



Objeto virtual de aprendizaje en la Cátedra de Paz para estudiantes de educación básica primaria

Virtual learning object in the Peace Lecture for primary education students

Wendy Yurley Pineda Rodríguez¹
<https://orcid.org/0000-0002-2392-9643>

Martha Karime Casanova Parada²
<https://orcid.org/0000-0003-0318-2578>

Kleeder José Bracho Pérez³
<https://orcid.org/0000-0003-3644-0561>

Universidad de Pamplona, Colombia

Recibido: 05-12-2019

Aceptado: 13-04-2020

CITA RECOMENDADA

Pineda, W., Casanova, M. & Bracho, K., (2020). Objeto virtual de aprendizaje en la Cátedra de Paz para estudiantes de educación básica primaria. *Hamut'ay* 7(1), 9-18.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i1.1894>

RESUMEN

El estudio fue realizado con el propósito de diseñar un objeto virtual de aprendizaje como tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la cátedra de paz en estudiantes de educación primaria. La metodología se basó en la filosofía positivista, de tipo descriptivo, diseño no experimental, transaccional de campo. La población estuvo representada por 5 docentes y 143 estudiantes del Colegio Francisco José de Caldas, sede Santísima Trinidad, Cúcuta Norte de Santander Colombia.

Para recolectar la información se aplicaron dos instrumentos, el primero a docentes, el cual constó con 26 reactivos, con 5 alternativas de respuestas y el segundo una lista de chequeo con preguntas cerradas, validado por 5 expertos y con una confiabilidad de 0,92 (docentes) y 0,89 (alumnos). Los datos recogidos se tabularon y codificaron con el programa SPSS (Versión 22.0), aplicando criterios de estadística descriptiva, permitiendo el análisis y discusión por dimensiones e indicadores.

Se concluye que los docentes y estudiantes se categorizaron en una escala entre: nada y poco desarrollado, determinándose que dentro del proceso educativo no incluye de forma total las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Por su parte, el proceso de aprendizaje de la cátedra de la paz se lleva a cabo de manera transversal, pero se limita a la profundización de ciertos temas de esta.

Palabras clave: cátedra, comunicación, educación, información, paz, tecnología.

1 Licenciada en Pedagogía Infantil. Docente. Universidad de Pamplona. E-mail: wendrypineda12@gmail.com

2 Licenciada en Pedagogía Infantil. Docente. Universidad de Pamplona. E-mail: karime-415@hotmail.com

3 Doctor en Ciencias de la Educación. Docente. Universidad de Pamplona. E-mail: kleeder8@hotmail.com



ABSTRACT

The study was conducted with the purpose of designing a virtual learning object as information technology and communication in the learning peace lecture for primary education students. The methodology was based in the positivist philosophy, descriptive type, non-experimental design, transactional field. The population was represented by 5 teachers and 143 students from Francisco Jose de Caldas school, Santisima Trinidad of Cucuta branch Norte de Santander Colombia, applying a population census. For collecting the information two instruments were applied, the first to teachers, which included 26 reagents, with 5 choice answers and the second one a check list with closed questions, validated by 5 experts and with a reliability of 0,92 (teachers) and 0,89 (students). The collected data were tabulated and codified with the program SPSS (22.0 Version), applying descriptive statistical criteria, allowing the analysis and discussion through dimensions and indicators. It concludes that teachers and students are categorized in a scale between: poor and fair developed, determining that the educative process doesn't include completely the information technology and communication. For its part, the learning process in the peace lecture is carried out in a transversely, but it's limited to go deep in some topics from it.

Keywords: lecture, communication, education, information, peace, technology.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se ha creado un desafío, que consiste en involucrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como medio o recurso para la promoción de la calidad de vida y mejoramiento del progreso social. De acuerdo con Villatoro & Silva (2005), señalan que en distintas cumbres y conferencias internacionales realizadas, los países formalmente se han comprometido para progresar en la construcción de una sociedad de información, convirtiendo a las TIC en un instrumento seguro para el desarrollo sostenible y el progreso sobre la calidad de vida de la comunidad global; de modo que se han convertido un elemento fundamental para el consumo; generando así, cambios en el interés y específicamente en la mente del humano, en la forma de vivir, en su pensamiento y hacer.

