

POLÍTICAS PÚBLICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CICLO 0 A 3 AÑOS MIES - JIPIJAPA

PUBLIC POLICIES AND THEIR IMPACT ON COMPREHENSIVE CHILD DEVELOPMENT CYCLE 0 TO 3 YEARS MIES – JIPIJAPA

José David Baque Jaime¹, Jessenia Herminia Morán Chilán²

RESUMEN

La atención integral al desarrollo infantil en los primeros años de vida es fundamental para garantizar el bienestar y el futuro de los niños. En el contexto del cantón Jipijapa, se han implementado políticas públicas a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social dirigidas a este fin, sin embargo, es fundamental evaluar su impacto y eficacia. A pesar de las políticas implementadas, persisten preocupaciones sobre la efectividad de estas medidas en el desarrollo infantil integral, especialmente en el ciclo 0 a 3 años en Jipijapa. El objetivo de este estudio es analizar la incidencia de las políticas públicas en el desarrollo infantil integral en Jipijapa, específicamente en el ciclo 0 a 3 años, evaluando la adaptabilidad de los programas, la comunicación entre el personal del CDI o CNH y los padres, además de otros aspectos claves. Se llevó a cabo una investigación que combinó entrevistas con coordinadores y educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil y del Servicio de Atención Familiar “Creciendo con Nuestros Hijos”, así mismo se realizaron encuestas dirigidas a padres y madres de familia.

Palabras clave: Niños, políticas públicas, desarrollo infantil, educadoras, familia.

ABSTRACT

Comprehensive attention to child development in the early years of life is crucial to ensure the well-being and future of children. In the context of the Jipijapa canton, public policies have been implemented through the Ministry of Economic and Social Inclusion aimed at this purpose; however, it is essential to assess their impact and effectiveness. Despite the implemented policies, concerns persist regarding the effectiveness of these measures in comprehensive child development, especially in the 0 to 3-year-old cycle in Jipijapa. The objective of this study is to analyze the incidence of public policies on comprehensive child development in Jipijapa, specifically in the 0 to 3-year-old cycle, evaluating the adaptability of programs, communication between CDI or CNH staff and parents, as well as other key aspects. A research combining interviews with coordinators and educators from Child Development Centers and the Family Care Service “Growing with Our Children” was carried out, and surveys were conducted with parents.

Keywords: Children, public policies, child development, educators, family.

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí. jdbj68@hotmail.com. <https://orcid.org/0009-0007-2225-9186>

2. Universidad Estatal del Sur de Manabí. jessenia.moran@unesum.edu.ec. <https://orcid.org/0000-0002-3853-6017>



RESUMO

A atenção integral ao desenvolvimento infantil nos primeiros anos de vida é fundamental para garantir o bem-estar e o futuro das crianças. No contexto do cantão de Jipijapa, políticas públicas foram implementadas através do Ministério da Inclusão Econômica e Social com o objetivo de alcançar esse propósito; no entanto, é essencial avaliar seu impacto e eficácia. Apesar das políticas implementadas, persistem preocupações quanto à eficácia dessas medidas no desenvolvimento infantil integral, especialmente no ciclo de 0 a 3 anos em Jipijapa. O objetivo deste estudo é analisar a incidência das políticas públicas no desenvolvimento infantil integral em Jipijapa, especificamente no ciclo de 0 a 3 anos, avaliando a adaptabilidade dos programas, a comunicação entre a equipe do CDI ou CNH e os pais, bem como outros aspectos-chave. Foi realizada uma pesquisa combinando entrevistas com coordenadores e educadores dos Centros de Desenvolvimento Infantil e do Serviço de Atendimento Familiar “Crescendo com Nossos Filhos”, e foram conduzidas pesquisas com pais

Palavras-chave: Crianças, políticas públicas, desenvolvimento infantil, educadores, família.

INTRODUCCIÓN

Las políticas públicas desempeñan un rol fundamental en las acciones que hace o deja de hacer la administración pública para lograr el bien común, en este caso en específico trata sobre el desarrollo infantil integral durante los primeros años de vida. Este impacto se torna especialmente relevante en el ciclo que abarca desde el nacimiento hasta los 3 años, dado que es “una etapa crítica en la formación y crecimiento de los niños” (Martínez, 2021, pág. 15).

En este sentido, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha centrado sus esfuerzos en diseñar y ejecutar políticas específicas destinadas a potenciar el bienestar y desarrollo integral de los niños, “implementando los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) como una estrategia clave, cuyo propósito principal es ofrecer servicios estructurados dirigidos al cuidado y atención de niños” (Guaña, Rubio, Vélez, & Romero, 2022, pág. 2). Por lo tanto, este enfoque específico de centros se integra dentro de la política pública del gobierno, que busca fortalecer el desarrollo integral durante las primeras etapas de la vida.

En el cantón de Jipijapa, provincia de Manabí, se gestiona un conjunto de 3 Centros de Desarrollo Infantil (CDI), y 1 servicio de atención familiar llamado “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH)

los cuales están destinados a cumplir una función específica en beneficio de la sociedad. Cabe destacar que, en estos espacios los niños menores de 3 años reciben una atención especializada abordando aspectos fundamentales de su salud, nutrición, educación y cuidado diario, estos elementos son abordados en el contexto de la protección integral de los derechos de la niñez.

