

## Formación para la investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas

### Training for research in the Postgraduate School of the University Alas Peruanas

Johana Ramírez,<sup>1</sup> María Auqui,<sup>2</sup> Richard Cucho<sup>3</sup>

#### RESUMEN

El objetivo de esta investigación es describir el marco de la formación para la investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, para determinar cómo esta se lleva a cabo por parte de los docentes y su incidencia en el desempeño académico de los maestristas y doctorandos en el proceso de la investigación científica.

El diseño metodológico se centra en la utilización de un enfoque cuantitativo. Para lo cual se seleccionó los trabajos de investigación del doctorado del periodo 2016 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas. La determinación de la población fue de 129 tesis doctorales presentadas para su sustentación, siendo la muestra optima 97 tesis del doctorado. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario, entrevistas estructuradas, grupos de discusión y análisis documental. El proceso de análisis se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS y el procesador de textos Word, para luego realizar la triangulación de datos. Los resultados de la investigación nos evidencia la necesidad de fortalecer la formación para la investigación en los alumnos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas. En lo concerniente a los docentes, maestristas, doctorandos y personal involucrado de la EPG de la UAP.

**Palabras clave:** Escuela de Posgrado “UAP”, desempeño académico, formación, investigación, investigador.

#### ABSTRACT

The objective of this research is to describe the framework for research training at the Alas Peruanas University Graduate School, to determine how this is carried out by teachers and its impact on academic performance Of the masters and doctoral students in the process of scientific research.

The methodological design focuses on the use of a quantitative approach. For that the research works of the doctorate of the period 2016 of the Postgraduate School of the University Alas Peruanas was selected. The determination of the population was of 129 theses presented for its sustentation, being the optimal sample 97 theses of the doctorate. For the data collection, questionnaire, structured interviews, discussion groups and documentary analysis were applied. The analysis process was carried out using the SPSS statistical program and the word processor, to perform the data triangulation. The results of the research

1. Doctora en Educación. Magíster en Docencia y Gestión Educativa. Directora Maestrías y Segundas Especialidades de la EPG de la UAP. e-mail: j\_ramirez\_c@uap.edu.pe

2. Doctora en Obstetricia. Magíster en Administración en Servicios de Salud. Docente de posgrado de la UAP. Docente Investigador EPG. e-mail: m\_auqui@uap.edu.pe

3. Doctor en Educación. Magíster en Docencia y Gestión Universitaria. Docente de posgrado de UAP. Docente Investigador EPG de la UAP. e-mail: r\_cucho\_p@doc.uap.edu.pe

show us the need to strengthen the training for research in the students of the Postgraduate School of the University Alas Peruanas. Regarding the teachers, masters, doctoral students and personnel involved in the EPG of the UAP.

**Key words:** Postgraduate School "UAP"; academic performance, training, research, researcher.

## INTRODUCCIÓN

Se ha determinado que uno de los problemas que aqueja a la población de estudiantes maestristas y doctorandos es el poco interés por asumir su formación para la investigación como una función para la adquisición y el fortalecimiento de sus conocimientos.

Esto lleva a que su rendimiento académico y el interés por la investigación se vea afectado por la disconformidad de sus asignaturas y en consecuencia disminuya su motivación para continuar con sus trabajos de investigación.

En esta investigación se plantea un acercamiento descriptivo que permita identificar cómo realizar el proceso de formación para la investigación por parte de los docentes, para determinar su aporte al rendimiento académico de los maestristas y doctorandos en el proceso de elaborar su informe final de investigación.

Lo anterior se resume en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de formación para la investigación para que aporten a la calidad académica los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la universidad Alas Peruanas?

El objetivo general de la investigación es describir al marco de la formación para la investigación en general, y en particular en la formación de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la universidad Alas Peruanas, y determinar cómo se lleva a cabo la formación para la investigación por parte de los docentes, y su incidencia en el desempeño académico de los maestristas y doctorandos.

Tomando como punto de partida la revisión documentaria realizada, se llevó a cabo una investigación caracterizada por la utilización de metodologías cuantitativas, referentes a la descripción y caracterización de la formación para la investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, proponiéndose una metodología descriptiva basada en el análisis documental y las encuestas, con sus técnicas de investigación e instrumentos para recolección de datos.

