

*Factores sociodemográficos, intra y extraescolares
que afectan el proceso de deserción en
estudiantes en situación vulnerables*

*Sociodemographic, In-School and
Out-of-School Factors Affecting the
Dropout Process in Vulnerable Students*

María del Refugio Rodríguez Gallegos* <https://orcid.org/0000-0003-1362-6646>

Cleofé Genoveva Alvites-Huamani ** <https://orcid.org/0000-0001-6328-6470>

<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v21i31.2482>

* Post Doctorado en Educación, Doctorado en Educación en Gestión Educativa ambos en Universidad Virtual de Estudios Superiores (UNIVES). México.
Correo electrónico: gallegos001@unives.mx

** Investigador CONCYTEC, Miembro del Cuerpo Académico de la Universidad Virtual de Estudios Superiores (UNIVES), México y docente investigador Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Perú.
Correo electrónico: cleofe.alvites@unives.mx, acleofe@ucv.edu.pe.

Lex





Correo Central de Lima, centenaria y bella edificación
Jorge Verástegui (fotógrafo, Lima, 1953)
Correo electrónico: jvccanito@yahoo.com

RESUMEN

El presente estudio tiene un enfoque metodológico cuantitativo, descriptivo, la muestra correspondió a 56 estudiantes de licenciatura en situación vulnerable del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), el instrumento para la recolección de datos se conformó de dos secciones mediante las cuales se obtienen datos generales así como determinar qué factores intraescolares o extraescolares pueden incidir en la deserción escolar, de acuerdo a sus características sociodemográficas. El estudio dio como resultado que la deserción, no se determina por una decisión individual, sino que es el producto de la combinación de diversos factores de tipo extra escolares (económicos, necesidad de trabajar y estudiar, familiares, culturales, falta de interés o motivación) y factores intraescolares asociados a los procesos educativos, (infraestructura física, el equipamiento, la complejidad de las materias en la malla curricular, reformas al sistema educativo, empatía del personal) impactan en el proceso del abandono escolar.

Palabras clave: *factores sociodemográficos, factores extraescolares, factores intraescolares, deserción, educación.*

ABSTRACT

The present study has a quantitative, descriptive methodological approach, the sample corresponded to 56 undergraduate students in vulnerable situations of the Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) of the Universidad de Guadalajara (UdeG), the instrument for data collection consisted of two sections through which general data were obtained as well as to determine which intra-school or extra-school factors may influence school dropout, according to their sociodemographic characteristics. The study showed that dropout is not determined by an individual decision, but is the product of the combination of various factors outside school (economic, need to work and study, family, cultural, lack of interest or motivation) and intra-school factors associated with educational processes (physical infrastructure, equipment, complexity of the subjects in the curriculum, reforms to the educational system, staff empathy) that impact the dropout process.

Keywords: *sociodemographic factors, extra-school factors, intra-school factors, dropout, education.*

I. INTRODUCCIÓN

La complejidad social y sus vertiginosos cambios, así como el impacto económico se ven proyectados en los procesos educativos y por ende en los estudiantes, contribuyendo de manera directa a los conflictos que se presentan durante la trayectoria académica, se debe tener en cuenta que el fundamento básico para la construcción de cualquier sociedad es la educación, ya que es la inversión única que los países pueden realizar para construir sociedades equitativas, saludables y prósperas¹. La Organización de Naciones Unidas (ONU) a través de la Declaración Universal de Derechos Humanos² estipula que todas las personas tienen derecho a acceder a la educación.

Al ser un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)³, en su documento anual *Education at a Glance. 2021 OECD Indicators* señala que, en promedio, y en los dieciocho países sobre los que hay información, aproximadamente el 31% de los alumnos que ingresan abandonan los estudios y no se gradúan, y para el caso de México, la cifra aumenta entre el 42% y el 47%.

En México como en la mayoría de los países en desarrollo, destacan dos problemas educativos

1 Organización de las Naciones Unidas ONU, “Educación para todos” acceso 17 de abril de 2023, <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos#:~:text>

2 Organización de las Naciones Unidas ONU, “La Declaración de los Derechos Humanos”, acceso 18 de abril de 2023, <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

3 OCDE *Documento anual Education at a Glance*, 2021, “Garantizar la igualdad de oportunidades estudiantes de todos los entornos socioeconómicos”. https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2021_CN_MEX_ES.pdf.

que impiden que se cumpla con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, lo primero son los bajos niveles de logro académico generalizados de su población estudiantil y la gran desigualdad en la distribución de la oferta educativa y de los resultados de aprendizaje.

En otras palabras, las poblaciones que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad social (poblaciones rurales, indígenas y marginadas) reciben los servicios educativos de menor calidad, docentes con mala formación pedagógica; escuelas con una pobre infraestructura educativa, escaso equipamiento y falta de materiales didácticos; menor número de días de clases y en consecuencia, sus estudiantes no logran adquirir los aprendizajes necesarios que les permitan formarse profesionalmente, conseguir un empleo dignamente remunerado y salir de la pobreza económica que caracteriza a estas poblaciones, (Backhoff, Contreras y Baroja)⁴.

Dos graves problemas afectan a la eficiencia del sistema educativo, la repetición y la deserción, entendiendo a esta última como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, al respecto Moreno y Moreno González⁵ y García-Huidobro⁶ indican que “La deserción escolar, es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar”. Moreno⁷ señala que la deserción es el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Aspecto del cual no está exento el nivel superior, ya que la deserción universitaria constituye una de las problemáticas de mayor preocupación entre las diferentes estructuras gubernamentales y de educación superior, debido a la multicausalidad de factores intervinientes y al aumento de su ocurrencia en las instituciones educativas, (Ariza)⁸.

La educación superior advierte dificultades no soslayables y de distinta magnitud, tales que los efectos son en más de una dirección, una muestra de ello se revela en los bajos índices de eficiencia terminal, en la baja capacidad para retener a una parte importante de los recursos humanos que quieren formarse en la educación superior, pero que al final no lo logran, y

4 Eduardo Backhoff Escudero, Sofía Contreras Roldán y José Luis Baroja Manzano, *Brechas de aprendizaje e inequidad educativa en México*, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

5 Diana Marcela Moreno and Alberto Moreno González, “Deserción Escolar”, *Revista Internacional de Psicología* ISSN 1818-1023, <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>, Instituto de la Familia Guatemala Vol.06 No.01 (enero 2005).

6 Juan Eduardo García-Huidobro, *La deserción y el fracaso escolar*, Repositorio Universidad Alberto Hurtado, <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9264/997.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7 Diana Moreno, “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”, *Revista In Vestigium Ire*, Vol. 6, (2014): 115-124. Recuperado a partir de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>

8 Sara María Gasca y Daniel Antonio Arias, “Factores Intervinientes En La Deserción Escolar De La Facultad De Psicología”, *Fundación Universitaria Los Libertadores*, *Tesis Psicológica* 4 (1), (2014) 72-85. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/214>.

también en el bajo perfil de los recursos profesionales formados. Ello ocurre debido a factores de distinta naturaleza; algunos de los cuales corresponden a los determinantes macro sociales y culturales, es decir, conforman aspectos externos al proceso educativo, y otros corresponden a las dificultades propias del sistema educativo, es decir tienen que ver con la planeación académica de las carreras, con el perfil académico y pedagógico de la planta docente, así como con la dotación de infraestructuras y servicios académicos para desarrollar adecuadamente el proceso, (Rodríguez y Leyva)⁹.

