales, que consta de 10 preguntas con 2 y/o 3 opciones de respuestas y su fundamentación libre.

Cuestionario de Comprensión Lectora cuya estructura es de 5 preguntas con alternativas múltiples, una de las cuales es la acertada.

FICHA TÉCNICA	
NOMBRE	Test de comprensión lectora
AUTOR	Hortencia Corina Vílchez de la Cruz
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Colectiva e individual.
USUARIOS	Sujetos entre 18 -25 años que cursan el I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.
TIEMPO DE APLICACIÓN	No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 30' y 45' incluyendo periodo de instrucción.
CORRECCIÓN	A mano, utilizando la clave de respuesta.
PUNTUACIÓN	La primera práctica dos puntos por respuesta correcta. La segunda de 10 puntos por el organizador visual. El puntaje máximo es de 20 puntos.
ASPECTOS NORMATIVOS	Baremo peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de I Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. El puntaje máximo es de 20 puntos.
SIGNIFICACIÓN	El puntaje interpretado en función de los baremos percentilares permite apreciar el nivel de rendimiento global del sujeto expresando su posición dentro del grupo, lo cual está valorado a través de rangos.
EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO	Por el Dr. Pedro Gibaja a través de la evaluación juicio de experto .

Fuente: Elaboración propia

2.3. Procedimientos de recolección de datos

Una investigación es científicamente válida al estar sustentada en información verificable, que responda lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada. Para ello, es imprescindible realizar un proceso de recolección de datos en forma planificada y teniendo claros objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar.

Se procedió a con la toma de encuestas para luego dichos resultados ser puestos en una base de datos de Excel en cuanto a la variable rendimiento escolar se usó como técnica el análisis documental, que en este caso se trabajó con las calificaciones de los estudiantes. En cuanto a la presentación de los resultados se dio en dos momentos.

Estadística descriptiva: El cual fue presentado en porcentajes en tablas y gráficas para presentar la distribución de los datos

Estadística inferencial: El cual permitió estimar parámetros y probar hipótesis, y se basa en la distribución maestra

Además se utilizó el Programa Estadístico SPSS, para procesar las encuestas y contrastar hipótesis. Se trabajará con fórmulas de estadística básica así como estadística inferencial.

I. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora

Tabla 1

Niveles de la variable comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	79	83,2
	Regular	5	5,3
	Bueno	7	7,4
	Excelente	4	4,2
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos

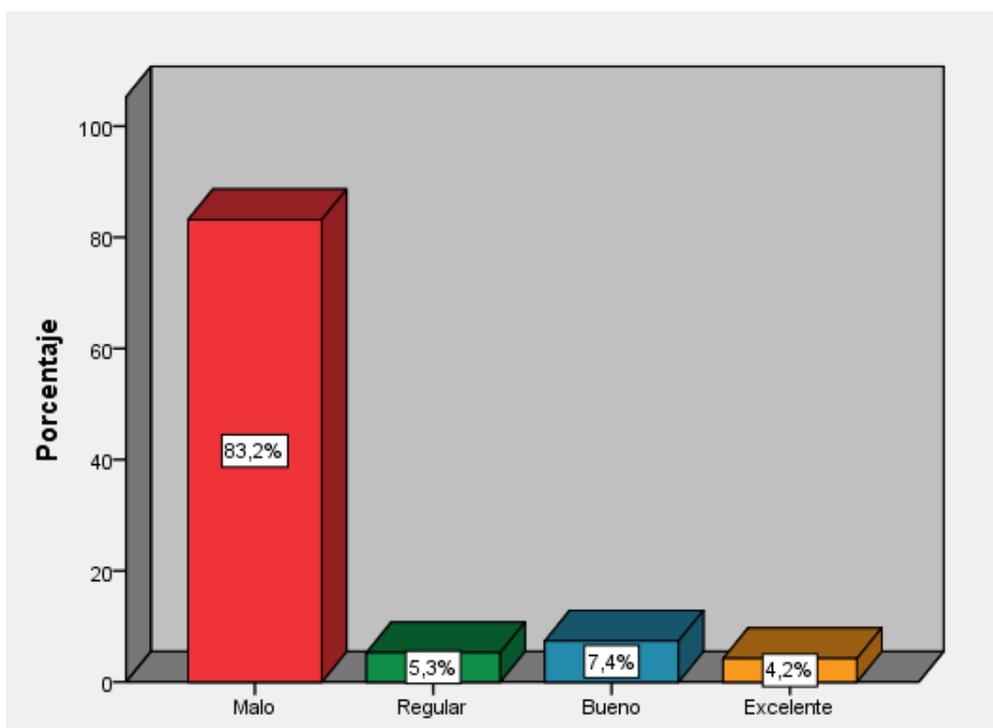


Figura 1. Niveles de la variable comprensión lectora

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 83,2% están en un nivel malo de comprensión lectora, el 5,3% está en un nivel regular, el 7,4% está en un nivel bueno y el 4,2% está en un nivel excelente en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Tabla 2

Niveles de la dimensión nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	20	21,1
	Regular	44	46,3
	Bueno	26	27,4
	Excelente	5	5,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos de Excel

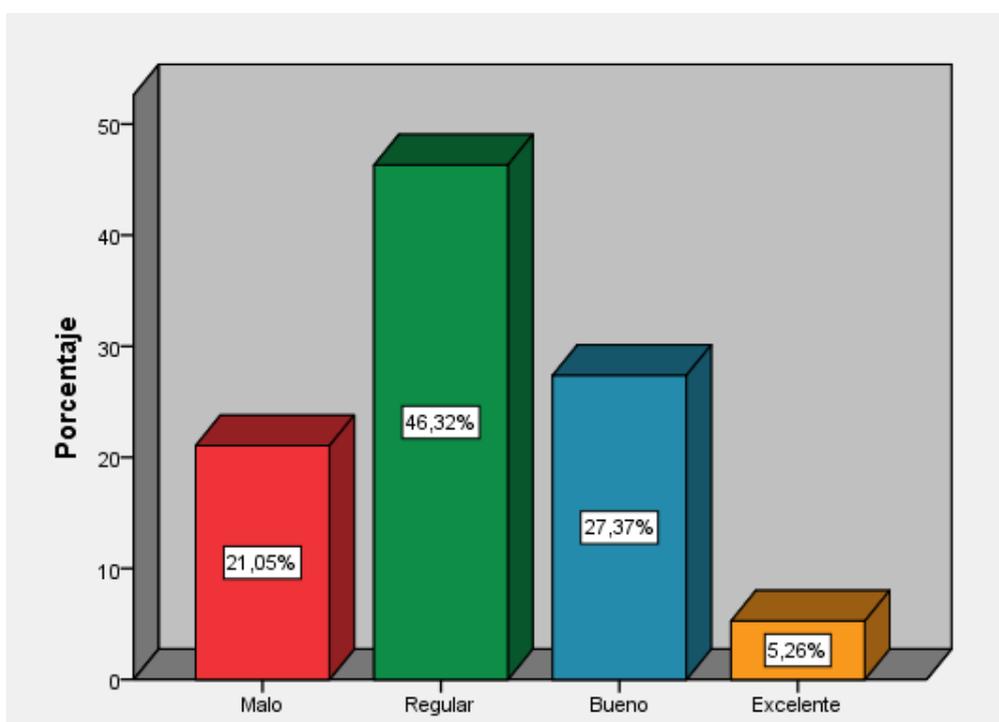


Figura 2. Niveles de la dimensión nivel literal

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 21,05% están en un nivel malo en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora, el 46,32% está en un nivel regular, el 27,37% está en un nivel bueno y el 5,26% está en un nivel excelente en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Tabla 3

Niveles de la dimensión nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	55	57,9
	Regular	25	26,3
	Bueno	10	10,5
	Excelente	5	5,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos de Excel

