

## Como crear ciencia en la Universidad Peruana del siglo XXI

### How to create science in the Peruvian University of the 21st century

Ramírez Máximo,<sup>1</sup> Estrada Mauro<sup>2</sup>

#### RESUMEN

La investigación sobre la creación de la ciencia en la universidad peruana del siglo XXI, se llevó a cabo con el propósito de desarrollar la enseñanza y el aprendizaje como premisa para buscar soluciones a las dificultades existentes en las diferentes áreas académicas. La investigación tuvo como objetivo principal comprobar la creación de la ciencia en las universidades peruanas del siglo XXI. En consecuencia, para el desarrollo de la misma, se utilizó el método descriptivo. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas. Para la recopilación de información, se utilizaron las encuestas tipo cuestionario.

A través de los resultados obtenidos, se puede concluir que la ciencia se crea a partir de la duda, de la observación y el pensamiento filosófico, a partir de las preguntas planteadas, de los objetivos por alcanzar y las hipótesis por demostrar, que permiten crear nuevas ciencias con el aporte de la tecnología, los recursos multimedia y los trabajos académicos que facilitan buscar información científica. La ciencia se crea con el trabajo científico y la calidad académica de los docentes investigadores; se muestra una actualización permanente, que permite a los estudiantes desarrollar trabajos de investigación vivencial, redacción de artículos de revisión, artículos científicos y casos clínicos.

**Palabras clave:** Ciencia, universidad

#### ABSTRACT

The research on the creation of science in the peruvian university of the XXI century, was carried out with the purpose of developing teaching and learning as a premise for the solution of the existing difficulties in the different academic areas. The main objective of the research was the creation of science in the peruvian universities of the 21st century. Consequently, for the development of the same, the descriptive method was used. The sample consisted of 122 students from the Professional School of Dentistry at Alas Peruanas University. For the collection of information, questionnaire-type surveys are used.

Through the results obtained, it can be concluded that science is created from doubt, observation and philosophical thinking, which allows to create new sciences with the support of technology, multimedia resources and academic works whose facilitate scientific information. Science is created with the scientific work and the academic quality of the research teachers; A permanent update is shown, which allows students to develop specialized research work, writing review articles, scientific articles and clinical cases.

**Keywords:** Science, university

1. Doctor en Educación y Administración. Universidad Alas Peruanas.

2. Doctor en Educación. Universidad Alas Peruanas. [estrada\\_mauro2208@hotmail.com](mailto:estrada_mauro2208@hotmail.com)

## INTRODUCCIÓN

La investigación es considerada como una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos para solucionar los problemas existentes en la humanidad.

Al respecto, Lazo (1), afirma que la educación es el único camino que le queda al hombre. A través de ella, cada individuo participa en la generación de la nueva ciencia que le permite ampliar su base conceptual, para satisfacer sus aspiraciones profesionales y crear nuevos conocimientos acorde con el vertiginoso avance de la tecnología. En consecuencia, la educación es el único camino que le queda a la humanidad, para lograr una enseñanza de calidad, como factor de supervivencia para sus pueblos y naciones, que son claves para su desarrollo. La ciencia en la universidad lo que busca con prioridad, es que el servicio educativo en general sea de calidad y acorde con las exigencias sociales del momento.

No existen antecedentes sobre estudios de esta índole, realizados en las universidades peruanas, tampoco a nivel de Lima Metropolitana. Si bien se han encontrado algunos temas relacionados a la nueva educación, solo hablan de la tecnología, más no de la creación de la ciencia en las universidades peruanas del siglo XXI, la mayoría de estudios solo se refieren a la enseñanza y el aprendizaje.

Para algunos especialistas, la creación de la ciencia en las universidades, es entendida como la búsqueda del aprendizaje de calidad. La innovación permanente; es considerado un problema para los estudiantes; es necesario promover el aprendizaje vivencial, evitar las ideas de antaño de la asimilación del conocimiento con castigo, con la frase que los abuelos patentaron “la letra con sangre entra”.

Para hablar de la ciencia y utilizar los conocimientos científicos en distintos contextos y situaciones en las universidades peruanas, es absolutamente imprescindible hablar del Decreto

Legislativo N° 882 de 1996, que rompe todo el esquema tradicional del sistema universitario en el Perú, en especial; en las universidades públicas.