En este sentido, el abandono escolar representa, actualmente, una de las problemáticas socioeducativas de mayor relevancia y un indicador determinante en el éxito de las políticas educativas, (Romero y Hernández).¹⁰ Este complejo problema es causado por una amplia variedad de factores personales, sociales, económicos, académicos y familiares (Comisión Europea)¹¹.

El abandono de estudios constituye una situación adversa trascendental del sistema educativo mexicano, representa uno de los más preocupantes problemas que, en la actualidad, enfrentan las instituciones de educación superior (IES). Las consecuencias de este fenómeno afectan tanto a la propia institución como al docente, a los alumnos y a la sociedad en general, pues, por un lado, constituye un indicador de ineficacia institucional y, por el otro, un síntoma de la frustración de expectativas de personas que, habiéndose acercado al mundo de la cultura a través de la universidad, ven frustrado su proyecto educativo, (Chávez et al.)¹².

A pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impacta de modo negativo la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos. Por tal motivo, se debe combatir las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación, deserción y abandono escolar, que se traducen en baja de eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de recursos que la sociedad destina a la educación, (Comisión Europea)¹³.

9 Javier Rodríguez Lagunas and Marco Antonio Leyva Piña, “La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar”, *El Cotidiano*, vol. 22, núm. 142, (marzo-abril,2007): 98-111, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco México

10 E. Romero y M. Hernández, “Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa”, *Educación XXI*, 22(1), (2019) 263-293, Doi: 10.5944/educXXI.21351.

11 Comisión Europea, “Reducing Early School Leaving: Key messages and policy support. Final report of the thematic working group on early school leaving”, (Bruselas: Oficina de publicaciones de la Unión Europea, 2013a), en: http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf (consulta: 20 de marzo de 2016).

12 Maciel Chávez, Francisco Javier, Panchi Cosme, Azahalia y Montoya Hernández, Socorro, “Abandono de estudios en la educación superior a distancia. Un análisis de casos”, *Innovación Educativa*, 7 (39) (2007): 5-17, México: Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal.

13 *Ibidem*, 11.

Ahora bien, abordando el tema relacionado a la desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación que se considera como la brecha educativa, también conocida como brecha de aprendizaje, o brecha de disparidad o distancias de logros, que abarca a los grupos denominados minoritarios basados en el origen étnico, la orientación sexual, la identidad de género, las capacidades/discapacidades físicas o mentales y el poder adquisitivo, (Backhoff, Contreras y Baroja)¹⁴. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)¹⁵ a nivel internacional está trabajando a partir de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, (1960) el tema de la inclusión, las brechas en el acceso a la educación de grupos vulnerables es un reto en común que tienen todos los países del mundo, por ende se desprende que nacional, estatal, municipal y localmente se realicen esfuerzos intelectuales académicos, materiales, de infraestructura en favor del aprendizaje de los estudiantes en vulnerabilidad.

México presenta problemas graves de desigualdad social que se reproducen con mucha fidelidad en el sector educativo. Entre más pobre y marginada es la población, mayores son las carencias educativas y menores los aprendizajes. La importancia de estudiar las tendencias de las brechas de aprendizaje entre distintos grupos de personas radica en que es la única manera de conocer si este problema social crece o disminuye a lo largo del tiempo, (Backhoff, Contreras y Baroja)¹⁶.

La incógnita de mayor peso y cuestionamiento no es, si en el sistema educativo debe haber inclusión, sino qué y cómo se está trabajando o cuáles mecanismos se implementan para dar continuidad de forma efectiva, satisfactoria y exitosa a este tema actual, relevante y multifactorial.

Si bien es cierto que existen brechas educativas, también es real que los estudiantes en situación vulnerable tienen una desventaja de inclusión aunada a los factores exógenos (nivel socioeconómico de la familia, escolaridad de los padres y de adultos del hogar, composición familiar, características de la vivienda, grado de vulnerabilidad social, desempleo, consumo de drogas, delincuencia, origen étnico, trabajo como responsabilidad del sustentó familiar, pautas de crianza, socialización, expectativas y aspiración, (Román)¹⁷.

Un eje prioritario de las políticas públicas es la permanencia en el sistema escolar de los jóvenes de sectores vulnerables una oferta educativa de calidad para todos ellos, no solo para incrementar sus posibilidades de incorporarse de mejor manera a un mercado laboral cada vez

14 *Ibidem*, 4.

15 UNESCO, “Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza”, 14 de diciembre de 1960, <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-against-discrimination-education>.

16 *Ibidem*, 4.

17 Marcela Román, “El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?”, *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), (2009): 95-119. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

más exigente, competitivo y restrictivo, sino también por cuanto la evidencia es contundente al mostrar una fuerte asociación entre la deserción escolar y diversas situaciones lo que demanda una profunda comprensión de los factores socioculturales, educativos, económicos y personales que llevan a los jóvenes a abandonar sus estudios, (Román)¹⁸.

Es por lo que en el desarrollo de esta investigación se plantea dos objetivos:

1. Analizar si los factores intra escolares, extraescolares y los factores sociodemográficos que tienen incidencia en el proceso de la deserción en estudiantes de licenciatura socialmente vulnerables de Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas CUCEA.
2. Identificar la índole de factores que se considera de mayor impacto en la deserción, de conformidad a cada sector sociodemográfico representativo de la muestra.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló mediante un enfoque metodológico cuantitativo, cuyo alcance corresponde al descriptivo, la recolección de información se realizó a través de un instrumento dirigido al grupo de estudiantes seleccionados, los cuales se consideran en situación vulnerable y con características sociodemográficas definidas, las que inciden con los factores intra y extraescolares y que impactan a los estudiantes en la deserción, (Hernández)¹⁹.

La muestra de estudio se conformó por 56 estudiantes de nivel licenciatura que equivalen al 25 % de la población del patrón registrado que corresponde a 224 estudiantes en situación vulnerable en el Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad (PIPIE) del Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas CUCEA, de la Universidad de Guadalajara (UdeG), la participación de los estudiantes como muestra estructural del grupo de estudio está conformada de acuerdo con lo descrito en la Tabla No. 1 número de participantes y la Figura No. 1 porcentaje equivalente.

18 *Ibidem* 17

19 Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y María Baptista, *Metodología de la Investigación* (6ta. edición, Mc Graw Hill 2014) ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Tabla 1. Descripción de la muestra de estudio número de participantes

Grupo de estudio	Descripción	Estudiantes
1	Pueblo originario (wixarika)	4
2	Enfermedades crónicas	7
3	Personas con discapacidad (motora y visual)	5
4	Situación económica complicada	10
5	Madres jefas de familia	8
6	Diversidad Sexual LGBTTQ+	6
7	Distancia tiempos de traslado (AMG)	9
8	Foráneos mismo estado	5
9	Foráneos otros estados	2
Muestra de estudio		56