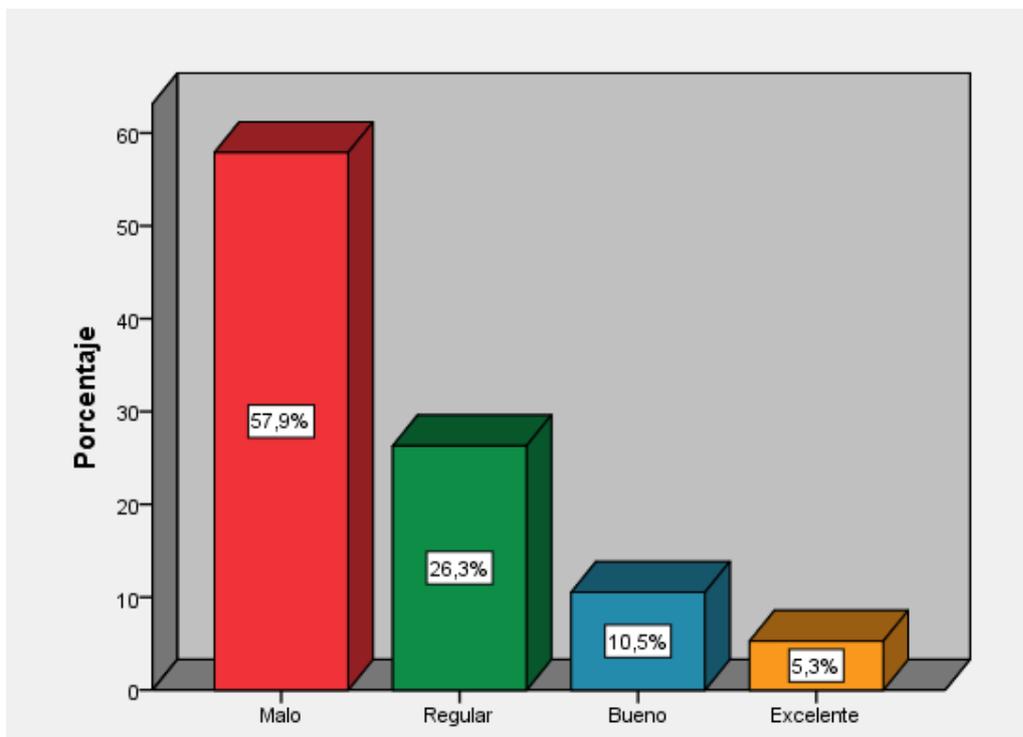


Figura 3. Niveles de la dimensión nivel inferencial

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 57,9% están en un nivel malo en cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora, el 26,3% está en un nivel regular, el 10,5% está en un nivel bueno y el 5,3% está en un nivel excelente en cuanto al nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Tabla 4

Niveles de la dimensión nivel crítico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	37	38,9
	Regular	38	40,0
	Bueno	14	14,7
	Excelente	6	6,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