Las acciones llevadas a cabo por los CDI brindan servicios de cuidado diario, así como actividades lúdicas y educativas, a niños y niñas de edades comprendidas entre 1 y 3 años, este servicio de atención institucionalizada es proporcionado por el MIES, ya sea mediante gestión directa o a través de acuerdos y convenios (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022).

Por otro lado, el servicio de atención familia CNH incluye a bebés y niños de 0 a 36 meses, junto con sus familias y mujeres embarazadas, tratándose de un servicio de atención directa, llevado a cabo por un educador que brinda asesoría en el hogar, asesoría en espacios comunitarios y realiza un seguimiento familiar (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2022).

Es importante señalar que, en Ecuador existen muchos problemas en cuanto al desarrollo infantil, siendo la más preocupante la desnutrición infantil que supera el 25%, particularmente, la población indígena, los residentes de áreas rurales y sectores

urbanos marginales enfrentan desafíos más severos en lo que respecta al desarrollo infantil, ya que se encuentran en niveles superiores del 40 %, según lo menciona (Ponce, 2023).

Además de garantizar el derecho de cada niño a experimentar un desarrollo infantil adecuado y recibir una educación primaria de calidad durante esta fase crucial de crecimiento, la política pública desempeña un papel fundamental en su desarrollo a largo plazo, lo cual implica intervenciones de alto impacto, con bajos costos y deben llevarse a cabo en momentos específicos.

De acuerdo a lo mencionado, este estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de las políticas públicas en el desarrollo infantil de 0 a 3 años del MIES en el cantón Jipijapa, con el fin de examinar cómo contribuyen al desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los infantes, proporcionando así una visión de cuáles son efectivos y qué tipo de programas y políticas públicas resultan más beneficiosos para el desarrollo infantil.

Desarrollo infantil temprano en Ecuador

El desarrollo infantil temprano en Ecuador es un área de creciente interés y atención, centrada en las etapas iniciales de la vida que abarcan desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad (Parra, y otros, 2022). El país reconoce la importancia crítica de estas fases en la formación integral de los niños y, como resultado, ha implementado diversas políticas y programas para fomentar un entorno propicio para su desarrollo.

Cabe destacar que, el desarrollo físico comienza con la concepción y abarca el desarrollo normal del niño tanto durante el embarazo como en etapas posteriores (López, Licheri, & Marazzi, 2022). Para ello, se realiza una evaluación a través de medidas antropométricas, como longitud/talla por edad, peso por edad y circunferencia de la cabeza. Además, el proceso de desarrollo físico también comprende la progresión de habilidades motoras, como el desarrollo del lenguaje, el cual implica que los niños pronuncien sus primeras

palabras y frases durante los dos primeros años de vida. Entre los dos y tres años, se espera que experimenten un notable aumento en su vocabulario. Finalmente, a los tres a cuatro años, se espera que hablen con claridad, formen oraciones, posean la habilidad de entonar rimas y se expresen de manera comprensible.

Así mismo, el inicio del desarrollo de habilidades cognitivas se encuentra vinculado con la concepción y está asociado con la formación del cerebro. Este proceso abarca aspectos como la capacidad analítica, resolución de problemas, memoria y habilidades matemáticas elementales. Conforme a Ponce (2023), a los tres años, se espera que los niños tengan la capacidad de resolver rompecabezas, igualar colores y formas, así como adquirir conciencia de conceptos como “más” y “menos”.

En relación con las habilidades socioemocionales, en sus dos primeros años, los niños adquieren conocimiento sobre si sus cuidadores les prestan atención y si pueden confiar en ellos, además reconocen las caras de sus padres durante las primeras cuatro semanas, sonríen entre la cuarta y quinta semana, responden a la voz de los padres a los siete meses y expresan sus deseos entre los siete y 15 meses.

En el estudio de Paxson y Schady citado por Ponce (2023), señala que aproximadamente 3000 niños en situación de pobreza, identificaron notables disparidades en los resultados del Test de Valoración de la Primera Infancia (TVIP), en función del nivel económico del hogar y el nivel educativo de la madre. Estas disparidades se vuelven más pronunciadas a medida que los niños avanzan en edad a lo largo de los años.

Esta razón respalda la relevancia de llevar a cabo intervenciones apropiadas a través de políticas públicas con el objetivo de asegurar que todos los niños alcancen un desarrollo infantil completo y es así que, el Ministerio de Inclusión Económica y Social desempeña un papel crucial en la promoción y ejecución de iniciativas que abordan aspectos clave del desarrollo infantil temprano. Según Chicaiza y Anchatuña (2021),

estas iniciativas no solo se centran en el bienestar físico, sino también en el aspecto emocional, cognitivo y social de los niños.

Para ello, se han establecido Centros de Desarrollo Infantil como parte de estrategias públicas para proporcionar cuidado diario, actividades de juego y aprendizaje a niños de 1 a 3 años, especialmente aquellos que carecen de un adulto responsable de su atención.