Fuente: Elaboración propia tomando como base los datos del instrumento aplicado

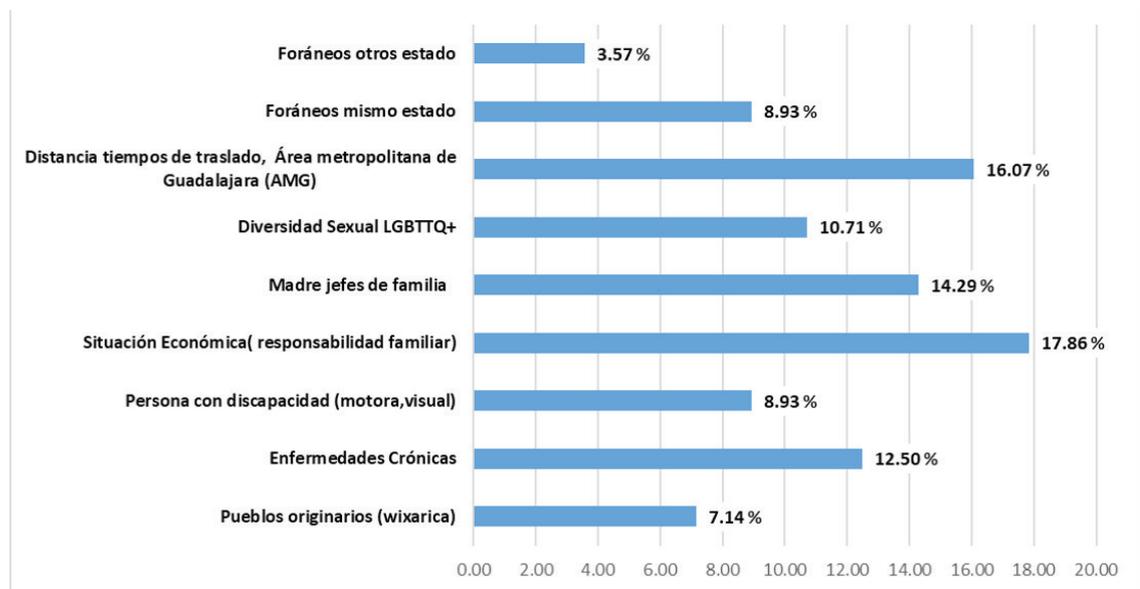


Figura 1. Porcentaje de la muestra de alumnos en situación vulnerable inscritos en el padrón del Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad (PIPIE) del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas CUCEA, de la Universidad de Guadalajara (UdeG).

Fuente: Elaboración propia tomando como base los datos del instrumento aplicado

El instrumento aplicado para la recolección de los datos se conformó de dos secciones, la primera parte formada por siete ítems, mediante los cuales se obtienen datos generales que

no miden ningún aspecto. Su importancia radica en que son parte de la inducción al tema de estudio para indagar la concepción que tienen los estudiantes en situación vulnerable que participan en esta investigación al respecto del proceso de deserción. La segunda sección está compuesta de una serie de factores intraescolares y extraescolares, siendo un total de trece ítems en estructura jerárquica con una escala de mayor, medio, bajo y mínimo impacto, que siguieron el proceso de validez por el juicio de tres expertos que evaluaron el contenido del cuestionario y coincidieron que el instrumento era aplicable y con un promedio de calificación del 100%. El proceso de confiabilidad se realizó con un grupo piloto de la población de estudio, obteniéndose un Alpha de Cronbach de 0.98. En la Tabla 2 se describe con detalle las variables de estudio con sus dimensiones.

Tabla 2. Factores (Sociodemográficos, intra escolares, extraescolares)

	Factores Sociodemográficos	Factores Intraescolares	Factores Extraescolares
Edad	Estilo de vida	Cantidad y calidad de instalaciones	Nivel socioeconómico
• 18-20 años	• Pueblo originario (wixarika)	• Infraestructura física	• Influencia familiar
• 21-23 años	• Enfermedades crónicas	• Equipamiento tecnológico	• Necesidad de trabajar y estudiar
Sexo	• Personas con discapacidad (motora y visual)	Políticas educativas	• Economía familiar
• Femenino	• Situación económica complicada	• Empatía y comprensión de los docentes	• Padre o Madre jefe de familia
• Masculino	• Padre o Madre jefe de familia	• Reforma en el sistema educativo	• Jóvenes que no habitan con sus padres
Estado Civil	• Diversidad Sexual LGBTTTQ+	• Complejidad de las materias de la malla curricular	Desplazamiento territorial
• Casado	• Distancia tiempos de traslado (AMG)	• Falta de Interés o motivación	• Tiempo de traslado y desplazamiento
• Soltero	• Foráneos mismo estado		Desigualdades sociales e inequidad
• Divorciado	• Foráneos otros estados		• Origen étnico
Comunidad			• Comunidad rural y urbana
• Rurales			
• Locales			
• Urbanas			

Fuente: Elaboración propia tomando como base los datos del instrumento aplicado

La recolección, análisis y procesamiento de datos se inició con un cuestionario impreso de manera presencial a los estudiantes de licenciatura en situación vulnerable. Se empleó Excel para generar los datos a procesar por el software IBM SPSS Statistics v.29.0 y finalmente realizar el análisis de los resultados estadísticos representados en tablas descriptivas.

III. RESULTADOS

El presente análisis está basado en los resultados estadísticos de las variables de estudio que describen el impacto al proceso de deserción tomando en cuenta los factores de carácter intraescolares y extraescolares y los factores sociodemográficos.

La Figura 2 muestra los resultados de los factores sociodemográficos de sexo, edad, estado civil, comunidad y estilo de vida de los estudiantes encuestados.

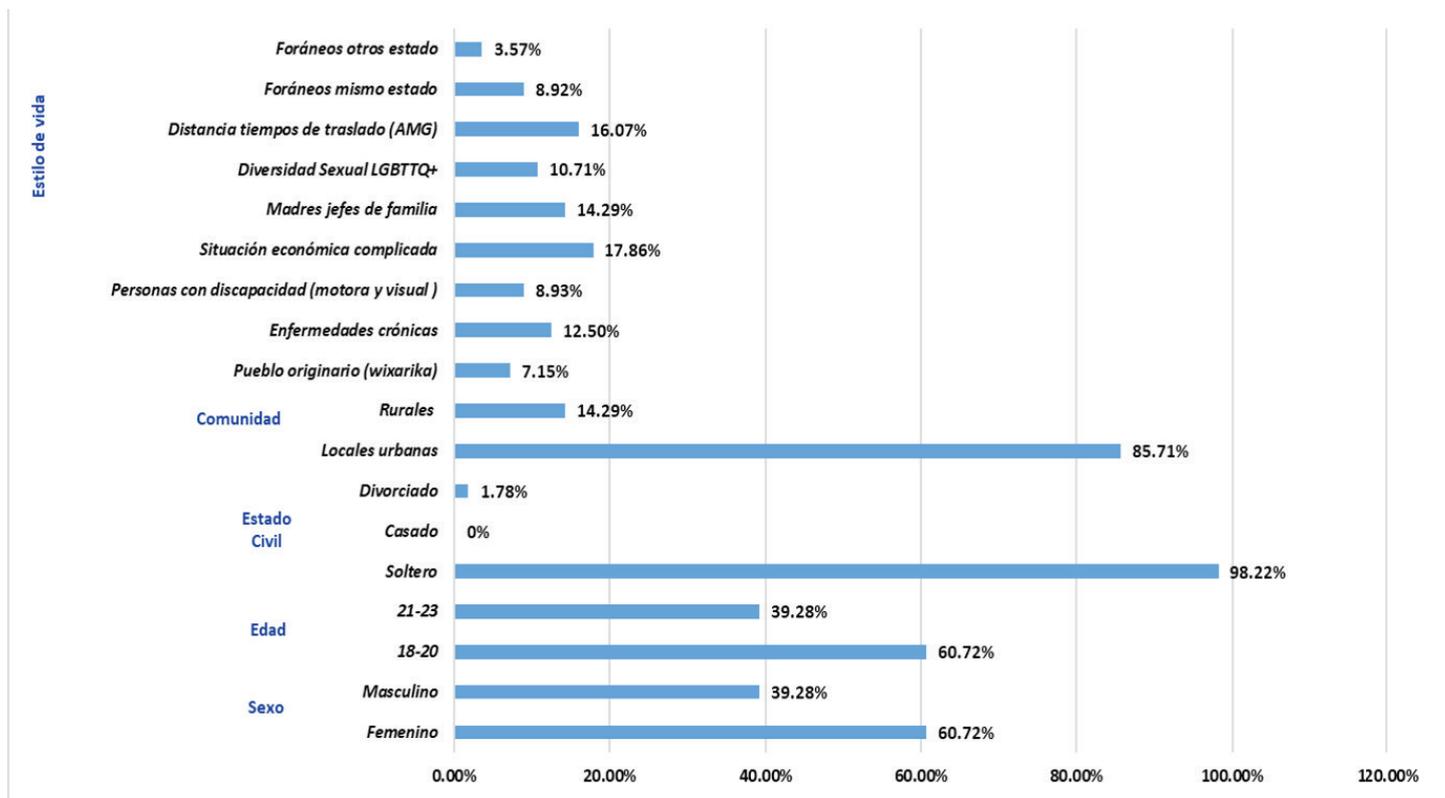


Figura 2. Porcentaje factores sociodemográficos

Fuente: Elaboración propia tomando como base de los datos del instrumento aplicado