Para hablar de la educación universitaria en el Perú, habría que hacer un punto de quiebre y hablar de un antes y un después del año 1996, donde antes del Decreto Legislativo N° 882, el ingreso a las universidades públicas se subastaba al mejor postor como sendero luminoso y patria roja. Por otro lado, las universidades particulares tradicionales mantenían pensiones inalcanzables para jóvenes de escasos recursos, negando así el acceso a sus claustros a los hijos de militares, policías, profesores, obreros, quienes no podían educar a sus hijos.

En consecuencia, fundamentar la creación de la ciencia en las universidades peruanas, es un proceso complejo, empero la búsqueda de la trascendencia de la verdad, es una necesidad natural, por cuanto es la única forma de buscar el desarrollo de la humanidad, para que las futuras generaciones tengan calidad de vida con mejores condiciones y oportunidades que el actual.

Cabe precisar, que la creación de la ciencia involucra intelectuales, estudiantes e instituciones académicas, empresas privadas y públicas; grandes hombres, que enseñan y permiten a la humanidad, conocer su realidad. Para ello, se requiere docentes de calidad sin tintes políticos, hombres finitos, que busquen en su integralidad holística el ser trascendente, el perfeccionamiento permanente a través de sus acciones, que se convierten en paradigmas que promueven la libertad de conciencia, dignidad y valores.

Por ello, la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, relieves con mucho esfuerzo la investigación científica, enmarcado su riqueza cultural y ética profesional con que afrontan las vivencias de sus estudiantes. El esfuerzo tiene méritos, dado que mientras las universidades tradicionales, convertían elitista el acceso a las carreras profesionales, la Universidad Alas Peruanas abrió nuevos horizontes para

miles de jóvenes, con sentido humanista y filosófico, cristalizando sueños de muchos padres de familia de ver a sus hijos profesionales.

Otro argumento que sustenta lo manifestado, es que ha puesto en agenda la discusión, la real valía de las universidades jóvenes en el Perú, que rescata su cultura solidaria y luchadora en base al trabajo, que forja el aprendizaje con sus propias experiencias, a través de los cuales siembra los valores del amor, sacrificio y trabajo.

Dicho de otro modo, las transformaciones políticas que ha vivido el Perú, han puesto a las universidades públicas a discrepar, sobre su papel en las relaciones entre estado y sociedad, sobre la naturaleza de su carácter público.

En ese camino auto-reflexivo, las universidades públicas intentan analizar las condiciones de posibilidad para remontar diferentes obstáculos en aras de recuperar su capacidad de influencia en el estado y en la sociedad.

Estos desafíos implican restablecer la responsabilidad social de las universidades públicas, en la interpretación de la cuestión nacional y la inserción internacional en el contexto de la globalización. Dentro de los principios del pluralismo teórico, autonomía y la excelencia académica, se gesta la nueva ley 30220, con el compromiso de mejorar la calidad de la educación universitaria. Por otro lado, Concytec como órgano rector en cuanto a la investigación científica en el Perú, ha creado un espejismo utópico, engendrado tres bellas señoritas que son las que establecen, supuestamente las pautas en cuanto al avance de la ciencia y la tecnología.

Estas tres hermosas damas llamadas DINA, ALICIA y REGINA, aparte de permitir el acceso abierto a la producción científica recopilada en el Perú, deja un tremendo vacío en cuanto a la creación de la nueva ciencia en el Perú. Concytec, tiene buenas intenciones de querer mejorar la creación de la ciencia en las universidades, peruanas, pero ello quedaría sólo en ese propósito, toda vez

que no tiene una política vinculante para establecer las normas de investigación propiamente peruanas, y no sólo incentivar la copia de formatos foráneos desde hace 30 años, obligando bajo apercibimiento desarrollar esquemas caducos.

Al respecto, en sus mejores tiempos; el gran Ortega y Gasset, sostenía que “Hacer cambios en las Universidades es como remover cementerios”. Vale decir, los cambios que tienen que producirse, debieran ser por el acceso de grupos mayoritarios a la educación universitaria; aplicando los nuevos modelos de producción y con recursos propios utilizando tecnologías de punta.

