

“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016”

“Pedagogical accompaniment and teaching performance at the Educational Institute Manuel Gonzales Prada, 2016”

Freddy Huamani Arredondo
Escuela Profesional de Administración / Universidad Alas Peruanas

RESUMEN

En la actual investigación presentó como objetivo el establecer la correlación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02,2016, la cual fue de diseño no experimental de corte transaccional.

El estudio trabajo con una población formada por 148 profesores y la muestra fue de 85 profesores, a los cuales se les encuestó; para la recolección de la data se emplearon dos cuestionarios, el primero correspondiente a evaluar el nivel de acompañamiento pedagógico conformado por 15 ítems y el segundo correspondiente a evaluar el nivel de desempeño del docente conformado por 15 ítems ambas en escala tipo Likert, los instrumentos pasaron por procesos de validación por juicio de expertos y un proceso de fiabilidad del instrumento en la que se usó el Alfa de Cronbach obteniéndose como resultado con el cuestionario referido al acompañamiento pedagógico = ,910 y para el desempeño docente = ,915

*Los resultados obtenidos luego de aplicar el estadístico de correlación Rho de Spearman considerando el error al 5% de la relación resultó de $Rho = 0,815^{**}$ con la significancia de $p_value = 0 .000 < 0,05$ se concluyó que existe correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02,2016.*

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño profesional docente, profesores

ABSTRACT

The study had as objective to establish the relation between the pedagogic accompaniment and the educational performance in educational institutions Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02,2016, which was of non-experimental cross-sectional design.

The research work with a population made up of 148 teachers, to whom they are surveyed; for data collection, two questionnaires were used, the first corresponding to evaluate the level of pedagogical accompaniment made up of 15 items and the second corresponding to evaluate the level of teacher performance conformed by 15 items both in scale Likert type, the instruments passed by a process of validation by expert judgment and a process of reliability of the instrument in which the test of Alfa de Cronbach was used, obtaining as a result for the questionnaire referred to the pedagogical accompaniment = , 910 and for the teaching performance = 915

*The results obtained after applying the correlation statistic Rho de Spearman error margin at 5% the correlation coefficient resulted from $Rho = 0.401^{**}$ and the significance of $p_value = 0 .000 < 0.05$ concludes had direct relationship and significant relationship among the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the educational institution Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02,2016*

Keywords: Pedagogical accompaniment, professional teaching performance, teachers

INTRODUCCIÓN

En la política de educación tradicional el profesor ha sido considerado como el único responsable dentro de las políticas que tiene el estado en el sector educación a considerado el realizar el acompañamiento pedagógico al docente el cual fue planteado por el ministerio para brindar a los profesores apoyo de las mejoras de la calidad de las prácticas pedagógicas con el objetivo de que mejore los niveles de rendimiento en los estudiantes, que logren los aprendizajes planteados.

El Proyecto regional de educación para América Latina PRELAC (2002, p. 39) sostiene: El respaldo debe ser abrazado por los servicios de instrucción, a través de la coordinación de asociaciones particulares en cada una de las naciones [...] para mejorar los dispositivos que apoyan formas de liderazgo básicas, ideas, evaluaciones, entre otros

En los últimos años se han ido complementando una gama de programas y acciones cuyo fin es la lograr la calidad de la educación, en el cual se considera el dotar a las escuelas de recursos pedagógicos, promover una nueva forma de gestión, en la que se involucre a toda la comunidad educativa; entre estos programas está el PLANCAD (1995-2001), el PEAR (2004-2007), el PRONAFCAP(2007-2011) y el Programa Estratégico de Logro de Aprendizajes en el III Ciclo de EBR – PELA (2008 – 2016). Estos programas pretenden ofrecer recursos pedagógicos que posibiliten nuevas formas de gestión en donde se reconozca que es importante que los docentes asuman el monitoreo y acompañamiento como una oportunidad para reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica, identificar nuestras fortalezas y debilidades, intercambiar experiencias y conocimientos, investigar para superar nuestras debilidades teniendo como fin la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Otro aspecto considerado también como política del ministerio de educación que busca la calidad de la educación es evaluar el desempeño del docente, el cual se requiere que sea de un nivel óptimo para lo cual se debe dotar al docente de herramientas y condiciones necesarias para realizarlo y es muy necesario conocer en forma directa el desempeño de los maestros ya que son los agentes educativos que van a generar los cambios y logro de aprendizajes en nuestros alumnos en forma oportuna, para ello el acompañamiento pedagógico nos permitirá de primera fuente intervenir acertadamente y en forma oportuna

No obstante, independientemente de que los profesores estén específicamente a cargo del proceso de educación y aprendizaje de los suplentes, lo principal es la persona que debe estar atenta a esta práctica académica, es decir, ser un miembro en el proceso con la expectativa de fortificar al educador, apoyando el desempeño de propósitos instructivos.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en torno al estudio es necesario considerar la realizada por Salazar (2011) sobre *Modelos de medición del desempeño para profesores peruanos que se basa en las TICS*, la investigación es tipo descriptiva donde se plantea como objetivo de recomendación un modelo de evaluación del desempeño para profesores del Perú, basados en TICs que permitan conseguir nueva información a detalle por profesores en la cual el autor concluye que la evaluación de los desempeños basados en los propósitos sobre entornos web resulta ser la oportuna ya que cada organización desea saber de qué manera se está logrando los objetivos por ello se requieren de continuos procesos de retroalimentación acerca de la información que se tiene que les permitan la administración y evaluación del desempeño de sus colaboradores en una manera rápida, eficiencia y economía y poder tomar acciones correctivas en momentos oportunos.