Políticas públicas orientadas a la promoción del desarrollo infantil

Las políticas públicas orientadas a la promoción del desarrollo infantil son un elemento crucial en la configuración de un entorno propicio para el crecimiento integral de los niños. Estas políticas se centran en la implementación de estrategias y programas diseñados específicamente para optimizar la salud física, emocional, cognitiva y social de los niños durante las etapas iniciales de sus vidas.

En este contexto, la política pública se refiere a un conjunto de acciones planificadas y deliberadas que son diseñadas, implementadas y evaluadas de manera estructurada con el propósito de que el Estado intervenga en la solución de determinados problemas sociales (Bonofiglio, 2020).

Estas políticas también se preocupan por abordar las disparidades socioeconómicas y educativas que pueden afectar el desarrollo infantil. Investigaciones han demostrado que el nivel económico y educativo del hogar influye significativamente en los resultados del desarrollo infantil.

Por lo tanto, las políticas públicas buscan reducir estas brechas mediante intervenciones específicas, asegurando que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a oportunidades equitativas para un desarrollo óptimo.

Dentro de este marco, uno de los principales objetivos de la política pública en Ecuador es promover el bienestar y desarrollo integral de

la sociedad, abordando de manera efectiva las diversas problemáticas sociales para garantizar un ambiente equitativo y favorable para todos los ciudadanos (Chávez & Delgado, 2018).

De tal manera que, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) establece lo siguiente:

Las políticas públicas que se enfoquen de manera integral en la supervivencia, desarrollo, protección y participación visible de niños y niñas, desde antes de su nacimiento hasta el Desarrollo Infantil Integral, especialmente durante los primeros 36 meses de vida, deben ajustarse y coordinarse al menos con los siguientes conjuntos de políticas, los cuales están bajo la dirección de distintas entidades, pero cuya implementación requiere ser llevada a cabo, monitoreada y evaluada de manera intersectorial y coordinada, principalmente entre los ministerios de MIES, MSP, MINEDUC y MRL, las cuales son:

- Políticas antes de la concepción
- Políticas desde la concepción
- Políticas hacia el recién nacido
- Políticas de salud, nutrición y educación
- Políticas de aseguramiento de la calidad (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018, págs. 80-81).

Estas políticas sitúan al niño y la niña en el foco de atención, destacando la importancia de abordar de manera integral la mejora de la educación, salud, seguridad y demás servicios públicos tanto de la madre como del padre, así como de la familia en su totalidad. A continuación, se presenta una matriz donde detalla el objetivo de cada política:

Tabla 1

Objetivos de las políticas públicas en el desarrollo infantil integral

Políticas	Actores	Objetivo
Políticas antes de la concepción	Estado, familia	Incentivar la educación en los jóvenes, desarrollo personal y prevención de embarazo adolescente.
Políticas desde la concepción	Estado, familia	Asegurar el cuidado de la madre gestante, parto seguro y asistencia profesional.
Políticas hacia el recién nacido	Estado, familia, sociedad	Cumplimientos de protocolos de salud desde el nacimiento y apoyar a la madre y al padre para aprender a cuidar y asegurar el desarrollo del recién nacido.
Políticas de salud, nutrición y educación	Estado, familia, sociedad, comunidad	Asegurar el control de niño sano y una oferta educativa acorde a las necesidades de las familias.
Políticas de aseguramiento de la calidad	Estado, familia, sociedad, comunidad	El Estado, la sociedad, la comunidad y la familia son corresponsables de desarrollo integral de la infancia en el Ecuador.

Nota. (Macías & Zambrano, 2022)

METODOLOGÍA

En esta investigación se emplearon los métodos deductivos, inductivos, analíticos y sintéticos. Estos métodos desempeñaron un papel fundamental en la obtención de información relacionada con la problemática abordada en el estudio. En el contexto de esta investigación, Vernaez (2022) destaca que los métodos de investigación no se limitan únicamente a los procesos inferenciales y empíricos utilizados para

examinar un fenómeno específico, en su lugar, se utilizan diversos métodos de investigación que facilitan la recopilación y análisis de datos para obtener toda la información necesaria.

Deductivo: Este enfoque permitió realizar un examen detallado del tema de estudio y establecer criterios propios para la evaluación. En concordancia con Palmero (2021), quien señala que el método deductivo, etimológicamente, implica conducir o extraer, se fundamenta en el

razonamiento, similar al inductivo. No obstante, su aplicación difiere significativamente, ya que, en este caso, la deducción intrínseca posibilita el paso de principios generales a hechos particulares. Esta técnica fue instrumental para llevar a cabo una evaluación de la política pública en los Centros de Desarrollo Infantil del cantón Jipijapa.

Inductivo: A través de la aplicación de este método, se consiguió identificar, las características fundamentales que están influyendo en la atención de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil del cantón Jipijapa. Siguiendo la perspectiva de López (2022), la intuición se manifiesta como una forma de reflexión que se deriva de comprender casos específicos para llegar a un entendimiento más general, lo cual revela patrones recurrentes en los fenómenos originales.