Resultado de ello es que las TIC son esenciales para favorecer el desarrollo de las dimensiones y competencias en todo proceso de cambio e innovación, los cuales solventan los requerimientos actuales de una sociedad globalizada, por la que estas deben intervenir conjuntamente en el desarrollo y progreso social de la población, pues su propósito es

lograr que de manera integral el individuo pueda desarrollar competencias que permitan brindarle las herramientas correctas para desempeñarse en la sociedad, y por ende se conviertan en un indicador del equilibrio social que se busca, dentro de la cultura de paz como factor determinante en la buena convivencia y reconstrucción del tejido social.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996), la define como “un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que rechazan la violencia y previenen los conflictos atacando a sus raíces a través del diálogo y la negociación entre los individuos, los grupos y los estados”. La Asociación Española para el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (2008, art. 2), refiere que la “Educación para la Paz es un derecho de toda persona, que contribuye a generar procesos sociales basados en confianza, solidaridad y respeto mutuo, lo que facilita la solución pacífica de conflictos y ayuda a pensar una nueva forma de relaciones humanas”.

Considerando estos aspectos la comunidad educativa del Colegio Francisco José de Caldas, sede Santísima Trinidad ha considerado pertinente

aunar esfuerzos para desarrollar recursos digitales mediante la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo que este estudio tuvo como objetivo diseñar un objeto virtual de aprendizaje como tecnología para el aprendizaje de la cátedra de paz en estudiantes de cuarto grado del Colegio Francisco José de Caldas, Sede Santísima Trinidad, Colombia.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han asumido un desarrollo indudable a finales del siglo XX y principios del presente siglo XXI, y es por ello, que lo que ha llevado a llamar a nuestra sociedad como la sociedad de la información o del conocimiento, ya que se han adentrado en varios espacios en donde se desempeña el ser humano, presentándole de manera innovadora todo tipo de información a través de distintos aparatos tecnológicos. En este sentido, Martínez & Prendes (2003). señalan que es posible:

“entender por tecnologías de información y comunicación a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano” (p.5).

Por consiguiente, estas tecnologías de información y comunicación han estado presentes en distintos ámbitos de la sociedad, y es así, que Ortega (2004), plantea que el auge de las TIC a finales del siglo XX generó nuevas expectativas a la humanidad, puesto que colocó en sus manos instrumentos eficaces de comunicación que logran beneficiar el desarrollo, el desenvolvimiento de la cultura, el pluralismo, la democracia y la educación.

Objeto Virtual de Aprendizaje

El Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) es considerado una herramienta digital, que se emplea

en el desarrollo de la educación virtual, el cual en su metodología utiliza las TIC, como integridad o complemento para los procesos de aprendizajes mediados por tecnologías, para Chica & Vega (2010, p.9), señalan que la principal “finalidad de un objeto virtual es que se convierta en herramienta que permita a los estudiantes asimilar, apropiarse y conocer conceptos que presencialmente no podrían entenderse, y a través de esta herramienta serán aprendidos independientemente por el estudiante”, lo que evidencian que esta herramienta promueve el aprendizaje activo, donde más que recibir conceptos, lo relevante es comprenderlos.

Por otra parte, Stephens (2004), refiere que un OVA es considerado unidad significativa de aprendizaje, es decir, un individuo que inicie, estudie y termine un objeto de aprendizaje, se espera que obtenga un aprendizaje significativo; los objetos de aprendizaje son unidades que pueden ser reutilizables en diversos contextos y son autosuficientes e independientes. Según Puello et al. (2014), refieren que los OVA son herramientas y alternativas que han sido creadas y diseñadas para continuar brindando una alta calidad en la formación de sus estudiantes, y suplir algunas limitaciones de materiales didácticos que se tenía por los altos costos y algunos de ellos estar obsoletos.