El 60.72 % de la muestra encuestada es de sexo femenino y 39.28% de sexo masculino. El 60.72 % tiene entre 18 y 20 años, y el 39.28% está entre los 21 y 23 años. Al ser una muestra estudiantil prevalece la edad de 18 a 20 años. El 98.22% dijeron ser solteros y un 1.78% divorciados, obteniendo dato nulo el estatus de casado. Un 85.71 % de estudiantes proceden de zonas urbanas de la ciudad seguido del 14.29 % que viven en zonas rurales.

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara (UdeG)²⁰, alineado al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) visión 2030 de políticas transversales de Inclusión y la cobertura Incluyente y con calidad, cuenta con el Programa Institucional Plataforma de Inclusión y Equidad (PIPIE) con un patrón registrado de 224 estudiantes en situación vulnerable cuya muestra es: pueblo originario (wixarika) 7.15%, enfermedades crónicas 12.50% personas con discapacidad (motora y visual) 8.93%, situación económica complicada 17.86%, madres jefes de familia 14.29%, diversidad Sexual LGTBTTQ+ 10.71%, distancia tiempos de traslado (AMG) 16.07%, foráneos mismo estado 8.92%, Foráneos otros estado 3.57%.

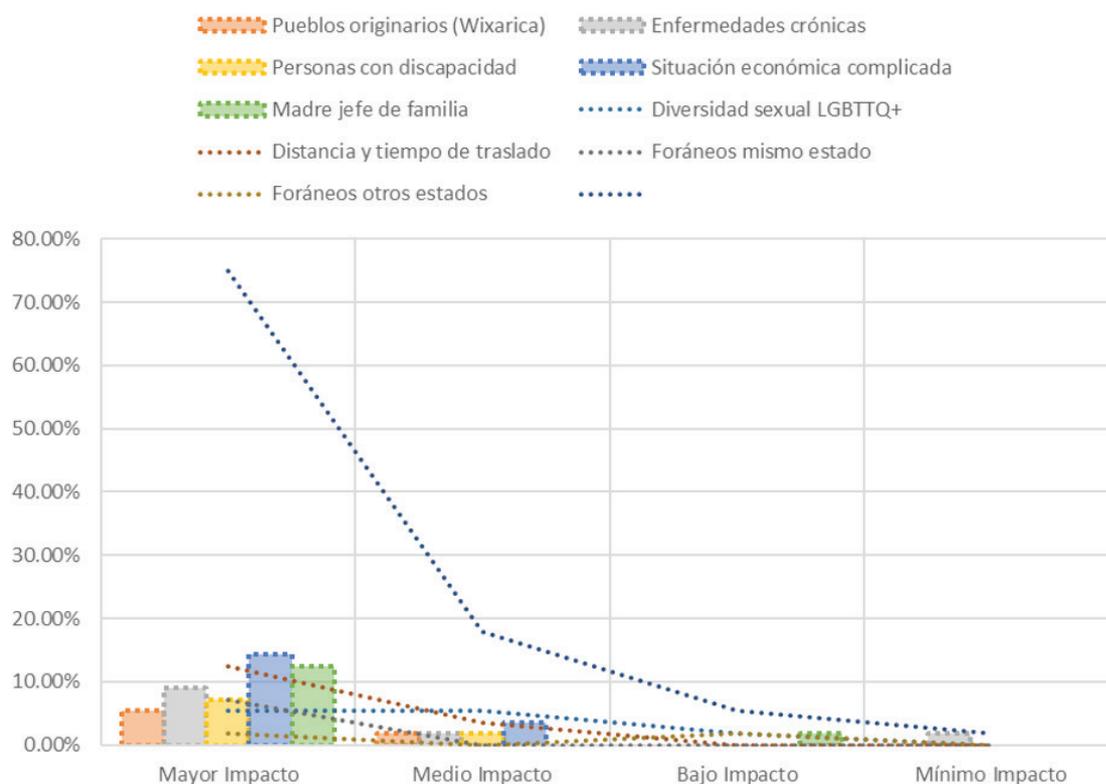


Figura 3. Factores sociodemográficos de la dimensión estilo de vida con los factores extraescolares Economía familiar
Fuente: Resultados estadísticos IBM SPSS Statistics v.29.0

²⁰ UdeG, *Política Institucional de Inclusión de la Universidad de Guadalajara Exp. 021*, dictamen Núm. IV/2018/1795, https://cgipv.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/protocolo_de_inclusion-udeg.pdf

En la Figura 3 de la página anterior se observa la visión de los estudiantes de licenciatura en situación vulnerable correspondientes a la muestra, que exponen a los factores extraescolares como los que tienen mayor impacto en desencadenar el proceso de la deserción escolar, siendo el de mayor prevalencia el factor económico. De los nueve grupos de estudio se observa que el 75.00 % coinciden en que un factor extraescolar preponderante para la toma de decisión de abandonar los estudios corresponde a la situación económica personal y familiar.

La Tabla 3 muestra que aunado a la situación económica familiar y personal está el factor extraescolar de la necesidad de trabajar y estudiar. Un 58.93 % considera como una variable que impacta a la determinación del abandono escolar o la deserción.

Tabla 3. Factores sociodemográficos de la dimensión estilo de vida con los factores extraescolares necesidad de trabajar y estudiar

Dimensiones Sociodemográficas	Factores extraescolares: necesidad de trabajar y estudiar			
	Mayor Impacto (%)	Medio Impacto (%)	Bajo Impacto (%)	Mínimo Impacto (%)
Pueblos originarios (Wixarica)	5.36	0.00	1.79	0.00
Enfermedades crónicas	7.14	3.57	1.79	0.00
Personas con discapacidad	3.57	1.79	1.79	1.79
Situación económica complicada	12.50	3.57	1.79	0.00
Madre jefa de familia	8.93	3.57	0.00	1.79
Diversidad sexual LGBTTTQ+	7.14	3.57	1.79	0.00
Distancia y tiempo de traslado	7.14	7.14	1.79	0.00
Foráneos mismo estado	5.36	1.79	0.00	0.00
Foráneos otros estados	1.79	0.00	1.79	0.00
	58.93	25.00	12.50	3.57

Fuente: Resultados estadísticos IBM SPSS Statistics v.29.0

Como se describe en la Tabla 4 las distancias territoriales, el crecimiento de la zona urbana, la necesidad de encontrar un centro de estudio en donde se oferte la licenciatura deseada ha conllevado que otro factor extraescolar de mayor impacto para tomar la decisión de la deserción con un 64.29 % es la distancia en el tiempo de traslado, ya sea del hogar al centro de estudio o bien del trabajo al centro de estudio, lo cual impacta también la economía.