Las universidades del siglo XXI, debieran responder con acciones concretas a su función social, su servicio a la sociedad impulsando su desarrollo y empezar a producir tecnología propia, pues una Universidad que no produce tecnología, está condenada a fracasar como ha sucedido en estos últimos 200 años.

Las universidades del siglo XXI, deben fomentar investigaciones que permitan a los estudiantes desarrollar ciencia y tecnología con aprendizaje vivencial, inculcar entre los estudiantes el gusto por la investigación, la curiosidad académica, la actitud crítica, el pensamiento original, y la capacidad de argumentar y defender ideas propias.

El aprendizaje vivencial, debe ponderar equipos de investigación en los centros de formación académica, y buscar mayor interacción entre la sociedad y las universidades de otras partes del mundo.

Las universidades deben contribuir a solucionar los temas pendientes de la comunidad, con informes técnicos, estudios científicos, desarrollo de tecnologías y propuestas concretas que permitan discutir y solucionar las grandes agendas del país. La creación de la nueva ciencia y la tecnología propia en las universidades, deben ser una prioridad, el conocimiento y las herramientas deben permitir resolver problemas y conflictos sociales.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Para el desarrollo del trabajo de investigación, se utilizaron textos especializados, grabaciones, fotografías CPU, pizarra, multimedia, material de reciclaje, papel bond, lapiceros y mobiliarios varios.

Se realizó un estudio descriptivo por ser la más adecuada, sobre la creación de la ciencia en la universidad peruana del siglo XXI, Las preguntas planteadas para el desarrollo del tema, fueron: ¿Cómo se crea la ciencia en la universidad peruana del siglo XXI? ¿Cuál es la utilidad del uso de la tecnología para crear ciencia? ¿Cómo se publican las nuevas ciencias? ¿A qué se llama enseñanza moderna? ¿Cuál es la relación entre la creación y la observación? ¿Por qué se considera a la ciencia como eterno buscador de las maravillas del universo? ¿Cuál es el rol de la religión en la generación de la ciencia? ¿Cómo se obtienen los resultados con la aplicación de la metodología vivencial en la investigación? ¿Cuáles son las características de una investigación científica? ¿Cuál es el rol de un objetivo dentro de la investigación?

Para confeccionar una guía metodológica que permitiera el diseño del plan, se realizó una revisión documental de la Ley 30220, el Decreto Le-

gislativo 882 y los archivos documentarios de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

El universo de la población estuvo conformada por 122 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología, se aplicó la técnica estadística del muestreo simple.

Para obtener la información se utilizó la encuesta tipo cuestionario, dirigida a los estudiantes del noveno ciclo en la asignatura del seminario de tesis II.

## RESULTADOS

En la Tabla N° 1, se puede observar que el 48% de los estudiantes indicaron que la ciencia se crea con el pensamiento filosófico, el 40% de ellos precisan que con aprendizaje vivencial, el 10% indican con observación y experimentación y el 2% de los estudiantes encuestados indican con análisis de dudas.

En resumen, la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología, indican que la ciencia se crea con pensamiento filosófico, vale decir con razonamiento.

**Tabla N° 1. Creación de la ciencia en la universidad peruana del siglo XXI?**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Análisis de dudas	3	2%
Pensamiento filosófico	58	48%
Aprendizaje vivencial	49	40%
Observación y experimentación	12	10%
Total	122	100%

En la Tabla N° 2, podemos observar que el 43% de los estudiantes de la EPE-UAP, afirman que la tecnología corta el tiempo de búsqueda de información. El 57% de los encuestados afirman que la tecnología permite experimentación. En resumen la tecnología juega un rol muy importante en la generación de nuevo conocimiento

**Tabla N° 2 Utilidad del uso de la tecnología para crear ciencia**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Acorta el tiempo de búsqueda de información	43	43%
Permite experimentación	79	57%
Total	122	100%

En la Tabla N° 3, se observa que el 74% de los estudiantes encuestados consideraron que la ciencia se publica por especialidad, el 18% indicaron que por consagración, mientras que el 8% señalaron que por disciplinas. En resumen, la publicación se realiza por consagración, vale decir dedicación permanente de los investigadores.