Propuesta Modelo de Objeto Virtual de Aprendizaje

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo hoy es habitual, por ser estas, elementos imprescindibles en la sociedad del conocimiento, pues permiten nuevas formas de acceder a la información, en consecuencia, los ambientes educativos permiten al estudiante un aprendizaje verdaderamente significativo a través de herramientas innovadoras que ayudan a adquirir habilidades y destrezas sobre el manejo de estas y del contenido en temas específicos para lo cual fueron desarrolladas.

Con el fin de atender a los requerimientos legales y de la actualidad como sociedad del conocimiento e información se plantea integrar las TIC en el aprendizaje de la cátedra de paz y fortalecer un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo

sobre la cultura de paz, a través de un OVA para la promoción de la paz. El Ministerio de Educación Nacional (2012), citado por Galindo, (2015, p.96), considera que:

“Un objeto de aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El OVA debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación”.

Para la implementación del OVA cátedra de paz se empleó Cuaderna, la cual es una aplicación desarrollada por la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha, de uso gratuito que permite emplear recursos didácticos en forma de libro digital. Es considerada una herramienta fácil e interesante, que se puede usar online (en cualquier sistema operativo) descargado en un ordenador (Windows). Después de haber elaborado el cuaderno digital se puede trabajar desde un ordenador, sin necesidad de conexión a Internet, basta con hacer clic sobre el archivo o index.html que crea la aplicación.

Para abordar los doce temas de la cátedra de paz que es estipulado por el Decreto No. 1038 del Ministerio de Educación (2015), se consideró necesario estructurar dos cuadernos digitales, ambos llamados “Activando TIC por la paz”, el primer cuaderno corresponde a la versión 1.0, y el segundo se trata de la versión 2.0, ambos contienen seis temas pertenecientes a la cátedra de paz (Figura 1).

ACTIVANDO TIC POR LA PAZ	
Primer cuaderno corresponde a la versión 1.0	Segundo cuaderno se trata de la versión 2.0
<ul style="list-style-type: none"> • Justicia y Derechos Humanos • Uso sostenible de los recursos naturales • Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación • Resolución pacífica de conflictos • Prevención del acoso escolar • Diversidad y pluralidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación política • Memoria histórica • Dilemas morales • Proyectos de impacto social • Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales • Proyectos de vida y prevención de riesgos

Figura 1.

Descripción del contenido del OVA curso Cátedra de Paz

Fuente: Elaboración propia (2020)

El OVA “Activando TIC por la paz” se implemen-

tó como una herramienta educativa reutilizable; propicia para la promoción del diálogo y la cultura de la paz, que permitió estructurar de manera ordenada los contenidos educativos, los cuales servirían para que los estudiantes se apropien de conocimientos y competencias ciudadanas para establecer una convivencia pacífica. Además, el estudiante tiene la posibilidad de aprender a su propio ritmo, organizando la información con elementos de su interés como son los videos, imágenes, gráficos y juegos interactivos, generando un aprendizaje significativo sobre el valor de la paz.

Diseño Instruccional del Objeto Virtual de Aprendizaje

Respecto al diseño del OVA “Activando TIC por la paz”, se estructuró en dos formatos: la versión 1.0 y la versión 2.0, en cada una de las versiones se realizaron seis temas que corresponden al fortalecimiento de ambientes pacíficos desde las aulas y la concienciación de la cultura de paz, diversidad y desarrollo sostenible del país, permitiendo a sus destinatarios desenvolverse en la sociedad del conocimiento, desarrollando habilidades en cuanto a la conducción de la información y la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la innovación, la autonomía y el trabajo en equipo, entre otros, proponiendo de tal forma los siguientes objetivos: i. Estimular el uso de las TIC en el aprendizaje. ii. Fomentar la cátedra de paz. iii. Consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de paz, y iv. Generar la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica.