Tabla 4. Factores sociodemográficos de la dimensión estilo de vida con los factores extraescolares distancia y tiempo de traslado.

Dimensiones Sociodemográficas	Factores extraescolares: distancia y tiempo de traslado			
	Mayor Impacto (%)	Medio Impacto (%)	Bajo Impacto (%)	Mínimo Impacto (%)
Pueblos originarios (Wixarica)	3.57	0.00	0.00	3.57
Enfermedades crónicas	8.93	0.00	1.79	1.79
Personas con discapacidad	3.57	0.00	5.36	0.00
Situación económica complicada	14.29	0.00	0.00	3.57
Madre jefa de familia	8.93	1.79	1.79	1.79
Diversidad sexual LGBTTTQ+	7.14	1.79	0.00	3.57
Distancia y tiempo de traslado	16.07	0.00	0.00	0.00
Foráneos mismo estado	1.79	1.79	3.57	0.00
Foráneos otros estados	0.00	1.79	1.79	0.00
	58.93	25.00	12.50	3.57

Fuente: Resultados estadísticos IBM SPSS Statistics v.29.0

Los problemas relacionados con la deserción escolar son también causados por factores intraescolares que se refieren a la oferta educativa, la desigualdad en la calidad de los servicios educativos y los mecanismos de acceso, asociados a la asignación del plantel, modalidad y los factores que se vinculan con las prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias, infraestructura y equipamiento insuficiente, incompatibilidad entre la cultura juvenil y escolar, currículo poco pertinente, gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres y estudiantes en la escuela, como hace mención (Rochin Berumen)²¹.

Sin embargo, en este estudio de investigación al analizar los resultados al respecto estos fueron nulos o de muy bajo porcentaje, por lo que se puede aseverar que para los estudiantes socialmente vulnerables de CUCEA los factores de mayor impacto para la toma de decisión de la deserción son los extraescolares.

21 Fabiola Lydie Rochin Berumen, “Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura”. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), (2021) e01, Epub 21 de mayo de 2021, <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

III. DISCUSIÓN

La deserción escolar es una problemática que afecta diversas dimensiones de una sociedad, debido a que es multifactorial y puede desencadenar otras problemáticas sociales asociadas. Está, además, presente en todos los niveles educativos, por lo que una desigualdad educativa a largo plazo forma o incrementa un atraso socioeconómico en las personas (Navarro Sandoval)²².

Los factores que clasifica Román²³ como exógenos y, al mismo tiempo, de la dimensión material/estructural son los siguientes: nivel socioeconómico de la familia, escolaridad de los padres y de adultos del hogar, composición familiar, características de la vivienda, grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo de drogas, delincuencia, etc.), origen étnico, situación nutricional de los niños y trabajo infantil y de los adolescentes los cuales se generan desde el contexto social, económico y político en los que se desarrollan limitantes y/o dificultades para los estudiantes, aspectos que coinciden con lo investigado en este estudio.

La mayor causa de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años es la personal: 37.4% no quiso o no le gustó estudiar, seguido de la causa económica, que lo hizo por falta de dinero o porque tenía que trabajar, con 35.2% de las respuestas. Es decir que entre los motivos personales y económicos se encuentran 72.6% de los jóvenes que desertaron (Navarro Sandoval)²⁴.

En la mayoría de las encuestas, la dimensión económica parece ser la de mayor peso en la toma de decisión de la deserción esta se mueve entre el 35% y 50%. Resultados coincidentes con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (INEGI)²⁵ señalaba en 2009 que el 52% de las causas de abandono se asocian a factores económicos y la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (SEP)²⁶ indicaba, para 2012, que el 36.4% de los jóvenes abandonan la escuela por razones económicas. Un informe de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Salud Pública (SEP- INSP)²⁷ sobre la educación media superior indica a la dimensión económica como uno de los principales factores con un 38%.

22 N. L. Navarro Sandoval, "Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono", *Notas, Revista de información y análisis*, 15, (2001): 43–50.

23 C. M. Román, "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), (2013): 33–59.

24 *Ibidem* 22.

25 INEGI, *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, (México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2009).

26 SEP (Secretaría de Educación Pública), "Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior", (México: Subsecretaría de Educación Media Superior/Consejo para la Evaluación de Educación del Tipo Media Superior AC. 2012), Recuperado el 14 de 11 de 2019 de:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

27 SEP- INSP, *Análisis del movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior*, (Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública/Instituto Nacional de Salud Pública, 2015).

La principal teoría económica que tiene elementos para analizar la deserción escolar es la teoría del capital humano, planteada por Denison, Schultz y Becker basada primeramente en costos de oportunidad en el plano individual y sus consecuencias en corto y largo plazo. Becker menciona en su análisis que el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir una renta monetaria actual, pero lo hacen bajo la expectativa de que en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener salarios más elevados, es aquí donde el factor de abandonar los estudios es un punto importante en el análisis del capital humano (Becker)²⁸.

Sapelli y Torche, con respecto al análisis de Becker, afirman que cuando la deserción se asocia a la incorporación al mercado laboral, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el empleo y beneficios de corto plazo, que surgen de una temprana experiencia de trabajo; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen del abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en un futuro²⁹. Es decir, que a corto plazo una persona que deserta tendrá ingresos respecto a quien continúa estudiando, pero a mediano y largo plazo no necesariamente sucederá esto, y existe más probabilidades de que, por el grado educativo trunco de una persona que abandonó sus estudios, tenga finalmente ingresos más bajos que aquellos que continuaron estudiando.

Ingrum³⁰ se plantea que al nivel socioeconómico lo afectan distintos factores, como el ingreso familiar, el nivel de educación de los padres, la ocupación de los padres y el contexto social en el que se vive regularmente, para probar lo anterior, se realizó un análisis cuantitativo con una regresión probit con 7110 observaciones, donde la variable dependiente era referida a si la persona terminó la educación media o desertó antes de completar este nivel, y el autor llega a la conclusión de que las variables de las hipótesis que plantearon sí se relacionaban con la deserción escolar, pero afirma que no lo hacen directamente, por ejemplo, que no todas las personas que sus madres tienen una baja escolaridad desertaron. Es por lo que no existe una causa única que explique la totalidad del fenómeno o que se relacione directamente con la deserción escolar, sino que son un conjunto de factores que se relacionan entre sí, y que en conjunto podrían explicar la deserción escolar en el nivel medio superior, como también se ha contrastado en este estudio.

28 G. S. Becker, *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education*, Third Edition, (The University of Chicago Press, 1994). <https://www.nber.org/books/beck94->

29 Sapelli, C., & Torche, A, “Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?”, Cuadernos de economía, 41(123), (2004) 173–198, <https://doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>

30 A. Ingrum, “High school dropout determinants: The effect of poverty and learning disabilities”, *The Park Place Economist*, 14(16), (2006): 73–79.

Se contempla también el posible efecto que haya tenido el acelerado crecimiento demográfico en los últimos años, en donde, al incrementarse las desigualdades en lo demográfico, también se elevaron las desigualdades educativas, y se trata entonces de comprobar si existe o no una relación entre estos dos factores. Se afirma en un inicio que en contextos donde existan tasas de dependencia más bajas se tendrán mejores indicadores educativos, y esto por la relación entre la estructura de edad y las desigualdades educativas que se puedan generar en consecuencia (Giorguli Saucedo et al.)³¹

Las desigualdades pueden ser muchas, como alguna discapacidad, ser mujer, ser parte de una minoría étnica o racial, entre muchas más. Se dice que las desigualdades tienen interseccionalidad, es decir que una persona puede estar inmersa dentro de muchas desigualdades en un mismo momento de su vida y eso hace que se agrande la brecha social y se haga más difícil un escalamiento socioeconómico (COLMEX)³².