Esto con el fin de realizar una triangulación de datos y de análisis para, finalmente, llegar a determinar que las conclusiones de la investigación nos evidencia la necesidad de fortalecer la formación para la investigación en los alumnos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, para poder buenos resultados en el proceso del informe final de investigación y por ende acceder a una exitosa sustentación que le permitirá obtener el grado académico.

## MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación realizada utilizó el enfoque cuantitativo, no experimental, porque se describió la situación temporal del pasado.

El método aplicado fue el analítico documental con un diseño descriptivo transversal. La población estuvo constituida por todos los candidatos a obtener el grado académico de doctor en su respectiva mención, durante el año académico 2016 en la Escuela de Posgrado de la universidad Alas Peruanas, con un total de 129 expedientes los cuales se obtuvieron mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, en base a criterios de inclusión y exclusión, es decir conforma-

da por un conjunto de casos accesibles a nuestra investigación y por lo tanto disponible a nuestros objetivos.

El cálculo del tamaño muestral se obtuvo con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Determinándose el tamaño de la muestra en 97 expedientes de candidatos a obtener el grado de doctor.

Las técnicas e instrumentos usados fueron de la siguiente manera: Para determinar la prevalencia en la selección de menciones, la determinación

de doctorandos por sexo, por edad, por lugar geográfico, por enfoque de investigación, por temporalidad y por resultados de sustentaciones; los instrumentos utilizados fueron los expedientes documentados para solicitar fecha de sustentación y actas de sustentaciones.

Los datos obtenidos fueron incorporados a una base de datos. Se realizó en análisis estadístico univariado expresándose los resultados mediante tablas de distribución de frecuencias y gráfico de barras para su interpretación respectiva.

## RESULTADOS

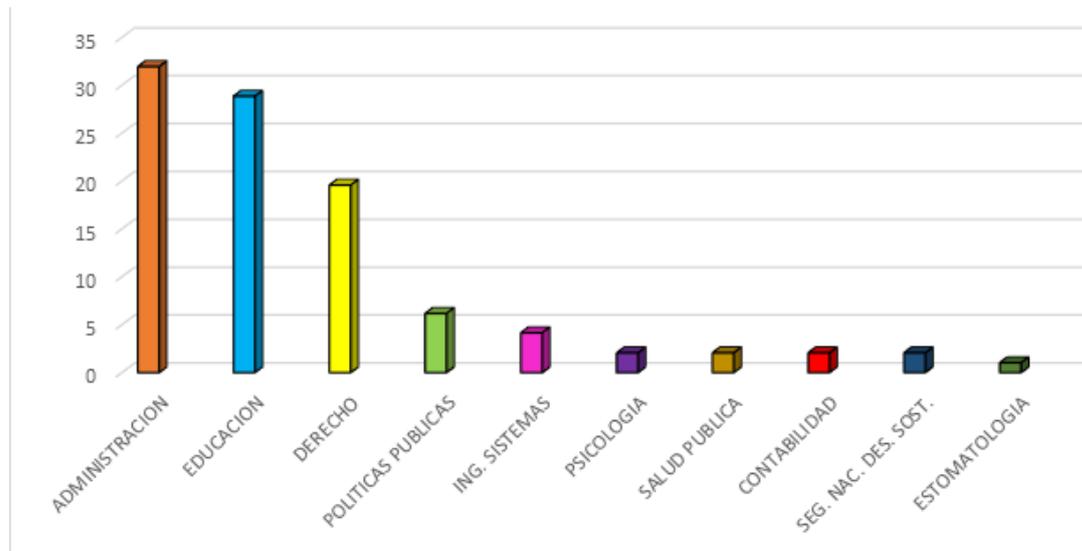
Una gestión adecuada en el marco de la formación para la investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad “Alas Peruanas”, determino mediante el análisis documental de los legajos con resolución de expeditos y las actas de sustentaciones en el periodo 2016 los siguientes resultados:

**Tabla N° 1.** Selección de las menciones del doctorado

<b>Doctorados en</b>	<b>frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Administración</b>	<b>31</b>	<b>31,95</b>
<b>Educación</b>	<b>28</b>	<b>28,86</b>
<b>Derecho</b>	<b>19</b>	<b>19,58</b>
<b>Políticas Públicas</b>	<b>6</b>	<b>6,18</b>
<b>Ing. Sistemas</b>	<b>4</b>	<b>4,16</b>
<b>Psicología</b>	<b>2</b>	<b>2,06</b>
<b>Salud Pública</b>	<b>2</b>	<b>2,06</b>
<b>Contabilidad</b>	<b>2</b>	<b>2,06</b>
<b>I Nacional Desarrollo</b>	<b>2</b>	<b>2,06</b>
<b>Estomatología</b>	<b>1</b>	<b>1,03</b>
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Postgrado UAP - 2016

**Figura N° 1. Selección menciones doctorado**



Interpretación:

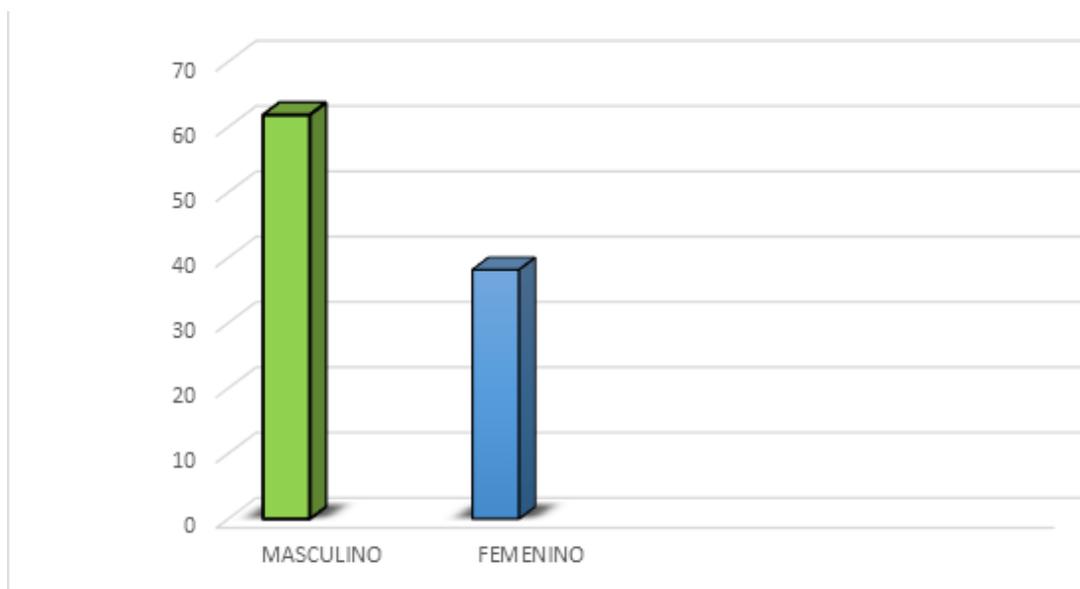
El gráfico nos induce a determinar que la elección a la mención del doctorado en administración prevalece (31.95%) en la EPG de la UAP durante el periodo 2016

**Tabla N° 2. Determinación por sexo del doctorando**

Doctorados en	Sexo			
	M	%	F	%
Administración	21	67.7	10	32.3
Educación	17	60.7	11	39.3
Derecho	12	63.15	7	36.85
Políticas Públicas	5	83.3	1	16.7
Ing. Sistemas	2	50	2	50
Psicología	1	50	1	50
Salud Pública	1	50	1	50
Contabilidad	2	100	0	0
Seguridad Nacional Desarrollo Sostenible	2	100	0	0
Estomatología	1	100	0	0
<b>Total</b>	<b>60</b>		<b>37</b>	

Fuente: Escuela de Postgrado UAP - 2016

**Figura N° 2. Determinación por sexo**



Interpretación:

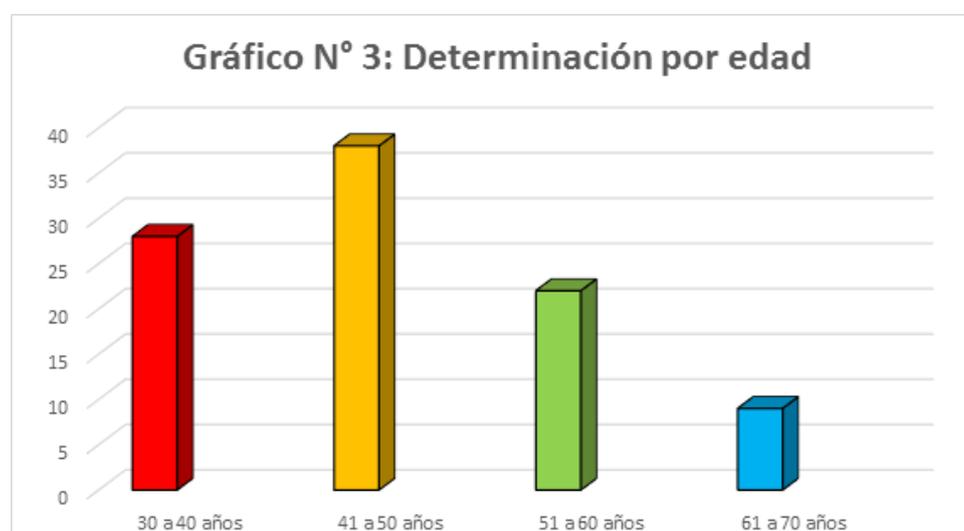
El gráfico nos induce a determinar que la elección a la mención del doctorado por sexo prevalece en el sexo masculino (61.85%) en la EPG de la UAP durante el periodo 2016.

**Tabla N° 3. Determinación por edad**

EDADES	frecuencia	%
30 años – 40 años	28	28,86
41 años – 50 años	38	39,18
51 años – 60 años	22	22,67
61 años – 70 años	9	9,29
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Postgrado UAP - 2016

**Figura N° 3. Deretminación por edad**



**Interpretación:**

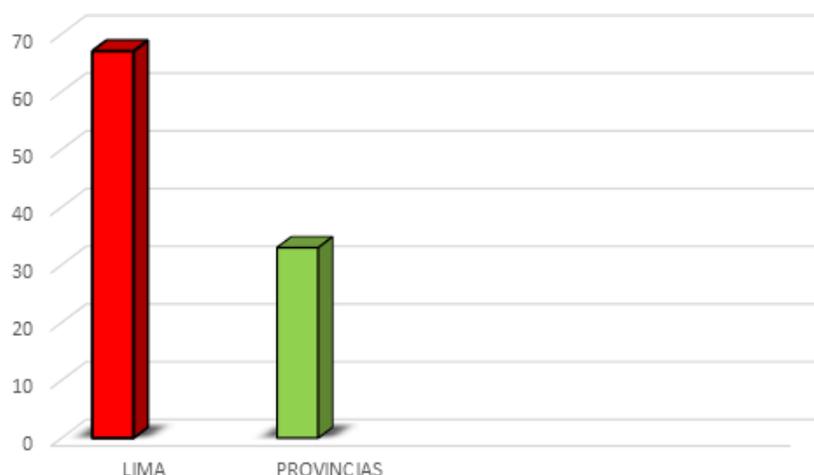
El gráfico nos induce a determinar que las edades de los estudiantes del doctorado prevalecen entre 41 años y 50 años (39.18 %) en la EPG de la UAP durante el periodo 2016.

**Tabla N° 4. Investigación por lugar geográfico**

Lugar Geográfico	Frecuencia	%
Lima	65	67,02
Provincias	32	32,98
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Postgrado UAP - 2016