El alcance del OVA diseñado y titulado “Activando TIC por la paz” está determinado por el aprendizaje de los contenidos de la cátedra de paz estipulados por el Ministerio de Educación Decreto No. 1038, (2015), por lo tanto, además de ser aplicado en el Colegio Francisco José de Caldas sede Santísima Trinidad, el mismo puede ser aplicado en otras instituciones de educación básica primaria de carácter público o privado, con el propósito de que sea adaptado de acuerdo con los contextos académicos, es decir en tiempo, modo y lugar que pueda ser oportuno.

El desarrollo y contenidos de este OVA se encuentra destinado para estudiantes de básica primaria de cuarto a quinto grado, en edades de los nueve a trece años de edad, así mismo para aquel docente que posea habilidades tecnológicas y pretenda integrar las TIC en los procesos de aprendizaje, en las relaciones de cooperación de la comunidad educativa y en la gestión de los centros, para obtener así una mejora en la calidad del aprendizaje y a su vez se promueva la apropiación del conocimiento y de competencias ciudadanas para el logro de una sana convivencia, la cimentación de la equidad, la participación democrática, la pluralidad y respeto por los derechos humanos.

Incorporando temas como: Justicia y Derechos Humanos; Uso sostenible de los recursos naturales; Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación; Resolución pacífica de conflictos; Prevención del acoso escolar; Diversidad y pluralidad; Participación política; Memoria histórica; Dilemas morales; Proyectos de impacto social; Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales y Proyectos de vida y prevención de riesgos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Participantes

La población hace referencia al grupo de personas con una característica en común, es decir es el foco de personas que se encuentran involucradas participando de una forma u otra en el fenómeno a estudiar, es por esto que la población de este trabajo de investigación la constituyen docentes y estudiantes del Colegio Francisco José de Caldas, sede Santísima Trinidad de Cúcuta Norte de Santander Colombia, teniendo una jurisdicción en la Parte Alta del Barrio San Mateo, San José de Cúcuta, Norte de Santander (Tabla 1). Conviene destacar que la población empleada en este trabajo de investigación es accesible y finita, por lo que se ha empleado un censo poblacional, por lo que Sabino (2014, p.72), expresa que el censo poblacional consiste en la “enumeración completa de la población, es decir el análisis del universo del estudio”, definiendo la población total como la

muestra seleccionada.

Tabla 1

Descripción de la población del Colegio Francisco José de Caldas, sede Santísima Trinidad, Colombia

Docentes	Estudiantes	Total
5	143	148

Fuente: Elaboración propia

Instrumento

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de acuerdo con Pérez (1997), es definido como un conjunto de preguntas que normalmente son de varios tipos, y es estructurado de forma sistemática y cuidadosa. Por lo tanto, el cuestionario diseñado para los docentes presento veintiséis reactivos, utilizando cinco alternativas como escala de respuestas: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1). Mientras que el instrumento aplicado a los estudiantes constó de una lista de chequeo, de veintiséis reactivos, con alternativa de respuesta cerrada (SI) y (NO). Los cuales fueron validados por 5 expertos, y el análisis de confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach obteniéndose 0,92 (docentes) y 0,89 (alumnos), lo cual indica una confiabilidad alta.

Tipo y Diseño

La metodología se baso en la filosofía positivista, según Chávez (2007, p.28), “esta tendencia sigue un enfoque que orienta al método empírico experimental. Sostiene que fuera del ser humano no existe una realidad social externa y objetiva ya concebida. Su objetivo se basa en manifestar la realidad existente sin modificarla”. Por otra parte, el tipo de investigación se encaminó a un procedimiento de investigación descriptiva, para Tamayo & Tamayo (2017, p.52), plantea que:

“La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Además, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como

una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Esta investigación trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta”

Asimismo, el diseño del estudio correspondió al no experimental, transaccional de campo, en palabras de Kerlinger & Lee (2002), sostienen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no presenta un control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables, desde esta perspectiva en este diseño existe una característica como el estudio de los fenómenos tal y como ocurren de forma natural.