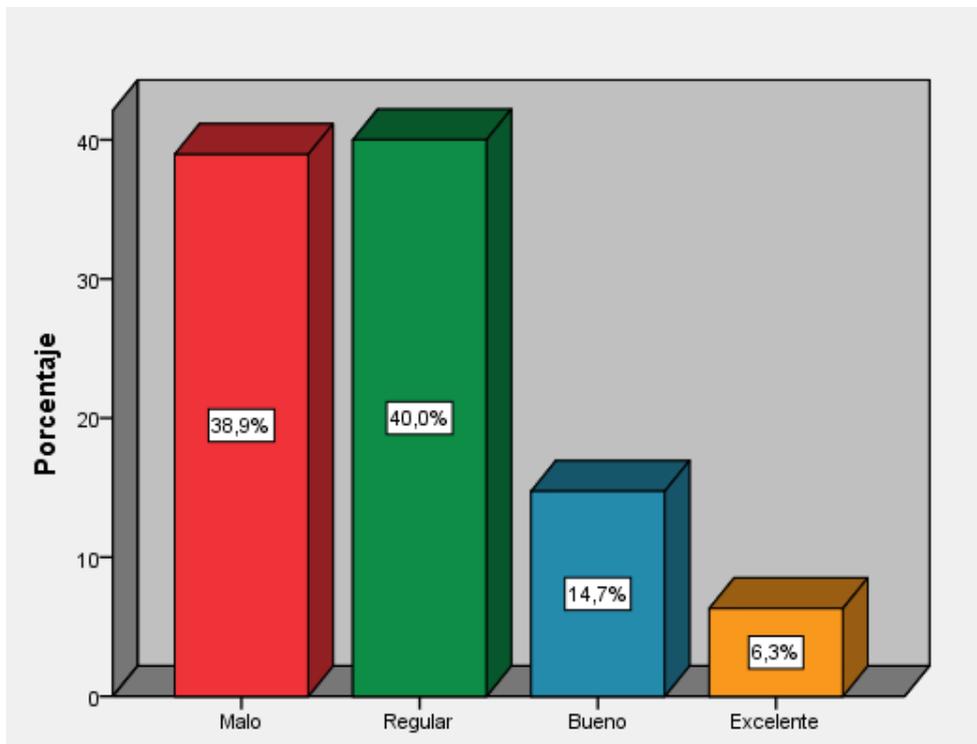


Figura 4. Niveles de la dimensión nivel crítico

En la tabla y figura, muestra que de los 95 encuestados, el 38,9% están en un nivel malo en cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora, el 40% está en un nivel regular, el

14,7% está en un nivel bueno y el 6,3% está en un nivel excelente en cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Tabla 5

Niveles de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala aplicación	46	48,4
	Regular aplicación	34	35,8
	Buena aplicación	9	9,5
	Excelente aplicación	6	6,3
	Total	95	100,0

Fuente: Base de datos en Excel

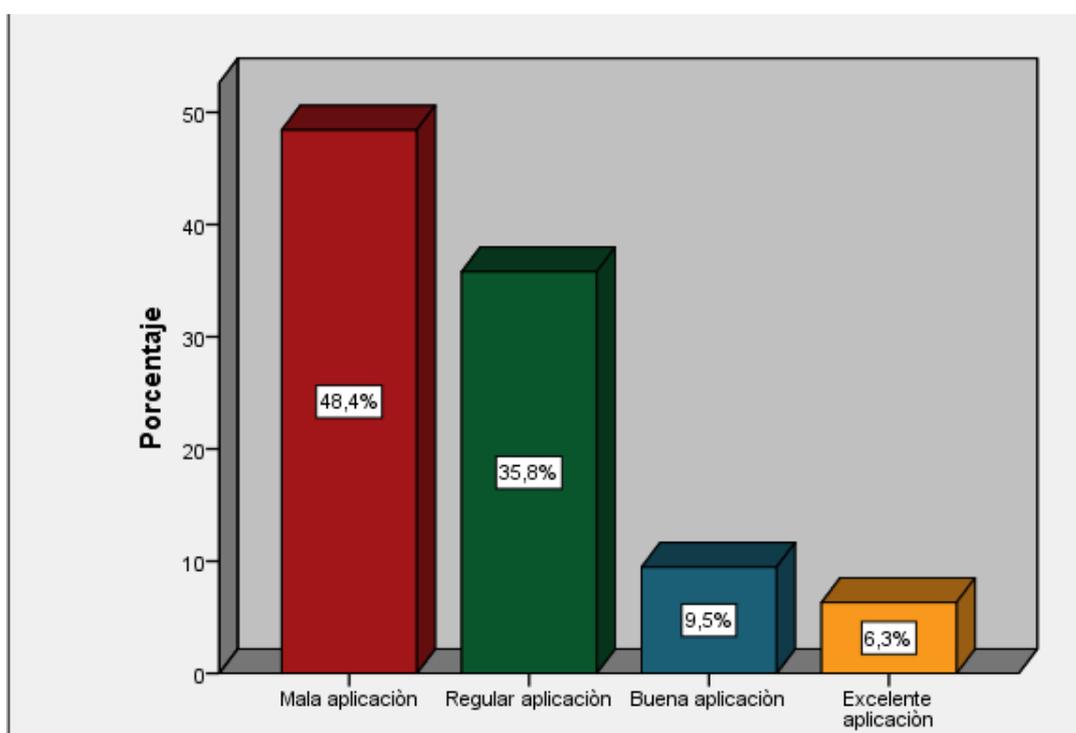


Figura 7. Niveles de la variable rendimiento académico

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de I ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el 48,4% está en un nivel malo, el 35,8% en un nivel regular, el 9,5% en un nivel bueno y el 6,3% en un nivel excelente

II. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el campo de la educación, la lectura es un factor importante para la adquisición de conocimientos, siendo este un problema que se evidencia en los resultados nacionales e internacionales; tanto a nivel de EBR, como a nivel superior.

Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito.

Sin embargo, decodificación no es comprensión, La realidad educativa es que nuestros estudiantes no tienen un nivel óptimo de comprensión lectora y se debe hacer un esfuerzo por mejorar esta situación.

Es así que los resultados de esta investigación demuestran que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, así como la relación entre el nivel literal, inferencial y crítico y el rendimiento académico, lo que permite afirmar que si mejora los niveles de comprensión lectora se tendrá un mejor rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo

Asimismo podemos considerar las afirmaciones de Rojas (2001), quien determinó en su investigación que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes, parecidos a los resultados de nuestra investigación que respondieron a la hipótesis general, que nos indica que existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico a excepción del nivel inferencial.

Así también como la existencia de correlación significativa.

Similares resultados obtuvo Rodríguez (2009), al determinar que los estudiantes con mejor comprensión lectora, obtienen mejores resultados en su rendimiento académico.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Salcedo (2007), que encontró relaciones significativas entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico, en estudiantes de nivel universitario.

La investigación realizada por Apaza (2016) en la cual también obtuvo resultados similares al encontrar que existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje, también se puede citar el estudio de Albañil (2009) con resultados similares.

III. CONCLUSIONES

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Educación de la UNMSM; con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,744**

Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Educación de la UNMSM. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,731**

Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la facultad de Educación de la UNMSM. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,529**

Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora crítica y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la UNMSM. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,682**

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apaza, A. (2016). *Asociación de los Niveles de Comprensión Lectora y aprendizajes esperados en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016*. (Tesis de grado) Universidad Peruana Unión.
- Argudin Yolanda (1999) *Desarrollo del pensamiento crítico*". Universidad Iberoamericana. México.
- Burón J. (1993) *Enseñar a aprender. Introducción a la meta cognición*. Ed. Bilbao: Ediciones mensajeros.
- Buzan, Tony (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: España. Ed. Urano 3o ed.
- Cairney. T.H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*".Madrid: Ed. Morata. (Trad. De Teaching Reading compression: Meaning makera at work)
- Calero Pérez, M. (2004). *Aprenda aprender con mapas conceptuales*. Ed. San Marcos.
- Carranza (2017). Artículo científico "*Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología*". Presentado a la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). "*Enseñar a leer, enseñar a comprender*". Madrid: Celeste.
- Cooper, David (1990). "Cómo mejorar la comprensión de lectura". Madrid, Visor, Distribuciones S.A.
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*". Para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología, presentado a la Universidad de Lima.
- Díaz Barriga, F.; Fernández, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*". Editorial McGraw Hill, México.

- Dolores, M. (2017). *Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud*. Presentado a la Universidad de Sevilla, España.
- Dubois ME. (1991-5). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*." Ed. Buenos Aires: Aique. Grupo editor.
- Gonzales Moreyra, R. (1982). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*". Lima. Persona N° 1, p.p. 43 - 65.
- González, O. (1994). "*Didáctica Universitaria*" CEPES, Universidad de la Habana, La Habana.
- Inga Arias, Miguel (2005). "*Desarrollo de la habilidades comunicativas*" Inga Arias, Manuel. Lima. Ed. San Marcos. Programa de Licenciatura.
- Joseph D. Novak& Alberto J. Cañas. "Construyendo sobre nuevas ideas constructivistas y la herramienta CMAP Tools para crear un nuevo modelo para la educación." Ed. Ferrero.