Podemos constatar que varios factores relacionados entre sí motivan a parte del estudiantado abandonar sus estudios.

En el estudio de investigación, los resultados encontrados dentro de las características sociodemográficas, permite observar que la mayoría de los participantes pertenece al sexo femenino, representando el 60.72%; además es una población mayoritariamente joven entre los rangos de 18 a 20 años alcanzando el 60.72 %. la mayor parte procede de zonas urbanas y/o urbano-marginales de la ciudad en un 85.71%, su estado civil es solteros llegando a un 98.22 %.

El grupo de estudio se caracteriza por ser estudiantes de licenciatura del CUCEA, con una variante el pertenecer a una población socialmente vulnerable, lo que implica una brecha mayor por las dificultades extraordinarias a las que se enfrentan en su vida cotidiana. Como lo refiere Díaz y Pinto³³, el concepto de Vulnerabilidad Educativa hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. Las barreras que pueden presentársele a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente éstas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar.

31 S. E. Giorguli Saucedo, E. D. Vargas Valle, V. Salinas Ulloa, C. Hubert y J. E. Potter, “La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México”, *Estudios Demográficos y Urbanos*, 25(1), (2010): 7–44.

32 COLMEX. (2018a), “Apuntes finales sobre la desigualdad en México 2018”, *En COLMEX, Desigualdades en México 2018* (1ra Edición, pp. 116–120), El Colegio de México, <https://desigualdades.colmex.mx/informe-desigualdades2018.pdf>

33 Carmita Díaz López y María Lourdes Pinto Loría, (2017), “Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico”, *Praxis educativa*, 21(1), (2017) 46-54, <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>

En lo que corresponden a los factores intra escolares y extra escolares se puede afirmar que el bajo rendimiento académico y la deserción, se manifiestan durante la trayectoria escolar del estudiante, a raíz de múltiples indicadores, variables o factores internos o externos, que afectan en el rendimiento escolar y que impacta en mayor medida a la población vulnerable, no se considera como un fenómeno individualista o una decisión aislada, por el contrario, son estos fenómenos los que repercuten en la toma de decisión.

Los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques. Un enfoque que centra la atención en las variables intra escolares y el otro en las variables extraescolares (Espinoza et al.)³⁴. Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos. El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Muñoz Izquierdo)³⁵.

El estudio contrastó que los principales factores que afectan en el proceso de deserción, en los estudiantes en situación vulnerable, del CUCEA, son los denominados extraescolares correspondientes a su situación social, cultural, económica y políticas.

La situación social que predomina actualmente a nivel planetario está cargada de desigualdad en las posibilidades de acceso a los servicios de alimentación, salud, educación y vivienda de calidad, mientras una minoría es propietaria de la mayor parte de la riqueza que se produce en el mundo. Esta brecha social ubica a la población en estratos extremadamente polarizados con respecto al acceso a los bienes de consumo básico, pues mientras el 98% de la riqueza está concentrada en un 5% de la población, mientras que más de tres cuartas partes vive en pobreza (Vega)³⁶.

34 Oscar Espinoza Castillo, Dante, Luis Eduardo González y Javier Loyola, “Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile”, *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), vol. XVIII, (núm. 1, enero-marzo, 2012): pp. 136-150, <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

35 C. Muñoz Izquierdo, “Construcción del conocimiento sobre la Etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las Políticas Públicas: La Experiencia de México”, *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), (2009): 28-4.

36 Sandra Vega Villareal, “Estudiantes de educación media superior y vulnerabilidad social, una experiencia de investigación-acción IE”, *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(13), (2017):pp. 94-106, https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v7i13.14

El factor extraescolar del rubro económico con un 75.00%, se identifica como la dimensión de mayor impacto en la trayectoria de los estudiantes, implicando bajo rendimiento académico, ausentismo y en ocasiones la deserción a razón del binomio. (trabajar para poder estudiar) o bien a (falta de recursos financieros, entonces se busca el empleo), de tal forma que puedan costear los gastos personales además de brindar el apoyo a la economía familiar, la doble responsabilidad, acortan los tiempos y generan cansancio, lo que conlleva a descuidar el estudio y esto impacta en la deserción.

Para Lozano³⁷, dentro de los factores económicos que motivan el abandono escolar se encuentran los siguientes: Falta de dinero para alimentación suficiente o ningún acceso a crédito para cuotas escolares (Landeros)³⁸; escaso recurso para el transporte (Cardoso y Verner)³⁹; marginación, temprana vinculación laboral (Ortega et al.)⁴⁰; exclusión económica (Salvà-Mut et al.)⁴¹; insuficiente dinero en el hogar (Antelm, Gil-López y Cacheiro-González)⁴²; necesidad de trabajar por parte de los estudiantes para apoyar en la casa (Infante y Parra; Martínez-Sánchez et al.)⁴³; invertir tiempo en buscar empleo (Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón)⁴⁴; pertenecer a niveles socioeconómicos bajos, que solo uno de los padres trabaje (Martin et al.)⁴⁵; pocas

37 M. Lozano, "Atención a la cobertura en la educación superior habilidades de los estudiantes a distancia en línea". En Lozano, A. y Oliver, G, *Juventud y educación: una relación precaria* (Libro electrónico) (2017): 117-151, México: UPN, recuperado de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicacionesupn/372-juventud-y-educacion>

38 J. Landeros, *Deserción en la educación media superior en México*, México: Suma X la Educación. (2012), recuperado de: editor.pbsiar.com/upload/PDF/desercion/pdf.

39 Ana Cardoso y Dorte Verner, "Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza", *El Trimestre Económico*, 78 (310), (2011): pp 377-402, <https://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te/article/view/38/40>

40 Paola Ortega Huerta, María José Macías Velasco y María del Rocío Hernández Jiménez, "Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55", *Revista Huella de la Palabra*, 8, (2016):pp 31-54, <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/491/463>

41 Francesca Salvà-Mut; Miquel F. Oliver-Trobat.; Ruben Comas-Forgas, "Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado", *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 6, núm. 13, (enero-junio, 2014): pp. 129-142, <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf>

42 Antelm Lanzat, A. M., Gil-López, A. J. y Cacheiro-González, M. L. (2015), Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educ. Educ.*, 18 (3) (2015): pp 471-489, <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5146/4087>

43 Raúl Infante y Laura Parra, "Deserción escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa Volver a la Escuela en Bogotá". *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4 (2), (2010): 75-86, <https://doi.org/10.18359/reds.910>

44 Carlos Gómez-Restrepo, Andrea Padilla Muñoz y Carlos Javier Rincón, "Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015", *Revista Colombiana Psiquiatría*. 2016; 45(1): 105–112, <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>

45 J. C. Martín Quintana., J. A. Alemán Falcón., R. Marchena Gómez y R. Santana Hernández, "El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar", *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 19(3), (2015): 246–263, recuperado de:

posibilidades de insertarse en la vida laboral finalizando los estudios (Romero y Hernández)⁴⁶; el contexto económico que reproduce la propia escuela ante el déficit de infraestructura y equipamiento y la pobre imagen que refleja (Vargas y Valadez)⁴⁷; que los alumnos no cuenten con artículos escolares como útiles o computadoras (Felipe)⁴⁸ o cualquier problema financiero que no permita hacer frente a los gastos que requiere el buen desempeño académico como, por ejemplo, la falta de dinero para acceder a Internet.