Analítico: Es relevante destacar que el método analítico no proporciona conclusiones definitivas. En otras palabras, sus soluciones no deben ser consideradas como verdades absolutas, sino como información pertinente para un periodo específico de análisis. En este contexto, se empleó el método analítico descomponiendo todos sus elementos a partir de la información obtenida sobre las principales causas y efectos relacionados con la política pública de los CDI.

Conforme a la perspectiva de Orellana (2020), el método analítico es un proceso que demanda una observación constante en cada etapa, independientemente de que dicha fase lleve ese nombre específico. Asimismo, destaca que la experimentación es crucial para comprender los comportamientos de la muestra analizada, tanto como un proceso completo y como las diversas piezas que lo componen.

Sintético: Mediante la aplicación del método sintético, se consolidó la información y se llevó a cabo un análisis de las políticas públicas. Conforme a Rus (Rus, 2021), el método sintético emplea el análisis como un medio para alcanzar sus objetivos. Además, utiliza una técnica que permite ejecutar de manera ordenada y con un protocolo de actuación. Cabe destacar que este

enfoque puede ser sostenible, pero, sobre todo, es repetible en su aplicación.

Por otra parte, según Arias (2021), los “tipos de investigación abarcan diversas formas de describir, clasificar o expresar diferentes modelos de conocimiento, por lo tanto, se procederá a clasificar los diversos aspectos de la metodología de la investigación” (pág. 67). Las investigaciones tienen un propósito específico y pueden categorizarse según el interés u objetivo que persiguen. A continuación, se describirán los tipos de investigación que se aplicaron para llevar a cabo el objeto de estudio.

Investigación bibliográfica: Mediante la investigación bibliográfica, se llevó a cabo la recopilación de información acerca de las políticas públicas, lo cual posibilitó obtener referencias pertinentes sobre la problemática abordada. Esta indagación resultó necesaria para recolectar y analizar información proveniente de diversos documentos, como libros, folletos y tesis, entre otros, estos documentos sirvieron como fundamentos científicos teóricos respaldados con citas de otros autores. Según Hernández et al. (2022), el desarrollo de la investigación bibliográfica requiere tácticas de indagación, estructuración y análisis de la información, facilitando así la elaboración de documentos relacionados con un tema de investigación.

Investigación de campo: Para examinar el desarrollo de la política de desarrollo infantil integral en los CDI y el CNH, se implementó un estudio de campo en los 4 centros ubicados en el cantón Jipijapa. Este enfoque implicó la evaluación, a través de entrevistas y encuestas, de la calidad y el estado de diversos elementos relacionados con la prestación de servicios de la política pública. Cabe señalar, que la investigación de campo se materializa a través de diversas actividades que involucran objetos de la realidad, siendo la actividad práctica la más relevante. Sin embargo, es crucial destacar que, a lo largo del progreso de la sociedad, ha emergido y prevalecido un tipo particular de actividad destinada a adquirir nuevos conocimientos sobre la realidad (Leyva & Guerra, 2020).

En cuanto a las técnicas empleadas para recopilar información, se llevaron a cabo entrevistas dirigidas a los coordinadores de los distintos Centros de Desarrollo Infantil, así como a las educadoras de los centros. Según Quezada (2021), la entrevista representa una conversación entre dos o más personas, es decir, un entrevistador y un entrevistado, con el objetivo de buscar de manera conjunta información sobre un tema específico.

Así mismo, se aplicaron encuestas a los padres y madres de familia, esto permitió identificar de manera clara los puntos críticos donde

existe un mayor grado de insatisfacción con el servicio proporcionado por los CDI en el cantón Jipijapa, así como conocer las expectativas de cambio. Según Gómez (2023), la encuesta es considerada como una herramienta de recopilación de datos dirigida exclusivamente a personas, proporcionando información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones.

En cuanto a la población o muestra incluyó a los coordinadores y educadores del CDI, así como a las madres de familia o representantes legales de los niños de estos centros. A continuación, se presenta la población de este estudio:

Tabla 2

Coordinadoras y educadoras

	Coordinadora	Educadoras	Total
CDI	1	3	4
CDI	1	2	3
CDI	1	3	4
CNH	1	3	4

Nota. Autores

Tabla 3

Padres y madres de familia o representantes legales de los niños

	N°
CDI	43
CDI	61
CDI	34
CNH	63
Total	201

Nota. Autores

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el marco de la investigación centrada en la incidencia de políticas públicas en el desarrollo infantil integral en los CDI del MIES en Jipijapa, se llevaron a cabo entrevistas con coordinadores y educadoras de estos centros. A continuación, se presentan los resultados clave derivados de estas interacciones.

1. Comprensión de políticas públicas:

Los participantes demostraron una comprensión sólida de las políticas públicas, reconociendo su papel crucial en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años. Esta comprensión establece una base conceptual sólida para la implementación efectiva. Comparativamente Guña et al., (2022) han destacado la importancia de la comprensión conceptual para una implementación exitosa.

2. Implementación de políticas:

Se destacó la adaptación de prácticas para cumplir con los objetivos de desarrollo infantil integral. Esta flexibilidad en la implementación refleja la capacidad de ajustarse a las diversas realidades de los centros y es esencial para el éxito a largo plazo. Asimismo, Ponce (2023) ha enfatizado la necesidad de adaptabilidad para abordar las variadas realidades de los centros de desarrollo infantil.