**Tabla N° 3. Publicación de las nuevas ciencias**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Por disciplina	10	8%
Por especialidad	90	74%
Por consagración	22	18%
Total	122	100%

En la Tabla N° 4, se aprecia que el 83% de los estudiantes encuestados han considerado, que la enseñanza moderna es a través de procesos de aprendizaje por innovación, el 14% aprendizaje por resultados, mientras que el 3% señalaron, un aprendizaje por competencias. En resumen la innovación debería aplicarse durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje para no perder la motivación de cada uno de los alumnos, logrando una comunicación plena y un aprendizaje significativo.

**Tabla N° 4 Enseñanza moderna**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Aprendizaje por Competencias	4	3%
Aprendizaje por Innovación	101	83%
Aprendizaje por resultados	17	14%
Total	122	100%

En la Tabla N° 5, se observa que el 53% de los estudiantes encuestados consideraron que la relación entre la creación y la observación, es la experiencia; el 18% la crítica, mientras que el 15% refirieron el análisis y el 14% señalaron que es la vivencia. En resumen, para crear la ciencia es las universidades es muy importante el conocimiento basado en la experiencia del investigador

**Tabla N° 5 Relación entre la creación y la observación**

Variable	Cantidad	Porcentaje
La vivencia	17	14%
La experiencia	65	53%
La crítica	22	18%
El análisis	18	15%
Total	122	100%

En la Tabla N° 6, se aprecia que la ciencia es considerada como eterno buscador de las maravillas del universo por su importancia con un 34%, el 25% por sus principios, mientras que el 21% por su permanente preocupación. Por otro lado, el 12% de los encuestados considera, por el valor de sus leyes, y 7% refieren que por el uso de sus protocolos. En resumen, la ciencia es el eterno buscador de las maravillas por su tenacidad y veracidad en la búsqueda de la verdad, por cuanto este proceso debe ser permanente en las aulas.

**Tabla N° 6 La ciencia como eterno buscador de las maravillas del universo**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Por sus protocolos	8	7%
Por el valor de sus leyes	15	12%
Por su importancia	42	34%
Por sus principios	31	25%
Por su preocupación	26	21%
Total	122	100%

En la Tabla N° 7, se observa que el 45% de los estudiantes encuestados consideraron que el rol de la religión en la generación de la ciencia, es por ponderación de las acciones humanas, el 38% por respetar los valores, mientras que un 13% por evitar conjeturas y un 4% refirieron que por propiciar valores sociales. En resumen, los estudiantes manifestaron que la religión juega un papel muy importante en la enseñanza aprendizaje, porque permite mantener un trato mutuo de respeto entre el docente y los estudiantes, para mantener un buen nivel de autoestima entre los sujetos.

**Tabla N° 7 Rol de la religión en la generación de la ciencia**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Evitar conjeturas	16	13%
Respetar los valores	46	38%
Ponderar acciones humanas	55	45%
Propiciar valores sociales	5	4%
Total	122	100%



En la Tabla N° 8, se aprecia que el 34% de los estudiantes encuestados consideraron que los resultados se obtienen aplicando los protocolos, el 29% indican que examinando los hallazgos, mientras que el 21% señalaron que acopiando información, el 12% que explorando las disciplinas y un 4% mencionan que poniendo en práctica. En resumen, la ciencia en las universidades, se crea aplicando la metodología vivencial con una correcta aplicación de los protocolos, siendo fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje

**Tabla N° 8 Obtención de resultados con la aplicación de la metodología vivencial en la investigación**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Explorando las disciplinas	15	12%
Examinando los hallazgos	35	29%
Aplicando los protocolos	41	34%
Acopiando información	26	21%
Poniendo en practica	5	4%
Total	122	100%

En la Tabla N° 9, se observa que el 84% de los estudiantes encuestados consideraron que dentro de las características de una investigación científica es la demostración de las hipótesis, mientras el 16% de los estudiantes mencionaron el análisis del problema. En resumen, la generación de la ciencia en las universidades se da por medio de la demostración de las hipótesis planteadas.