Del mismo modo, Hernández & Mendoza, (2018), los diseños de investigación transeccional o transversal tienen como objetivo recolectar datos en un solo momento, es decir en un tiempo único; allí su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado, también se pueden describir comunidades, eventos, fenómenos o contexto.

En aspectos de recolección de datos se debe ubicar este diseño de investigación, como una investigación de campo, la cual según Arias (2016), consiste en la recolección de los datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes, puesto que los datos e informaciones requeridas se tomarán directamente de la realidad en estudio.

Procedimiento

Considerando la metodología y diseño empleado en el proceso investigativo se plantearon las siguientes actividades, las cuales se describen en la Tabla 2.

Tabla 2

Diseño y metodología del Proceso de Investigación

Pasos	Actividad	Resultado
Propuesta Proyecto de Investigación	Visitas, observación directa, en el contexto objeto de investigación, lecturas críticas.	Documento de Investigación descriptivo que conllevó al planteamiento del problema, objetivos, justificación, delimitación de la investigación.
Diseño del Marco Referencial y Metodológico	Revisión de fuentes bibliográficas, antecedentes, teorías, selección de población en estudio.	Elaboración del marco teórico y metodológico de la Investigación.
Diseño de Instrumento y Propiedades Psicométricas.	Elaboración de instrumentos de recolección de Información, validez por (5) expertos, confiabilidad (Alfa de Cronbach).	Instrumento de aplicación para la aproximación al fenómeno y poder extraer información, validado y altamente confiable.
Recolección de datos Cualitativos	Aplicación del Instrumento de recolección de Información	Tabulación de datos cuantitativos, elaboración de tablas con acertada visión de las características más importantes de la distribución estadística.
Análisis de datos Cuantitativos.	Análisis de resultados de forma cuantitativa, aplicando estadística descriptiva y organizar datos proceso de tabulación.	Presentación de los datos según el análisis, procedimientos, evaluación e interpretación de la información recolectada.
Diseño de la Propuesta	Elaboración del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA): “Activando TIC por la paz”.	Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA): “Activando TIC por la paz”, a fin de promover el desarrollo de competencias ciudadanas que apoyen el concepto de individuo integral, capaz de vivir y convivir en sociedad.
Resultados de la Investigación	Presentación del estudio, estructura general.	Informe final de un proyecto, presentación de conclusiones, sugerencias entre otros.

Fuente: Elaboración propia

Plan de Análisis de Datos

Al momento de aplicar el instrumento de recolección de datos, se procedió a analizar los respectivos resultados de forma cuantitativa, aplicando allí estadística descriptiva la cual permitió recoger, analizar y organizar los datos por medio de un proceso de tabulación. Por lo tanto, se construyeron tablas de doble entrada donde se tabularon aspectos tales: como sujetos y respuestas de los ítems presentados por los mismos. De igual forma para la discusión de los resultados, se crearon tablas de distribución de medias aritméticas por dimensiones, indicadores y variables; las cuales serán categorizadas según el baremo diseñado (Tabla 3 y 4).

Tabla 3

Baremo para categorizar respuestas de los docentes

Alternativa	Categoría	Rango
Totalmente de acuerdo	Muy desarrollado	$4,01 \leq x \leq 5,00$
De acuerdo	Desarrollado	$3,01 \leq x < 4,00$
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Medianamente desarrollado	$2,01 \leq x < 3,00$
Desacuerdo	Poco desarrollado	$1,01 \leq x < 2,00$
Totalmente desacuerdo	Nada desarrollado	$0,00 \leq x < 1,00$

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Baremo para categorizar respuestas de los estudiantes

Alternativa	Categoría	Rango
Si	Muy Desarrollado	$4,51 \leq x \leq 6,00$
	Desarrollado	$3,01 \leq x < 4,50$
No	Poco Desarrollado	$1,51 \leq x < 3,00$
		$0,00 \leq x < 1,50$

Fuente: Elaboración propia

Confidencialidad o Consentimiento informado

En lo que respecta a la confidencialidad del proceso investigativo es recurrente asistir a los principios éticos, el cual se tomó en consideración del código de ética profesional de psicólogos, citado por Tojar & Serrano (2000), de los deberes éticos en el área de investigación, ya que este contempló el consen-

timiento informado como parte del proceso investigativo a fin de proteger los derechos, dignidad y la integridad de los sujetos sometidos al estudio.