3. Impacto en el desarrollo infantil:

Los participantes observaron mejoras significativas en áreas como salud, nutrición, educación y cuidado diario, indicando un impacto positivo de las políticas públicas en el desarrollo integral de los niños. Esta observación es objeto de comparación con el estudio de Chávez y Delgado (2018) que han analizado el impacto de políticas similares en otros contextos.

4. Desafíos y obstáculos:

Se identificaron desafíos comunes, como limitaciones presupuestarias y la necesidad de capacitación continua del personal. Estos desafíos proporcionan áreas de mejora y son consistentes con desafíos encontrados en otros estudios similares.

La comparación con Martínez (2021) revela patrones recurrentes en desafíos enfrentados por centros similares.

5. Colaboración y coordinación:

La colaboración estrecha con entidades gubernamentales fue resaltada como una práctica fundamental. Este enfoque interinstitucional demuestra una conciencia de la importancia de trabajar en conjunto para lograr los objetivos de desarrollo infantil. Esta colaboración es evaluada en comparación con los resultados de Guña et al., (2022) que han examinado la eficacia de la colaboración interinstitucional.

6. Evaluación de resultados:

La realización de evaluaciones periódicas alinea la práctica con principios de mejora continua. La comparación con Bonofiglio (2020) permite entender la efectividad de estas evaluaciones en la medición del impacto a lo largo del tiempo.

7. Participación de las familias:

La promoción de la participación activa de las familias reconoce la importancia de su contribución al desarrollo infantil. Este enfoque fue evaluado comparativamente con los resultados de Chicaiza y Anchatuña (2021) que han explorado estrategias efectivas para involucrar a las familias.

8. Adaptación a necesidades específicas:

La personalización de intervenciones destaca la atención a las necesidades individuales. La comparación con la investigación de Palmero (2021) revela enfoques exitosos para la adaptación de políticas públicas a contextos particulares.

9. Recursos y formación del personal:

La gestión eficiente de recursos y la formación continua reflejan una orientación hacia la sostenibilidad y la calidad del servicio. Comparar estas prácticas con resultados de Guña et al., (2022) puede revelar mejores prácticas y áreas de mejora.

10. Retroalimentación a las autoridades:

Mantener canales de comunicación abiertos y proporcionar retroalimentación destaca la

transparencia y la contribución al proceso de toma de decisiones. Comparar este enfoque con el estudio de Macías y Zambrano (2022) puede mostrar la efectividad de la retroalimentación en la mejora de las políticas públicas.

familia o representantes legales. La participación activa y exhaustiva de los encuestados fue esencial para una comprensión completa de las limitaciones inherentes a los programas y modalidades de los CDI y el CNH.

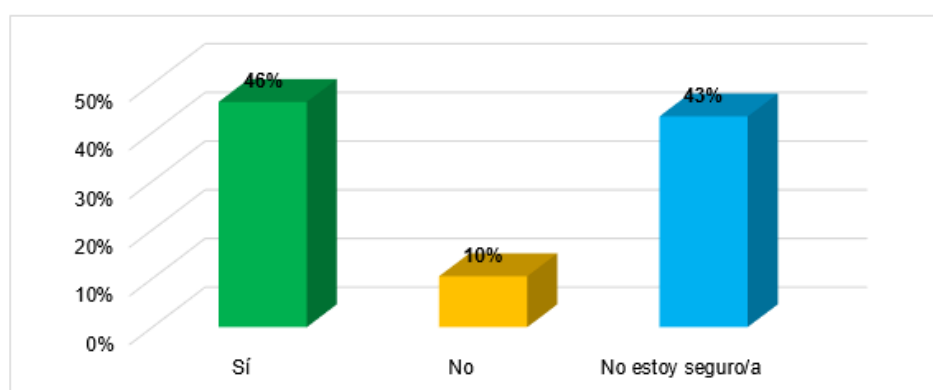
En el trabajo de campo, se realizaron un total de 201 encuestas dirigidas a los padres y madres de

A continuación, se expone detalladamente los resultados obtenidos de las encuestas:

1. ¿Considera que las políticas públicas han fomentado su participación activa en el desarrollo integral de su hijo/a en el CDI o CNH?

Figura 1

Participación familiar



Nota. Autores

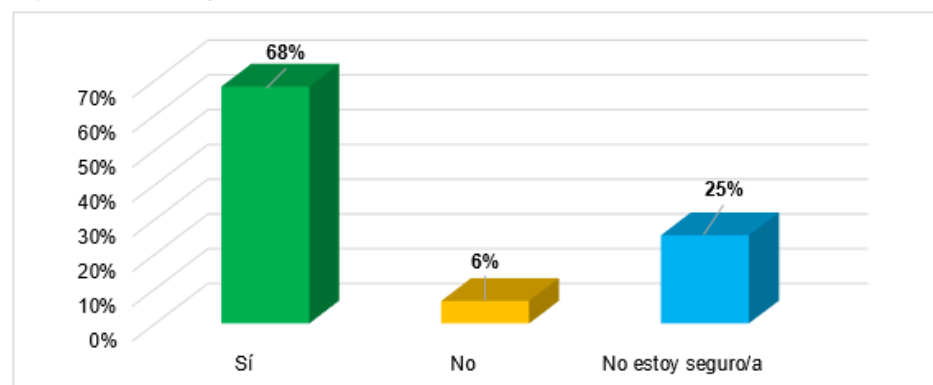
El resultado revela una percepción mixta entre los participantes sobre si las políticas públicas han fomentado su participación activa en el desarrollo integral de sus hijos en CDI o CNH. Aunque el 46% afirma que sí han experimentado un estímulo por parte de las políticas públicas, un 10% sostiene lo contrario. Sin embargo, destaca sig-