**Tabla N° 9 Características de una investigación científica**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Análisis del problema	19	16%
Demostración de las hipótesis	103	84%
Total	122	100%

En la Tabla N° 10, se aprecia que 41% de los estudiantes encuestados consideraron que el rol de un objetivo de estudio es alcanzar la verdad, el 16% buscar el camino adecuado, el 2% encontrar la solución y el 41% de los encuestados, indicaron que hallar el resultado. En resumen, el objetivo dentro de la investigación, es el camino que conduce a buscar y hallar la verdad, con una adecuada aplicación de los métodos de investigación

**Tabla N° 10 Rol de un objetivo dentro de la investigación**

Variable	Cantidad	Porcentaje
Alcanzar la verdad	50	41%
Hallar el resultado	50	41%
Encontrar la solución	2	2%
Buscar el camino adecuado	20	16%
TOTAL	122	100%

En la tabla se aprecia que 41% de los estudiantes encuestados consideran que el rol de un objetivo de estudio es alcanzar la verdad, el 16% indican que buscar el camino adecuado, mientras que el 2% señalaron que encontrar la solución. Y un 41% de los encuestados indican que hallar el resultado. En resumen, el objetivo dentro de la investigación, es el camino que conduce a buscar y hallar la verdad, con una adecuada aplicación de los métodos de investigación

## DISCUSIÓN

Si el Estado Peruano, a través de la Ley Universitaria 30220, pretende que las universidades propicien la creación de la nueva ciencia auténticamente peruano, es un desafío que hay que asumir con mucha responsabilidad. Esta norma, pretende generar un gran cambio, centrando sus esfuerzos en los profesores, alumnos, autoridades y la sociedad en general, propiciando la estabilidad académica e institucional, apostando por el talento del hombre.

Sin embargo, se puede afirmar, que el principal problema de las universidades tradicionales en el pasado fue en el aspecto ideológico, sociológico y político, que sigue siendo hasta nuestros días caldo de cultivo para muchos políticos e intelectuales advenedizos, para no entrar en polémicas, solo hay que señalar que el Perú, en los últimos 30 años, se encuentra sumido en una corrupción crónica, donde los grandes intelectuales egresados de universidades de prestigio, son grandes corruptos. En ese sentido, la creación de la ciencia es un reto y un desafío para las universidades jóvenes, creadas a partir del Decreto Legislativo N° 882, con la afanosa tarea de formar nuevos profesionales, con convicciones firmes y con una visión de país diferente.

En la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, se promueve con mucho esfuerzo la investigación científica, en ese sentido se hizo un estudio descriptivo, aplicando la encuesta a los alumnos del noveno ciclo, sobre cómo se crea la ciencia en la universidad peruana del siglo XXI.

Donde se puede observar que el 48% de los estudiantes indican que la ciencia se crea con el pensamiento filosófico vale decir razonamiento, y el 40% de ellos precisan que con aprendizaje vivencial y el 10% indican con observación y experimentación. Cabe precisar entonces, que las universidades jóvenes, en especial los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, tienen la sagrada misión de crear ciencia, a partir de su propia experiencia, no importa las críticas de las personas que no conocen la realidad universitaria, ellos tendrán que demostrar con resultados los frutos de la nueva ciencia, nuevos conceptos y nuevas tecnologías, con fundamentos sólidos que permitan resolver problemas del país.

También se preguntó a los estudiantes, sobre la utilidad del uso de la tecnología para crear ciencia, el 43% de los estudiantes de la EPE-UAP, afirman que la tecnología corta el tiempo de búsqueda de la información. El 57% de los encuestados afirman que la tecnología permite experi-



mentación. Según la versión de los encuestados, la tecnología juega un rol muy importante en la generación de nuevo conocimiento, porque se han convertido en agenda diaria en la vida del hombre, cada una con sus propias características.

Sin embargo, Manuel Castells (3), manifiesta que los teóricos de la Educación actual debieran crear su propio método de aprendizaje, sostiene que en lugar de enseñar contenidos o temas referidos a las asignaturas diseñados por otros autores, se debieran diseñarse métodos de estudios con recursos tecnológicos propios, para que los alumnos los hagan suyos desde su propia realidad y aprendan sin ayuda. Para ello, es muy importante la relación del factor humano y factor social que constituyen un soporte académico para la creación de la nueva ciencia.