El segundo factor, con mayor grado de impacto para el abandono escolar, corresponde a la distancia y tiempo de traslado del hogar o del centro de trabajo a la escuela con un 64.28% esto es a razón de no poder cumplir con la puntualidad en las cátedras, disminuyendo la posibilidad de aprobar las materias, por reflejarse su retraso como ausencia a clase, perdiendo en ocasiones el derecho a evaluación, lo que afecta el resultado de las calificaciones a pesar del esfuerzo y el gasto que implica sobre todo de los estudiantes foráneos del mismo estado cuyo tiempo de traslado en condiciones óptimas es de 2.5h o de aquellos que habitan en el Área Metropolitana de Guadalajara (AMG) zonas urbanas quienes se ven afectados por las condiciones de transporte y el tiempo promedio de traslado es de 2h.). El abandono y la deserción escolar, es sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar. (Román)⁴⁹.

En tercer lugar, con un 58.92% tenemos al factor extraescolar necesidad de estudiar y trabajar es difícil y complicado cumplir con ambas funciones (estudiar–trabajar), pero no imposible, todo radica en una excelente organización de las actividades y los tiempos, así como la dedicación para cada uno de ellos, se convierte básicamente, en un reto poder mantener un buen desempeño y rendimiento en ambas actividades. Se realiza un gran esfuerzo, pero a la vez es un doble impacto en el desarrollo personal, sobre todo cuando la actividad laboral es afín a lo que se está estudiando, ya que el aprendizaje se convierte en dinámico a través de la teoría y la práctica, lo que asemeja a un proceso de enseñanza doble.

La escuela y el trabajo son dos actividades que demandan tiempo y esfuerzo, por lo que trabajar en un empleo de larga jornada durante la educación formal, sobre todo a esas edades

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18882>

46 *Ibidem*, p. 10.

47 E. D. Vargas, y A. Valadez, “Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1) (2016): pp 82-97, recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/713>

48 Luis Felipe El-Sahili, *La deserción escolar*, (El Cid Editor apuntes), https://www.google.com.pe/books/edition/Deserci%C3%B3n_escolar/He2vuZ2_BtMC?hl=fr&gbpv=1&dq=inauthor:%22Dr.+Luis+Felipe+El-Sahili%22&printsec=frontcover

49 Marcela Román C., “ Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto”, *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2, (2013): pp. 33-59, <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>

en las que los jóvenes están por definir su futuro, no es positivo para la permanencia escolar. Una carga horaria laboral excesiva aunada a la demanda escolar puede llevar a interponer el empleo sobre la escuela, mermar el tiempo para estudiar y el rendimiento educativo de los jóvenes, ser causa de reprobación escolar, afecta negativamente sus expectativas educativas, incidir en la deserción temporal -con la idea de posponer su educación a planes futuros-, y en el peor de los casos, ocasionar el abandono escolar, el empleo estudiantil se convierte en una esperanza para los jóvenes de escasos recursos con altas expectativas educativas, ya que permite obtener un ingreso para el sustento de la familia y los estudios sin tener que dejar la escuela (Hernández Robles y Vargas Valle)⁵⁰.

Al estudiar y trabajar se cae en una rutina envolvente, se vive muy de prisa, el tiempo se consume en un ciclo de trabajo, escuela, actividades extracurriculares como lo es la tarea o trabajos de investigación y en equipo, y así día a día y de manera consecutiva lo que lleva en ocasiones a la desesperación y el estrés.

Para los estudiantes de las universidades públicas mexicanas, los motivos principales para trabajar consisten en solventar gastos escolares y personales, ayudar al sostén de la familia y, en menor proporción, obtener experiencia profesional o hacer carrera dentro de la empresa o institución.

Por otra parte, la combinación del trabajo con el estudio genera que 8.6% de los estudiantes perciban otros inconvenientes como cansancio, desvelos y estrés o cree que puede dañar su salud; además, 6.7%, considera que el trabajo no le proporciona un desarrollo profesional. Estos efectos negativos del trabajo, si bien no son compartidos tal vez por una mayoría de los estudiantes que trabajan, son percibidos por aquellos que trabajan jornadas mayores, pues intervienen con las necesidades y tiempos del estudio (Carrillo y Ríos)⁵¹.

50 Ana Karina Hernández Robles y Eunice D. Vargas Valle, “Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México”, *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 31, núm. 3, (septiembre-diciembre, 2016): pp. 663- 696, <https://www.redalyc.org/pdf/312/31247006003.pdf>

51 Salvador Carrillo Regalado y Jesús Gerardo Ríos Almodóvar, “Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México”, *Revista de la educación superior*, 42(166), (2013): 09-34, recuperado en 06 de junio de 2023 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200001&lng=es&tlng=es.

IV. CONCLUSIONES

1. El bajo aprovechamiento académico, el fracaso escolar y la deserción, no se determina por una decisión individual, sino que es el producto de la combinación de diversos factores extraescolares (económicos, necesidad de trabajar y estudiar, familiares, culturales, falta de interés o motivación) y factores intra escolares asociados a los procesos educativos (infraestructura física, el equipamiento, la complejidad de las materias en la malla curricular, reformas al sistema educativo, empatía del personal principalmente de los docentes) de conformidad a este estudio se ha podido corroborar que una incidencia de los factores sociodemográficos, intra y extra escolares, impactan en el proceso del abandono escolar y la deserción.
2. Los resultados más relevantes de este estudio señalan que los principales factores que afectan en el rendimiento académico y la deserción, en los estudiantes en situación vulnerable, del CUCEA, son los siguientes, el económico que va de la mano con la necesidad de trabajar y estudiar, las distancias que se deben de recorrer, del hogar o del centro de trabajo a la universidad.
3. Para el caso de este estudio, la población muestra con la que se trabajó se consideran estudiantes socialmente vulnerables, cada uno de ellos con características propias y situaciones diversas que los lleva a experimentar fragilidad ante el enfrentamiento de los obstáculos de dimensión personal, familiar, social, educativa, económica, que les dificulta de manera notoria y marcada su avance o trayectoria académica, lo que puede repercutir en las posibilidades del abandono o la deserción.
4. A pesar de que en esta investigación se ha trabajado en la inclusión, es importante que ésta forme parte del currículo escolar para un impacto verdadero.

Agradecimiento

A la Universidad Virtual de Estudios Superiores por el incentivo en formar en la investigación a los estudiantes egresados y continuar con la vinculación académica, así mismo un especial reconocimiento a la Dra. Cleofé Alvites Huamaní por hacer posible la culminación de la investigación como parte de su línea investigativa y por todo el soporte académico en la elaboración del artículo como miembro del Cuerpo de académicos de posgrados de UNIVES.