nificativamente el 43% que se muestra indeciso respecto a la efectividad de estas políticas. Por lo que, Chicaiza y Anchatuña (2021) sugieren una necesidad de evaluación y posible ajuste en las estrategias gubernamentales para involucrar de manera más efectiva a los padres en el desarrollo integral de sus hijos en dichos centros.

2. ¿Ha notado mejoras en la salud y nutrición de su hijo/a desde que participa en el programa del MIES para el ciclo 0 a 3 años?

Figura 2

Impacto en la salud y nutrición



Nota. Autores

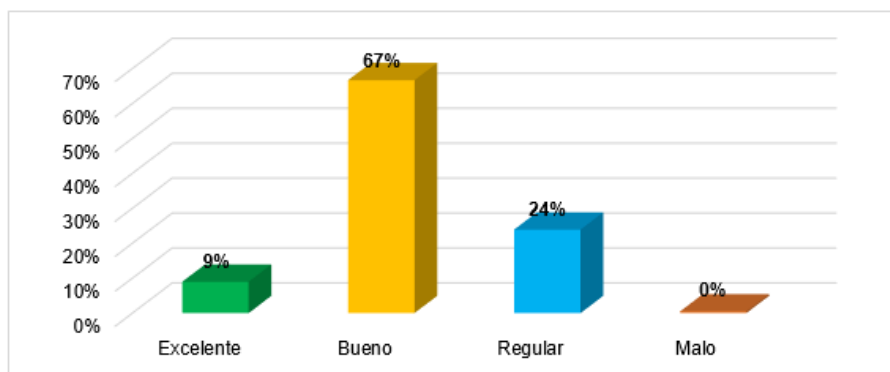
El resultado refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto del programa del Ministerio de Inclusión Económica y Social para el ciclo de 0 a 3 años en la salud y nutrición de los hijos. Un significativo 68% afirma haber notado mejoras en estos aspectos desde que participa en el programa. Este dato es similar a la sugerencia de Hernández et al.,

(2022) ya que la iniciativa del MIES está teniendo un efecto beneficioso en la salud y alimentación de los niños en esa franja de edad. Sin embargo, es importante señalar que un 25% aún se muestra indeciso, lo que podría indicar la necesidad de una evaluación más detallada para comprender las percepciones y experiencias específicas de esta población.

3. ¿Cómo evalúa la accesibilidad y calidad de los servicios de salud, educación y cuidado diario proporcionados por el CDI y CNH?

Figura 3

Acceso a servicios de calidad



Nota. Autores

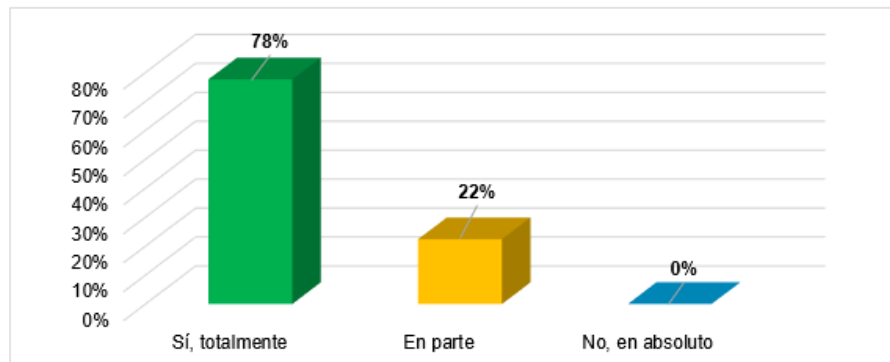
Los resultados muestran una evaluación mayoritariamente positiva de la accesibilidad y calidad de los servicios de salud, educación y cuidado diario proporcionados por los CDI y CNH. Un notable 67% califica estos servicios como “buenos”, lo que sugiere una satisfacción generalizada con la accesibilidad y calidad. Además, un 9% los considera “excelentes”, lo que refleja una percepción muy positiva de un segmento signifi-

cativo de los participantes. Sin embargo, un 24% califica los servicios como “regulares”, señalando posibles áreas de mejora. La ausencia de respuestas negativas “malo” indica que, en general, los servicios ofrecidos son bien evaluados, aunque el porcentaje que los considera “regulares” según Guaña et al., (2022) destaca la importancia de implementar mejoras para garantizar la excelencia en la prestación de servicios en estos centros.