En relación a la publicación de las nuevas ciencias en sus claustros. El 74% indicaron, que la ciencia se publica por especialidad, el 18% indicaron que por consagración, mientras que el 8% señalaron que por disciplinas. En resumen la publicación se realiza por consagración, vale decir por dedicación exclusiva y esfuerzo permanente de los investigadores. Al respecto, Flores Ochoa (4) afirma que, lo que ocurrió en las universidades clásicas, es que nunca les enseñaron a sus estudiantes a investigar y mucho menos a experimentar, como ellos tenían que hacerlo, sino apelaban al memorismo y estudiaban sólo para aprobar las asignaturas.

Se preguntó a los estudiantes, a que se llama enseñanza moderna, el 83% de los encuestados indicaron que la enseñanza moderna se llama aprendizaje por innovación, el 14% indicaron que la enseñanza moderna se llama aprendizaje por resultados, En resumen la innovación debería aplicarse durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, como motivación permanente, para lograr una comunicación plena y un aprendizaje significativo. Por su parte, Lazo Arrasco (2), sostiene que el avance vertiginoso de la ciencia y tecnología en todos los campos y principalmente en las universidades, ha dado origen a una

nueva cultura, la cultura de la educación virtual y el uso del internet, de la web, el uso de los software, de las teleconferencias, uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, de la reducción del tiempo y espacio, en contraposición de la cultura tradicional donde imperaba el memorismo de los siglos XIX y XX. Agrega que la virtualidad facilita el manejo información en tiempo real.

Se preguntó a los estudiantes cuál es la relación entre la creación y la observación, el 53% indicaron que es la experiencia, el 18% indicaron que es la crítica, mientras que el 15% refirieron que es el análisis y un 14% señalaron que es la vivencia. En resumen, para crear la ciencia es las universidades es muy importante el conocimiento basado en la experiencia del investigador.

Lazo Arrasco (1), sostiene que las últimas corrientes explicitadas por las teorías educativas, han coincidido en destacar la importancia prevalente del aprendizaje, como cuestión prioritaria, dejando, un tanto, de lado, la enseñanza, y para ello, incluso, se ha apelado a determinados métodos y sistemas que en el caso del Perú, hasta el momento no se han percibido los resultados, es decir no se dieron a conocer, si fueron positivos o negativos. Los profesores de primaria, secundaria y hasta de algunas universidades, tuvieron que utilizar, para tal efecto, las estrategias señaladas en el constructivismo, traducidos en competencias y, al mismo tiempo, en los procedimientos y actitudes. No existe ningún estudio netamente peruano al respecto.

En referencia a la ciencia como eterno buscador de las maravillas del universo, el 35% de los encuestados indicaron que es por su importancia, el 25% indicaron que por sus principios, mientras que el 21% señalaron que por su permanente preocupación. Por otro lado, el 12% de los encuestados consideraron por el valor de sus leyes.

En resumen, la ciencia es el eterno buscador de las maravillas por su tenacidad y veracidad en la búsqueda de la verdad, por cuanto este proceso

debe ser permanente en las aulas. En este escenario las Universidades jóvenes se entretajan en la compleja trama del tejido social, a despecho de las críticas de la sociedad, tienen la misión de empujar el desarrollo del país, al mismo tiempo darle un impulso intelectual con valores a sus estudiantes, de ellos depende la transformación social del país, comprometidos con una nueva misión de la Universidad congruente con las grandes innovaciones de los tiempos actuales (5).

Según el rol de la religión en la generación de la ciencia, el 45% de los encuestados consideraron que por ponderar acciones humanas, el 38% indicaron que por respetar los valores, mientras que un 13% señalaron que por evitar conjeturas. En resumen, los estudiantes refieren que la religión juega un papel muy importante en la enseñanza aprendizaje porque permite mantener un trato mutuo de respeto entre los docentes y los estudiantes, para mantener un buen nivel de autoestima entre ellos. En la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, se tiene como premisa la creación de la nueva ciencia con el apoyo de la tecnología, búsqueda de la verdad para solucionar las dudas existentes, sin descuidar el aspecto humano del estudiante que permite la adquisición de valores.

Se preguntó a los estudiantes, cómo se obtienen los resultados con la aplicación de la metodología vivencial en la investigación, el 34% de los encuestados consideraron que aplicando los protocolos, el 29% indicaron que examinando los hallazgos, mientras que el 21% señalaron que copiando información, un 12% refirieron que explorando las disciplinas.