REFERENCIAS

- Acevedo, V. Alfonso, G. Pinto, C. *Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el fracaso escolar*. 2017. <https://www.aacademica.org/000-067/593>. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.6>
- Aguilar, J. “La epistemología social de Thomas Popkewitz Una lectura crítica a partir de la fenomenología de la experiencia argumental de Carlos Pereda”. *Perfiles Educativos* vol. XLII, núm. 170, (2020) | IISUE-UNAM. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400010
- Álvarez, P.; López, D. “Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la universidad de La Laguna (España)” 2017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7302910>
- Antelm Lanzat, A. M.; Cacheiro-González, María Luz y Gil-López, Alfonso J. “Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje”. *Educación y Educadores*, vol. 18, núm. 3, (septiembre-diciembre, 2015): 471-489. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Ariza Gasca S.M. “Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores”. *Revista Tesis Psicológica*, 14(1), (2009): 72-8. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/214/208>
- Backhoff Escudero E., Contreras Roldán y Baroja Manzano J. L. *Brechas de aprendizaje e inequidad educativa en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Becker, G. S. *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education*. Third Edition. The University of Chicago Press: 1994. <https://www.nber.org/books/beck94-1>. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226041223.001.0001>
- Benet, A. “Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior Convergencia”. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 27, (2020), Universidad Autónoma del Estado de México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100102
- Cardoso, A. y Verner, D. “Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza”, *El Trimestre Económico*, vol. 78, núm. 310, (2011) pp. 377-402. <https://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te/article/view/38/40>
- Carrillo Regalado, S., & Ríos Almodóvar, J. G. “Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México”. *Revista de la educación superior*, 42 (166) (2013): pp. 09-34. Recuperado el 06 de junio de 2023 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200001&lng=es&tlng=es.
- COLMEX. “Apuntes finales sobre la desigualdad en México 2018”. En *COLMEX, Desigualdades en México 2018*. 1ra Edición, (2018): pp. 116–120. El Colegio de México.

<https://desigualdades.colmex.mx/informe-desigualdades2018.pdf>

- Comisión Europea, “Reducing Early School Leaving: Key messages and policy support. Final report of the thematic working group on early school leaving”, Bruselas: Oficina de publicaciones de la Unión Europea, 2013a. Recuperado el 20 de marzo de 2016 de:
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf
- Chávez Maciel, F.J. Panchi Cosme, A. and Montoya Hernández, A. Socorro “Abandono de estudios en la educación superior a distancia. Un análisis de casos”. *Innovación Educativa*, vol. 7, núm. 39, (julio-agosto, 2007): pp 5-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421210002>
- DíazLópez, C., & PintoLoría, M.L. “Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico”. *Praxis educativa*, 21(1) (2017): pp. 46-54. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
- Espinoza, O. Castillo, D. González, L. E. and Loyola, J. “Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile”. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XVIII, núm. 1, (enero-marzo, 2012): pp. 136-150, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf> - <https://doi.org/10.31876/rcs.v18i1.24967>
- El Sahili G. Felipe, *La deserción escolar*. El Cid Editor apuntes. https://www.google.com.pe/books/edition/Deserci%C3%B3n_escolar/He2vuZ2_BtMC?hl=fr&gbpv=1&dq=inauthor:%22Dr.+Luis+Felipe+El-Sahili%22&printsec=frontcover
- García-Huidobro, J.I. La deserción y el fracaso escolar. Repositorio Universidad Alberto-Hurtado. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9264/997.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giorguli Saucedo, S. E., Vargas Valle, E. D., Salinas Ulloa, V., Hubert, C., & Potter, J. E. “La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México”. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 25(1), (2010): 7–44. <https://doi.org/10.31876/rcs.v18i1.24967>
- Gómez-Restrepo, C., Padilla Munoz, A. y Javier Rincón, C. “Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015”. *Revista Colombiana Psiquiatría*. 45(1) (2016): 105–112. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>
- Hernández Robles Ana Karina; Eunice D. Vargas Valle. “Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México”. *Estudios demográficos y urbanos*, Vol. 31, Núm. 3 (93), (2016): pp. 663-696. <https://doi.org/10.31876/rcs.v18i1.24967>
- Hernández-Sampieri, R. and Mendoza, C. P. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL, 1ra. edic. 2018.
- Hernández Sampieri, R. Fernández, C. and Baptista, M. *Metodología de la Investigación*, 6ta. edición, Mc Graw Hill, 2014- ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- INEGI. *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía” 2009.

- Infante, R., y Parra, L. “Deserción escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa Volver a la Escuela en Bogotá”. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4 (2) (2010): 75-86.
<https://doi.org/10.18359/reds.910>
- Ingrum, A. “High school dropout determinants: The effect of poverty and learning disabilities”. *The Park Place Economist*, 14(16), (2006): 73–79.
- Landeros, J. *Deserción en la educación media superior en México*. México: Suma X la Educación, 2012. Recuperado de: editor.pbsiar.com/upload/PDF/desercion/pdf.
- Lozano, M. *Atención a la cobertura en la educación superior habilidades de los estudiantes a distancia en línea*. En Lozano, A. y Oliver, G. *Juventud y educación: una relación precaria* (Libro electrónico) (págs. 117-151). México: UPN, 2017.. Recuperado de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9-publicacionesupn/372-juventud-y-educacion>
- Martín Quintana, J. C., Alemán Falcón, J. A., Marchena Gómez, R., y Santana Hernández, R. (2015). “El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar”. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 19(3), 246–263. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18882>
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). “Deserción Escolar”. *Revista Internacional De Psicología*, 6(01), 1–3. <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Moreno Bernal, D. M. (2014). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. *In Vestigium Ire*, 6(1): 115-124. Recuperado a partir de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). “Construcción del conocimiento sobre la Etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las Políticas Públicas: La Experiencia de México”. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4): 28-45.
- Navarro Sandoval, N. L. (2001). “Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Notas”. *Revista de información y análisis*, 15, 43–50.
- OCDE (2021). *Documento anual Education at a Glance, 2021 Garantizar la igualdad de oportunidades estudiantes de todos los entornos socioeconómicos*.
https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2021_CN_MEX_ES.pdf.
- Organización de las Naciones Unidas ONU, “Educación para todos”. Acceso 17 de abril de 2023 <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos#:~:text>
- Organización de las Naciones Unidas ONU, *La Declaración de los Derechos Humanos*. Acceso 18 de abril de 2023. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Rochin Berumen, F. L. (2021). “Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura”. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e01. Epub 21 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodríguez Lagunas, J. y Leyva Piña, M. A. “La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar”. *El*

- Cotidiano*, vol. 22, núm. 142, (marzo-abril, 2007): 98-111. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco México.
- Román, M. “El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?, *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), (2009): 95-119. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
 - Román C., M. “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto”. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), (2013): 33–59.
 - Romero, E., y Hernández, M. “Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa”. *Educación XXI*, 22(1), (2019): 263-293.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
 - Salvà-Mut, F. Oliver-Trobat, M. F. Comas-Forgas, R. “Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado”. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 6, núm. 13, (enero-junio 2014): pp. 129-142. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf>
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.M6-13.aede>
 - Sapelli, C., & Torche, A. “Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?”. *Cuadernos de economía*, 41(123) (2004): 173–198.
<https://doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>
 - SEP (Secretaría de Educación Pública) 2012. “Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior”. México: Subsecretaría de Educación Media Superior/Consejo para la Evaluación de Educación del Tipo Media Superior AC. Recuperado el 14 de 11 de 2019, de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
 - SEP- INSP. (2015). “Análisis del movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública/Instituto Nacional de Salud Pública. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/sep-analisis-del-movimiento-contra-el-abandono-escolar.pdf>
 - UdeG “Política Institucional de Inclusión de la Universidad de Guadalajara”. *Exp. 021 dictamen* Núm. IV/2018/1795. https://cgipv.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/protocolo_de_inclusion-udeg.pdf
 - UNESCO. “Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza”. 14 de diciembre de 1960.
<https://www.ohchr.org/es/instrumentsmechanisms/instruments/conventionagainst-discrimination-education>.
 - Vega Villarreal, S. “Estudiantes de educación media superior y vulnerabilidad social, una experiencia de investigación-acción IE”. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(13): (2017): 94-106. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v7i13.14

Recibido: 15/04/2023

Aprobado: 20/05/2023