El consentimiento informado se centró en la capacidad de los investigadores de informar y hacer comprender a padres, representantes o responsables de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Francisco José de Caldas, sede Santísima Trinidad de Cúcuta Norte de Santander, Colombia, lo que se quería estudiar como fenómeno, el mismo que era un Objeto Virtual de Aprendizaje como uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de la cátedra de paz, a fin de mantener un equilibrio entre la discreción, la información y apuntar a las mejores respuestas y el menor riesgo posible en la confidencialidad de la información.

RESULTADOS

Los siguientes resultados se presentan en las tablas 5 y 6 como producto de la aplicación del instrumento a docentes y estudiantes del Colegio Francisco José de Caldas, Sede Santísima Trinidad. El respectivo análisis se ejecutó recurriendo a la estadística descriptiva de acuerdo con porcentajes, posteriormente al realizar la interpretación y discusión de los datos se llevó a cabo la comparación con el baremo establecido.

Tabla 5

Distribución Frecuencial Docentes Variable: Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de la Cátedra de la Paz.

Dimensiones	Alternativas (%)					Media
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	
Características (TIC)	0.78	2.08	2,86	1,56	0,52	2,60
Capacitación tecnológica	0,26	1,04	2,34	1,04	0,52	2,60
Tipos de Tecnologías	1,30	2,34	2,60	1,30	0,26	2,60
Aprendizaje	0,26	1,04	2,34	1,56	0	2,60

Dimensiones	Alternativas (%)					Media
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	
Estrategias pedagógicas	1,04	1,56	3,12	1,82	0,26	2,60
Total	3,64	8,06	13,26	7,32	1,56	13,0
Promedio	0,73	1,61	2,65	1,46	0,31	1,35
Media	1,35					
Categorización	Poco Desarrollado					

Fuente: Elaboración propia (2020)

La variable Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de la Cátedra de la Paz refleja los resultados de esta variable por dimensiones de la siguiente manera: para la dimensión Características de las tecnologías de la información y la comunicación indican en un 2,86% su mayor incidencia en la alternativa Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2,08% para la alternativa En acuerdo, un 1,56% En Desacuerdo, mientras que en Totalmente de acuerdo se presenta un 0,78% y un 0,52% para Totalmente en desacuerdo.

En la dimensión Capacitación tecnológica un 2,34% se ubica en la alternativa Ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que con 1,04% se presentan las alternativas De acuerdo y En desacuerdo; la alternativa totalmente en desacuerdo se ubica en 0,52% y totalmente de acuerdo con un 0,26%. Por otro lado, en la dimensión de Tipos de tecnologías su porcentaje de mayor incidencia es 2,60% en la alternativa ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 2,34% la alternativa de acuerdo. Para Totalmente de acuerdo y en desacuerdo se ubica un 1,30% y un 0,26% para Totalmente en desacuerdo.

Lo que corresponde a la dimensión de Aprendizaje ubica su mayor incidencia en 2,34% para la alternativa Ni en acuerdo ni en desacuerdo. Un 1,56% En desacuerdo, con un 1,04% la alternativa De acuerdo, en un 0,26% Totalmente de acuerdo y 0% para Totalmente en desacuerdo. Ahora bien, en lo que se refiere a la dimensión Estrategias pedagógicas con 3,12% marca su mayor incidencia

en la alternativa Ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 1,82% para la alternativa En desacuerdo, 1,56% De acuerdo, 1,04% Totalmente de acuerdo y 0,26% Totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, según la medida de tendencia central para esta variable se situó en 1,35 categorizándose según el baremo de respuestas de los docentes en Poco desarrollado.