4. ¿Cree que los programas implementados se adaptan adecuadamente a las necesidades individuales de su hijo/a?

Figura 4

Adaptabilidad de programas



Nota. Autores

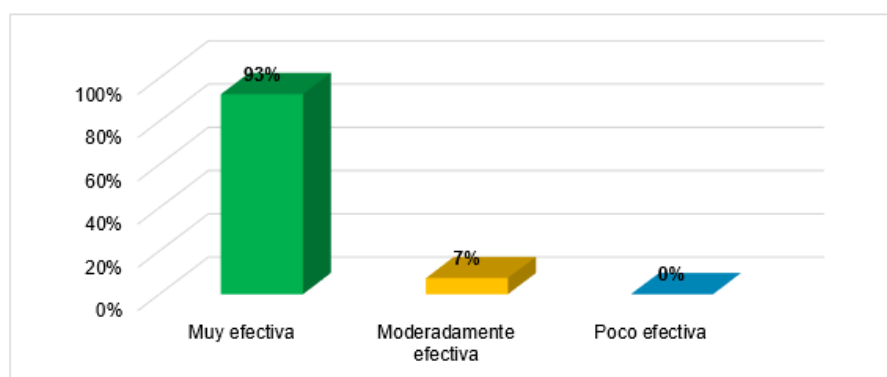
El análisis de la pregunta sobre la adaptabilidad de los programas revela un alto grado de satisfacción entre los padres o representantes legales, ya que el 78% considera que los programas implementados se adaptan totalmente a las necesidades individuales de sus hijos/as. Esto indica una percepción positiva de la personalización de las intervenciones, por lo que Parra et al., (2022) sugiere que las políticas públicas implementadas

en los CDI y CNH tiene que lograr ajustarse de manera efectiva a las particularidades de cada niño/a. La ausencia de respuestas negativas refuerza la idea de una implementación exitosa y destaca la importancia de continuar enfocándose en la adaptabilidad para maximizar el impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en el ciclo 0 a 3 años en Jipijapa.

5. ¿Cómo calificaría la comunicación entre usted y el personal del CDI y CNH en relación con el progreso y desarrollo de su hijo/a?

Figura 5

Comunicación con el personal



Nota. Autores

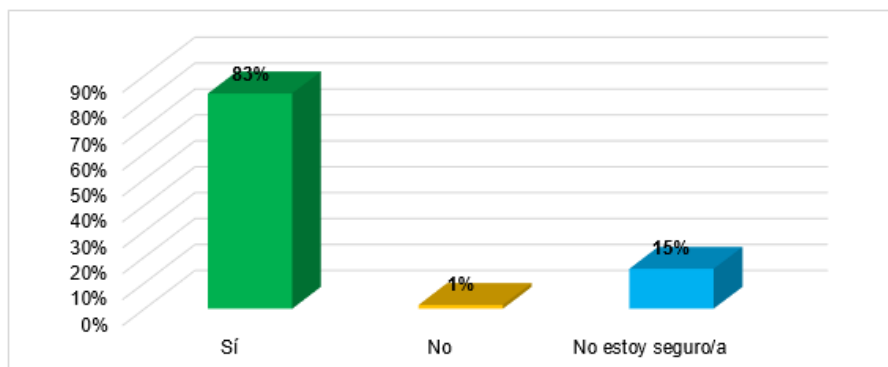
El resultado refleja una percepción altamente positiva de la calidad de la comunicación entre los encuestados y el personal del CDI y CNH en relación con el progreso y desarrollo de sus hijos/as. Con un impresionante 93% de respuestas indicando que la comunicación es "muy efectiva", sugiere que la mayoría de los participantes experimentan un alto nivel de satisfacción y eficacia

en la interacción con el personal de estas instituciones. La ausencia de respuestas que califiquen la comunicación como "poco efectiva" refuerza aún más la percepción positiva general, por lo que Bonofiglio (2020), destaca la importancia de la eficacia comunicativa en el ámbito del desarrollo infantil.

6. ¿Ha percibido cambios positivos en la dinámica familiar debido a la participación de su hijo/a en programas del MIES para el desarrollo infantil?

Figura 6

Impacto en la familia



Nota. Autores

El resultado revela una marcada percepción positiva sobre el impacto de la participación de los hijos en programas del Ministerio de Inclusión Económica y Social para el desarrollo infantil en la dinámica familiar. Con un significativo 83% de respuestas afirmativas, la mayoría de los participantes identifican cambios positivos atribuidos a la participación de sus hijos en dichos programas. La baja incidencia de respuestas negativas, representadas por el 1% que indica no haber percibido cambios positivos, sugiere que la mayoría de las familias experimentan beneficios tangibles en su dinámica interna como resultado de la intervención del MIES en el desarrollo infantil. La presencia de un 15% que no está seguro/a podría indicar cierta ambigüedad o falta de claridad en la percepción de algunos participantes, por lo que Ponce (2023), señala la necesidad de una mayor investigación cualitativa para comprender a fondo sus experiencias y opiniones.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio sobre las políticas públicas y su influencia en el desarrollo infantil integral en el ciclo 0 a 3 años, específicamente en el cantón Jipijapa, revelan una serie de hallazgos significativos a partir de las entrevistas y encuestas realizadas. En primer lugar, los resultados de las entrevistas con los coordinadores y educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil proporcionaron una visión detallada de la implementación de políticas públicas en la región.