En resumen, la ciencia en las universidades, se crea aplicando la metodología vivencial con una correcta aplicación de los protocolos, siendo fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Como se ha señalado en líneas arriba, el decreto legislativo 882, hace un punto de quiebre en la educación universitaria peruana, trajo un cambio drástico en el concepto de universidad. Permitió el acceso y el desarrollo de la tecnolo-

gía, propicio el acceso a la carrera universitaria a miles de jóvenes de escasos recursos. La sociedad, aun no entiende del todo este fenómeno del cambio, está tratando de encarar a las universidades tradicionales su rol en la sociedad, acorde a la globalización y los adelantos de la tecnología. Se preguntó a los estudiantes cuáles son las características de una investigación científica, el 84% de los encuestados consideraron que es la demostración de las hipótesis, mientras el 16% mencionaron que es el análisis del problema. En resumen, la generación de la ciencia en las universidades se da por medio de la demostración de las hipótesis planteadas.

Dentro de esta coyuntura, el sistema universitario peruano, vive su propio dilema. Por un lado, toda la intelectualidad sumida en una corrupción crónica, cuya alma mater son las universidades más prestigiosas del país, y por otro lado, las universidades jóvenes, cuyo único pecado es haber dado acceso a los jóvenes de escasos recursos, pero que ellos entienden la educación universitaria como un servicio privado cuyo valor fundamental es económico, pero son los empiezan a generar la ciencia a través de sus propias experiencias.

Se preguntó a los estudiantes cuál es el rol de un objetivo dentro de la investigación el 41% de los encuestados consideraron que es un estudio por alcanzar la verdad, el 16% indicaron que es buscar el camino adecuado, mientras que un 41% de los encuestados indicaron que hallar el resultado. En resumen, el objetivo dentro de la investigación, es el camino que conduce a buscar y hallar la verdad, con una adecuada aplicación de los métodos de investigación. A pesar de la opinión favorable de los estudiantes, es difícil entender la creación de la ciencia en las universidades peruanas, porque la globalización del mercado universitario, la liberalización de la información en las redes virtuales, propicia el espejismo de una universidad de calidad que no existe, lo cual constituye una retórica de los políticos improvisados que no conocen la realidad, pero que sin embargo confunden a la sociedad con opiniones fuera de contexto.

En la década de los años 80, este espejismo, fue causado por un pensamiento mesiánico del socialismo caduco, que envenenó las mentes de miles de jóvenes con el cuento del proletariado y la lucha de clases en sus claustros, desde entonces las universidades públicas naufragaban en su propio laberinto entre la complejidad de los problemas de la modernidad y la incapacidad para enfrentarlos con base científica.

En ese sentido, para crear ciencia en las universidades peruanas, se requiere un cambio profundo en la evolución del pensamiento de los intelectuales, de las autoridades, se requiere un nuevo paradigma, una visión fundada en valores, una nueva manera de entender al hombre en su contexto, con todas sus facultades, aptitudes, capacidades y habilidades (6). En actuales circunstancias, en las universidades peruanas, se percibe una brecha entre la nueva ciencia y los valores que siguen la enseñanza tradicional, esta discrepancia es un peligro para el desarrollo de la ciencia.

El conocimiento científico en las universidades peruanas ha alcanzado un punto de quiebre, urge integrarse entre conocimiento y la tecnología. En cuanto a las universidades jóvenes, la ciencia abre una nueva visión de la humanidad, propone el modelo interdisciplinario, una manera distinta de enseñar la ciencia a través del aprendizaje vivencial. Así pues, lejos de constituir una identidad única como nación, se ha polarizado la educación universitaria con una nueva norma, que no entiende su propio derrotero, lejos de propiciar la creación de la ciencia, lo que ha hecho es polarizar su gestión enfatizando el aspecto político, que vulnera lo más sagrado de la educación que es la creación de la ciencia en libertad y democracia.

Teniendo en cuenta los análisis y resultados del trabajo de investigación, se puede afirmar que los avances de la ciencia y la tecnología aplicados a la educación, tienen repercusión significativa a favor de la creación de la ciencia en las universidades peruanas del siglo XXI, que redundan en

la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, con especial énfasis en la Universidad Alas Peruanas, en su Escuela de Estomatología, donde la creación de la ciencia se asimila con la práctica y la experiencia de sus actores que aplican metodologías apropiadas con ponencias, casos clínicos, adoptando para ello, normas establecidos con connotaciones éticas.