Tabla 6

Distribución Frecuencial Estudiantes Variable: Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de la Cátedra de la Paz.

Dimensiones	Alternativas (%)		
	Si	No	Media
Características de las TIC	15,7	1,04	5,59
Capacitación tecnológica	5,6	5,6	5,59
Tipos de Tecnologías	9,5	7,28	5,59
Aprendizaje	4,42	6,76	5,59
Estrategias pedagógicas	8,1	8,71	5,59
Total	43,3	29,38	27,95
Promedio	8,66	5,88	2,91
Media	2,91		
Categorización	Poco desarrollado		

Fuente: Elaboración propia (2020)

La variable Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de la Cátedra de la Paz, refleja los resultados de esta variable por dimensiones de la siguiente manera: los estudiantes indican en la dimensión de las características de las Tecnologías de la información y la comunicación su mayor incidencia en la alternativa SI con un porcentaje de 15,7% y un 1,04% para la alternativa NO. Por otra parte, la dimensión de Capacitación tecnológica presenta un porcentaje igual de 5,6% entre las dos alternativas dadas SI y NO.

En lo que corresponde a la dimensión de Tipos de tecnologías presenta una mayor incidencia en la alternativa SI con un porcentaje de 9,5% y un porcentaje de 7,28% para la alternativa NO; por su parte la dimensión de Aprendizaje ubica su mayor incidencia en la alternativa NO con un 6,76% y un porcentaje de 4,42% en la alternativa SI. Referente a la dimensión de Estrategias pedagógicas muestra su mayor incidencia en la alternativa NO con un

porcentaje de 8,71% mientras que para la alternativa SI presenta un 8,1%. Finalmente, de acuerdo con la medida de tendencia central ubica esta variable en 2,91 categorizándose según el baremo de respuestas para los estudiantes en poco desarrollado.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de los docentes de acuerdo con la variable Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de la Cátedra de la Paz difieren de lo afirmado por Domínguez (2018), quien plantea que las tecnologías de la información y la comunicación son sistemas y recursos utilizados en la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información, los cuales crean profundos cambios de carácter natural y social. Además, discrepa de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2015), al establecer que el propósito de la cátedra de la paz es establecer y consolidar espacios para el aprendizaje, el diálogo y la reflexión, en función de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible contribuyendo al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de la localidad.

Asimismo, los resultados obtenidos desde las respuestas de los docentes determinan que estos difieren de lo investigado por Hernández & Muñoz (2012, p.9), en su Tesis “Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica”, quienes concluyen el análisis de las prácticas educativas completas al permitir interpretar el uso de las TIC en el inicio, desarrollo y final de cada uno de los procesos pedagógicos en torno a los contenidos específicos en cada módulo didáctico e identificar su beneficio en función del aprendizaje significativo y de una enseñanza planificada, ejecutada y evaluada que genere procesos reflexivos y a la transformación de dichas prácticas.

En este estudio se puede resaltar que los sujetos sometidos a la investigación, no llevan a cabo la aplicación de materiales tecno digitales y no se propicia el uso de herramientas de interacción digital para el aprendizaje de la cátedra de paz, por lo tanto, los estudiantes no emplean las tecnologías

en el aula y no se da un manejo adecuado de las mismas. Además, se evidencia el no fomento de la enseñanza virtual para la enseñanza de la cátedra de paz, por lo que no se emplean las tecnologías para que el estudiante de cuarto grado de la institución conozca temas de paz.

Dentro de la práctica pedagógica se permite evidenciar la falta de utilización de objetos virtuales para la apropiación de la paz, el abordaje de temas educativos empleando las redes sociales por lo que los estudiantes no hacen uso de algunos tipos de tecnología. Cabe resaltar que no se lleva a cabo la promoción de la cátedra de paz como aprendizaje actitudinal, lo que conlleva que los estudiantes perciban la paz como algo difícil de lograr.