Se destaca la importancia de la adaptabilidad de los programas a las necesidades individuales de los niños, así como la comunicación efectiva entre el personal del CDI y los padres o representantes legales, elementos clave para el éxito de estas políticas.

Por otro lado, los datos recopilados a través de las encuestas dirigidas a los padres y madres de familia revelaron una alta satisfacción con respecto a la adaptabilidad de los programas a las necesidades individuales de los niños, con un 78% de los encuestados reportando

una adaptación total. Asimismo, el 93% de los encuestados calificaron la comunicación entre ellos y el personal del CDI y CNH como muy efectiva, lo que subraya la importancia de una comunicación abierta y constante en el proceso de desarrollo infantil.

En síntesis, tanto las entrevistas como las encuestas destacan la efectividad de las políticas públicas implementadas en Jipijapa para promover el desarrollo integral de los niños en el ciclo 0 a 3 años. Destacando la adaptabilidad de los programas a las necesidades individuales y la comunicación efectiva entre el personal del CDI o CNH y los padres son aspectos fundamentales que contribuyen al éxito de estas políticas y al bienestar de los niños del cantón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Obtenido de Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Bonofiglio, J. (diciembre de 2020). *Primera infancia: Desarrollo infantil y políticas públicas*. Obtenido de [Tesis Universidad de la República]: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29010/1/tfg_johana_bonofiglio_ci_4.910.930-0.pdf

Chávez, V. A., & Delgado, S. I. (2018). *Políticas públicas del Gobierno de Ecuador que benefician a la primera infancia*. Obtenido de INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 4, pp. 99-119: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/546/625>

Chicaiza, R. D., & Anchatuña, A. (01 de julio de 2021). *La prevalencia de la desnutrición en niños de 1 a 3 años en centros infantiles de Cotopaxi*. Obtenido de Cotopaxi Tech, 1(1), 1-6: <http://ojs.istx.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/9>

- Gómez, M. C. (11 de agosto de 2023). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen*. Obtenido de HubSpot: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Guaña, L. V., Rubio, N. E., Vélez, R., & Romero, G. (2022). *Los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, una realidad para el futuro de la sociedad*. Obtenido de Rev Cuba Reumatol vol.24 no.4 La Habana: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962022000400011&script=sci_arttext&lng=en#B2
- Hernández, A. E., Rangel, M. Á., Torres, L., Hernández, G., Castillo, P. K., Olivares, L. L., & Sánchez, A. G. (2022). *Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas*. Obtenido de Digital Ciencia@UAQRO, 15(1), 50-61: <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>
- Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). *Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica*. Obtenido de EDUMECENTRO 12(3):241-260: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-241.pdf>
- López, D. (29 de diciembre de 2022). *Razonamiento Deductivo VS. Razonamiento Inductivo según un profesor de Filosofía*. Obtenido de <https://www.aprendemas.com/co/blog/orientacion-academica/razonamiento-deductivo-vs-razonamiento-inductivo-segun-un-profesor-de-filosofia-104342>
- López, F., Licheri, M., & Marazzi, V. (27 de octubre de 2022). *Desarrollo infantil temprano: cinco años innovando para mejorar la vida de los niños*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/desarrollo-infantil-temprano-para-mejorar-la-vida-de-los-ninos/>
- Macías, B. M., & Zambrano, V. K. (2022). *Evaluación de la política pública en los centros de desarrollo infantil (CDI) de la ciudad de Calceta del periodo 2020*. Obtenido de [Tesis, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí]: https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1850/1/TIC_AP39D.pdf
- Martínez, B. E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8479/1/T3694-MTDI-Martinez-Desarrollo.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2022). *Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de MIES.
- Orellana, P. (01 de mayo de 2020). *Método analítico*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Palmero, S. S. (2021). *La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo*. Obtenido de [Tesis, Universidad de La Laguna]: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, J., Rubio, M., Tello, B., Rivadeneira, M. F., Guerrero, P., & Chalela, L. (03 de octubre de 2022). *Una mirada integral a la situación de la primera infancia en Ecuador*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: Julieth Parra
- Pasto, P. G. (19 de diciembre de 2023). *Estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños de la etnia indígena entre 4 a 5 años, de la Comunidad de Graditas – Ecuador*. Obtenido de

[Tesis, Universidad Estatal de Bolívar]: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6462>

Ponce, J. (2023). *Los primeros pasos: políticas para el desarrollo infantil y la educación en América Latina*. Obtenido de Editorial FLACSO Ecuador: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/59864.pdf>

Quezada, J. M. (02 de mayo de 2021). *La entrevista como herramienta de investigación*. Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/noticias/la-entrevista-como-herramienta-de-investigacion>

Rus, E. (01 de abril de 2021). *Método sintético*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>

Vernaes, B. (08 de junio de 2022). *Métodos de investigación: qué son, tipos, para qué sirven y ejemplos de las principales técnicas de investigación*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/metodos-de-investigacion/>