Dentro de las conclusiones, se establecen:

1. En las universidades peruanas del siglo XXI, en especial las universidades jóvenes, crean la ciencia a través del análisis de los problemas que buscan respuestas a las dudas, a través del aprendizaje vivencial, desarrollando el pensamiento filosófico que busca una educación de la persona en su ser, en la totalidad de su pensamiento.
2. El uso de la tecnología es de mucha utilidad para crear ciencia en las universidades. Porque sustenta la educación con los últimos adelantos de la ciencia y abre la puerta de la globalización que permite la experimentación científica, que es responsable de la formación y manejo de los nuevos conceptos de la ciencia y la filosofía.
3. La publicación de las nuevas ciencias y su relación con la enseñanza moderna, se afianza con mayor énfasis en las universidades jóvenes, por cuanto cuentan con material humano de primer nivel. Porque ponderan como primer orden el aprendizaje vivencial que desarrollan los aspectos afectivos de sus estudiantes cuyos resultados producen enseñanza integrada, basado en la experiencia de cada uno de ellos. Es preciso hacer notar que el aspecto vivencial a lo que se refiere es distinta al adoctrinamiento clásico de la enseñanza tradicional. La educación universitaria del siglo XXI, acoge el aprendizaje vivencial que consiste conjugar la experiencia con la ciencia, convirtiéndolo como método científico.
4. La relación entre la creación y la observación es primordial para la creación de la ciencia, porque permite la comprensión cabal de la evolución humana que hace posible la adquisición de

nuevas facultades, capacidades y habilidades en toda actividad humana. En especial en la Universidad Alas Peruanas, se practica la educación humanística que persigue la educación afectiva es el desarrollo de la capacidad de unión familiar, partir desde allí la búsqueda de la verdad y la creación de la nueva ciencia. El conocimiento profundo de la materia y sus manifestaciones que conducen a una concepción unificada de la realidad, rompiendo fronteras artificiales entre las diversas disciplinas y los múltiples campos de la cultura.

Los nuevos paradigmas científicos aproximan cada vez más las ciencias con las humanidades y apuntan al equilibrio entre el conocimiento intelectual, la sensibilidad estética y emocional y la dimensión trascendente del ser humano.

5. En la Universidad Alas Peruanas, se toma con seriedad la creación de la ciencia que crea nuevos paradigmas que ofrece la oportunidad de desarrollarse a sus estudiantes en sus diferentes disciplinas a través del aprendizaje vivencial

6. Es necesario crear un espacio permanente de investigación en las universidades para la construcción de una línea de investigación propia como país, sin copias de formatos foráneos. Preservar la identidad propia del país, en la creación de la nueva ciencia, que pondere los recursos naturales y legados históricos con responsabilidad social. Además promover mayor vinculación de las autoridades políticas y las autoridades académicas para impulsar investigaciones de mayor impacto y largo alcance.

Las universidades debieran desarrollar planes y programas académicos con base en los postulados de una educación nacionalista. La Universidad Alas Peruanas debe seguir fomentando con mayor énfasis la investigación básica y la investigación aplicada entre su comunidad estudiantil, en todos los niveles pre y posgrado como estrategia de cambio social

## REFERENCIAS

1. Lazo Arrasco, Jorge: **La Educación Peruana: Teoría y Realidad** – Edit. APES – 1983
2. Lazo Arrasco, Jorge: **Pedagogía Universitaria** – Edit. Universidad Alas Peruanas – 2006.
3. Castells, W. **La Era de la Información** – Vol. III. Edit. Siglo XXI – USA – 1995.
4. Flores Ochoa, Rafael: **Hacia una Pedagogía del Conocimiento** – Universidad de Cataluña, 1994
5. Basane Fernandez, Agustín. **Universidad – Sociedad**. México. Universidad Regional de Monterrey. 2005.
6. Bernal J. *La Calidad: Desafío que enfrenta la educación en el momento actual*. **Proyecto UNESCO/** Paises Bajos 519 /Cos/10 (SIMED), San José, 1993.