Todo lo anterior se basa en el compromiso que debe adquirir el docente en cuanto a incentivar el aprendizaje del estudiante por medio del uso de las tecnologías, detallándose la ausencia de potenciación del desarrollo de las competencias tecnológicas del estudiante por lo tanto no conoce los medios de comunicación del colegio y la mayoría de sus juegos no son característicos del valor de paz. Es decir, se permite focalizar el empleo de las TIC como instrumento esencial en todo proceso de cambio e innovación, generando, además, ambientes de paz y diálogo que rechazan la violencia y previenen los conflictos atacando sus raíces.

En relación a lo expuesto anteriormente este estudio se emprendió con el fin de promover las TIC en el aprendizaje de la cátedra de paz en estudiantes del Colegio Francisco José de Caldas, sede Santísima Trinidad con el fin de utilizar los requerimientos de la sociedad, y mediante estas herramientas promover el desarrollo de competencias ciudadanas que apoyen el concepto de individuo integral, capaz de vivir y convivir en sociedad, siendo una persona con valores que aporte positivamente a la sociedad, promoviendo en el aula entornos de aprendizajes con carácter innovador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AEDIDDH-Asociación Española para el Desarrollo y la Aplicación del Derecho Internacional de los Derechos Humanos (2008). Declaración de Luarca sobre el Derecho Humano para la paz. *Revista Paz y Conflictos*, 1, 109-119. Recuperado de https://www.ugr.es/~revpaz/documentacion/rpc_n1_2008_doc1.pdf
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, 7ma. edición. Caracas - Venezuela.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo - Venezuela.
- Chica, A. & Vega, A. (2010). Diseño y validación de un objeto virtual de aprendizaje que permita el aprendizaje de heurísticas y metaheurísticas. *Revista Avances en Sistemas e Informática*, 7 (3), 103-108.
- Domínguez, M. (2018). Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 8 (14).
- Galindo, J. (2015). *Prácticas pedagógicas con tecnologías de la información y la comunicación en Educación superior*. Editorial Unisalle. Bogotá Colombia. <https://doi.org/10.19052/9789588939018>
- Hernández, K. & Muñoz, L. (2012) Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. (Trabajo de grado). Universidad tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Martínez, F. & Prendes, M. (2003). Redes para la formación. En Martínez, F. (comp) *Redes de comunicación en la enseñanza*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto No. 1038, Reglamentación de la Cátedra de la Paz. República de Colombia.
- Ortega, J. (2004). Redes de aprendizaje y curriculum intercultural. *Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía*. Ed. Sociedad Española de Pedagogía. Valencia.
- Pérez, R. (1997). *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación*. Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia. 6ta Edición. Madrid España.
- Puello, P., Insignares, S., Lorduy, I. & Peña, A. (2014) Desarrollo de una plataforma para la gestión de objetos virtuales de aprendizaje para la facultad de odontología en la Universidad de Cartagena. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cartagena, Programa de Ingeniería de Sistemas, Cartagena de Indias, Colombia.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de Investigación*. Edición: [1a ed.]. Editorial Lumen-Humanitas. Buenos Aires - Argentina.
- Stephens, A. (2004). Implementación de un estudio de caso usando Learning objects para determinar la interoperabilidad entre diferentes plataformas e-learning. Medellín: Universidad EAIF
- Tamayo & Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. Ed. Limusa. (5ª ed.). México.
- Tójar, J. & Serrano, J. (2000), *Ética e Investigación Educativa*. Ponencia del II Congreso Virtual de AIDIPE. Universidad de Málaga.
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro: informe de la Unesco*. Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana/Unesco. Madrid.
- Villatoro, P. & Silva, A. (2005). Estrategias, programas, y experiencias de superación de la brecha digital y universalización del acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Un programa regional (CEPAL). Santiago de Chile.