**Figura N° 4. Investigación por lugar geográfico**



**Interpretación:**

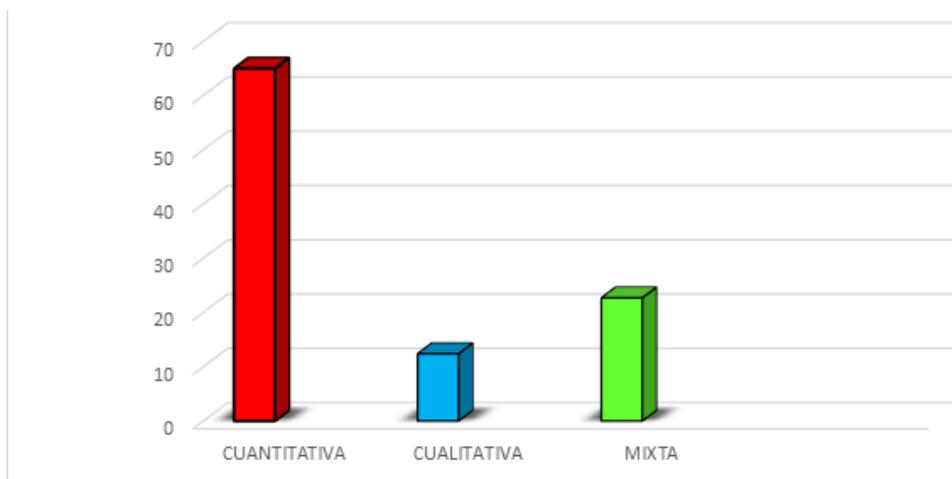
El gráfico nos induce a determinar que las investigaciones del doctorado por lugar geográfico prevalecen en la ciudad de Lima (67.02%) en la EPG de la UAP durante el periodo 2016.

**Tabla N° 5. Investigación por enfoque**

Enfoque Investigación	Frecuencia	%
Cuantitativas	63	64,94
Calitativas	12	12,38
Mixtas	22	22,68
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Postgrado UAP - 2016

**Figura N° 5. Investigación por enfoque**



Interpretación:

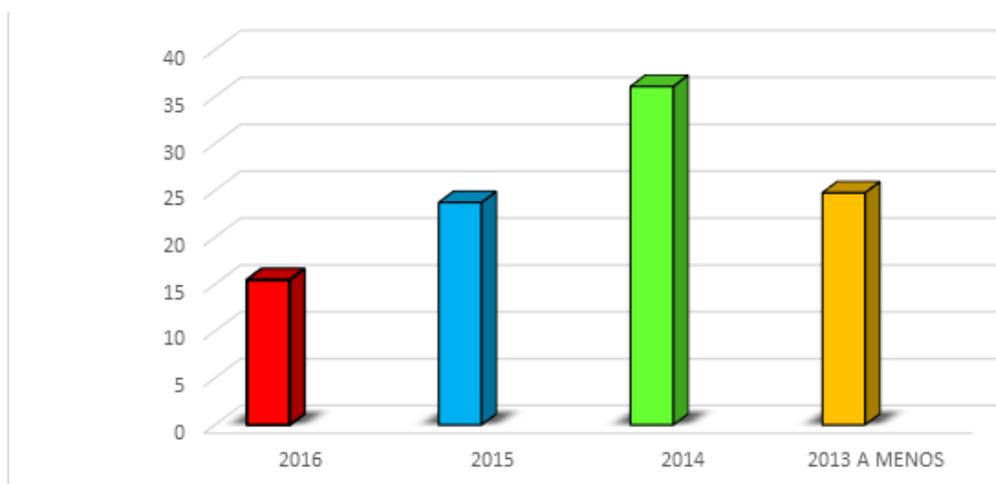
El gráfico nos induce a determinar que las investigaciones por enfoque cuantitativo prevalecen en los doctorandos (64.94%) en la EPG de la UAP durante el periodo 2016.

**Tabla N° 6. Investigación por temporalidad**

Temporalidad	Frecuencia	%
Año 2016	15	15.46
Año 2015	23	23.71
Año 2014	35	36.09
Año 2013 a Menos	24	24.74
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Postgrado UAP - 2016

**Figura N° 6. Investigación por temporalidad**



Interpretación:

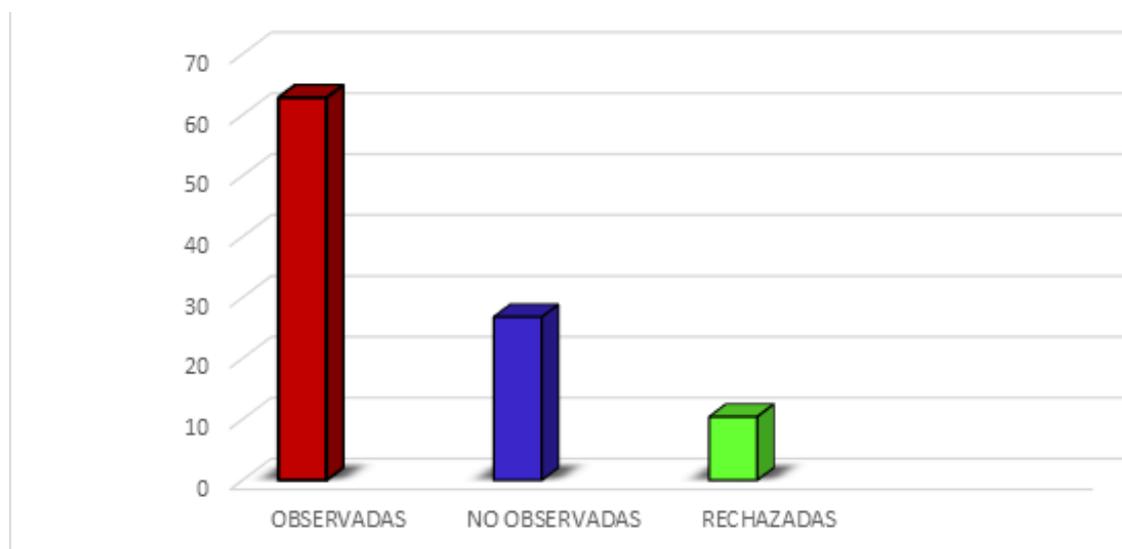
El gráfico nos induce a determinar que las investigaciones por temporalidad prevalecen en los doctorandos con dos años de investigación (36.09%) en la EPG de la UAP durante el periodo 2016.

**Tabla N° 7. Sustentaciones programadas**

Sustentaciones	Frecuencia	%
Observadas	63	64.9
No Observadas	28	28.8
Rechazadas	6	6.3
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Postgrado UAP - 2016

**Figura N° 7. Sustentaciones programadas**



Interpretación:

El gráfico nos induce a determinar que las investigaciones que prevalecen en los doctorandos son observadas (62.8%) en la EPG de la UAP durante el periodo 2016.

## DISCUSIÓN

En la presente investigación se pudo determinar la necesidad de fortalecer la formación para la investigación en los estudiantes del doctorado y su repercusión en la sustentación de su trabajo de investigación en la EPG de la UAP durante el periodo 2016; con indicadores de prevalencia a la mención en administración, siendo los varones con más incidencia en la aspiración a sustentar su trabajo de investigación, prevaleciendo la edad entre los 40 y 50 años, la ciudad de Lima como referente mayoritario, el enfoque cuantitativo como mayor selección de investigaciones, la temporalidad entre los años 2014 y las sustentaciones programadas arrojaron que el 62,8%

son observadas; las cuales conlleva a realizar el siguiente análisis comparados con otras investigaciones referidas al tema.

La investigación realizada en la EPG de la UAP, contrasta con los resultados obtenidos en la Universidad de Concepción de Chile, realizado por Paravic, T. y Burgos, M. que da cuenta que, a medida que el ingreso de los alumnos al programa de magíster de la universidad en estudios más recientes, éste se relaciona con el aumento en la evaluación de la calidad de los resúmenes de tesis, apoyando la hipótesis en este referente planteada para esta investigación.

Esto representa un aspecto destacable para la institución y el programa de postgrado que lo imparte.

Sin embargo, existen aspectos que deben ser mejorados, entre los que destaca lo relacionado con la presentación de las conclusiones, que no siempre tienen relación con los resultados y objetivos de la investigación.

También debe mejorarse la presentación de los descriptores y la identificación completa de los respectivos autores; tanto del profesor guía como del alumno del programa de investigación.

## CONCLUSIONES

Los maestros en el ejercicio de función docente desarrollan actividades de investigación durante el semestre académico, en las que enseñan la teoría y luego un ejercicio práctico en las organizaciones.

De igual forma, hay docentes que no tienen en cuenta la investigación en su función docente, ya que no tienen los conocimientos para hacerlo y tampoco el tiempo disponible que ello implica. Formando una imagen desmotivadora para la investigación.

Los procesos de aprendizaje se ven fortalecidos en la medida en que permiten obtener información, validarla y luego contrastarla con su realidad y entorno, lo cual facilita una mejor apropiación del conocimiento y claridad cómo funcionan las organizaciones en la vida real; los productos de formación para la investigación cobran importancia en medida que integran nuevos saberes en el proceso de doctorando, en la medida que cuenten con el acompañamiento y asesoramiento de los profesores investigadores.

Para concluir elaborando un informe final de investigación con la rigurosidad que establece el método científico.

Se ha podido determinar que la preferencia por la mención en el doctorado en administración

fue la de mayor aceptabilidad para la sustentación (31.95%) en el periodo del 2016, determinándose que los graduandos que acceden a la sustentación son preferentemente de sexo masculino (61.85%), siendo la edad con mayor frecuencia entre 40 y 50 años (39.18%), la incidencia de las sustentaciones propuestas provienen de la ciudad de Lima (67.02%), la selección de los doctorandos por elegir el enfoque cuantitativo de sus investigaciones fue bastante determinativo (64,94%), mientras que la mayoría de los doctorandos realizó sus investigaciones el año 2014 (36.09%) y la incidencia fue mayor en las investigaciones observadas (64.9%) durante el proceso de la sustentación programada en la Escuela de Posgrado de la Universidad “Alas Peruanas” durante el periodo 2016.

## SUGERENCIAS

Los docentes son los mejores aliados estratégicos en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante técnicas de investigación científica, en consecuencia sería necesario compartir mesas de diálogo sobre la formación para la investigación, que es fundamental en el proceso de la enseñanza ya que potencia la formación de competencias en los estudiantes del doctorado, los acerca a la realidad de su entorno y les permite ser parte de la solución a los problemas que se presentan en las organizaciones.

La importancia de la formación para la investigación está dada en que permite tanto al maestro como al estudiante mantenerse vigente y competitivo en temas de investigación, planteando proyectos y planes de investigación, para la identificación de problemas y propuestas de solución, pasando de la teoría a la práctica e insertándose al campo propio del investigador y el aspecto filosófico de la realidad o fenomenología.

La recomendación de la presente investigación es realizar un replanteamiento de la gestión por procesos en la determinación de un flujo grama más rigurosa para declarar expedito al candidato al grado de doctor en su respectiva mención

por los asesores temáticos y metodólogos durante el proceso de la sustentación programada en la Escuela de Posgrado de la Universidad “Alas Peruanas”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, y Rubio, A. Formación de formadores después de Bolonia. Madrid: Díaz de Santos. 2010.
- Bernal Torres, C. A. Metodología de la Investigación. Bogotá, Colombia. Editorial Pearson. 2010. pp.12-13
- Bunge, M. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veinte. 1981
- Carlino P. ¿Por qué no se completan las tesis en los postgrados?: Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos. La Revista Venezolana de Educación (Educere) 2005; 30: 415-420.
- Cohen, J. y Manion, L. Métodos de investigación educativa. España, Madrid. Editorial La Muralla. 1990.
- Guerrero, M. E. Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología, 2(10) pp. 190-192. 2007. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79810218.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. México. Editorial McGraw-Hill. 2014. pp.23-25
- Lemansson, J.P. y Chiappe, M. La investigación universitaria en América Latina. Caracas: IESAL/UNESCO. 1999.
- Mendoza S, Paravic T. Origen, clasificación y desafíos de las revistas científicas. Investigación y Postgrado. Mendoza. Argentina. 2006; 21 (1): 49-76.
- Méndez, C. Metodología; diseño y desarrollo del proceso de investigación. México. Editorial Limusa. 2004.
- Paravic, T. y Burgos, M. Evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magíster en enfermería. Universidad de Concepción Chile. 2007
- Ríos León, R.A. La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. Colombia. Rev. Cient. Gral. José María Córdova. 2014. pp. 129-148
- Sánchez, A. Investigación formativa. Contrapartida. De Computations Jure Opiniones, (340). 2011. Recuperado de <http://WWW.javeriana.edu.co/personales/hbermude/contrapartida/index>