Balzán (2008) hizo el estudio denominado Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica con el propósito de establecer correlación que existe entre acompañamientos educativos del acompañante y los desempeños de los profesores de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado de Zulia. El alcance de estudio usado fue descriptivo correlacional, de campo con un diseño no experimental, transaccional. La población del estudio estuvo constituida por dos acompañantes, cuatro directivos y 43 profesores dando como total 49 de muestra. La colección de la data se realizó a través de la acumulación de información se hace mediante un instrumento compuesto de 42 ítems, usando escala ordinal de tipo Likert de 4 opciones de reacción; concluyendo que hay una conexión positiva entre el acompañamiento y la ejecución del docente, es decir, para medir que el compañero regulador existe, el educador satisface sus partes y se siente feliz con su trabajo.

Hernández (2013) en su estudio sobre Acompañamiento educativo a 10 escuelas de educación primaria departamento de Quiché, trabajando con una población de 10 directivo con quienes se realizó una iniciativa instructiva de cambio donde uno de los objetivos era crear capacidades de respaldo académico para los directivos para ayudar a sus instructores en que se

razonaba que la no aparición de respaldo educativo en las aulas Escolares. La capacitación se suma a la falta de asistencia de buenas prácticas instructivas en las escuelas; no obstante, el acuerdo y la contribución de la facultad educativa y administrativa en la organización produce el interés, el deber y la obligación dinámicos en la realización de los objetivos de una empresa de respaldo instructiva o acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico representa el tipo de formación que se ha impuesto en varios países. El Minedu ha abordado el problema en relación al acompañamiento y monitoreo como una medida que garantice la obtención de aprendizajes en los discentes, por eso en el documento Lineamiento y estrategia general para las supervisiones pedagógicas (2009, p. 6) definió acompañamiento como la demostración de ofrecer asesoramiento persistente, es decir, el envío de técnicas y actividades de ayuda especializada a través de las cosas, un hombre o visitas de grupo concentrado, respaldos y ofrece asesoramiento inmutable al especialista y el directivo sobre temas importantes para su formación pedagógica, además el monitoreo y acompañamiento a los docentes en práctica pedagógica se debe realizar para ir mejorando progresivamente en las estrategias de enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes.

Para el Consejo Nacional de Educación (2007, p. 13) señaló que el acompañamiento es la acción de ofrecimiento de respaldo, es la demostración de ofrecer una constante exhortación, es decir, el envío de procedimientos y actividades de ayuda especializada a través de las cosas que un hombre o el grupo específico visita, apoya y ofrece el directivo; se debe realizar acompañamiento permanente, debido a que no se puede mejorar si no hay compromisos, no solo de los docentes sino de todos los actores de la institución y sobre todo generar responsabilidades en sus acciones para la mejora de los aprendizajes; lo que va a permitir tener estudiantes que participen en el desarrollo de nuestra sociedad.

Por su parte el Ministerio de Educación (2012) señaló que acompañar es uno de los procesos sistémicos y permanentes con la finalidad que con la interacción de los integrantes de las instituciones educativas se promueva el reflexionar acerca de su práctica, para tomar decisiones y cambios necesarios, todo ello debiera ser útil para el inicio de procesos que transformen y mejoramiento de las prácticas pedagógicas de tal manera que se garanticen los logros de los aprendizajes de manera integral.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

El Marco del buen desempeño directivo, del Ministerio de educación del Perú (2013, p. 44) en

la competencia 5 menciona: Promueve avances y lleva al grupo de aprendizaje con los educadores de su organización instructiva; que depende del esfuerzo conjunto compartido, de la autoevaluación competente y de la preparación ininterrumpida; enfocado a mejorar la práctica académica y los logros de aprendizaje seguros. Por lo cual se plantearon las siguientes dimensiones sobre el acompañamiento pedagógico que ayuden al docente en su proceso de formación continua:

El acompañamiento como una comunicación efectiva, Zabalza (2003, citado por Nasta, p. 8) mencionó que la comunicación se considera eficientemente como condiciones que deben generar los asesores por lo cual la UNESCO consideran como una comunicación eficiente, esta es aquella que sirve a sus propósitos. El acompañamiento pedagógico debe estar en una comunicación continua con el docente para lograr el mutuo entendimiento y generar un ambiente de confianza entre ambos.

Este recurso del cual se debe valer el acompañamiento se basa en el intercambio de experiencias de ambos para enriquecer la labor docente, generando que las relaciones sean de forma horizontal sin distinción de niveles de superioridad ya que ambos compartirán sus experiencias y adquirirán compromisos que los ayude a desarrollarse como personas.

El acompañamiento como acción reflexiva, la práctica en donde se reflexiona como procesos que experimentan los maestros al ir adquiriendo conciencia de forma crítica sobre la práctica educativa que realiza; para ver sus aciertos y dificultades, modificar y les permita tomar decisiones en la mejora de sus prácticas docentes Brubacher (2000, citado por el MINEDU) afirma que: Ser un profesional que reflexione, representa toda una responsabilidad que va de acuerdo a los cambios, al crecimiento y desenvolvimiento y el perfeccionar su práctica educativa. (p. 33).

Las características de los acompañamientos y monitoreos pedagógicos según el MINEDU en el documento de gestión denominado como fascículos de la Gestión que se centra en los aprendizajes (2014, p. 51) promueve la posibilidad de crecer como docente, genera espacio de reflexión y mejoramiento continuo. Los entrenadores educativos y / o ir con la gente dan oportunidades a la auto-aparición sin parar en relación con las ocasiones planteadas en el aula a través de la percepción participativa de los métodos de enseñanza y la administración. Estas actividades se sitúan hacia el término de la visita, cuando se alcanzan un nivel de dominios más destacable, las reflexiones son producidas en el curso y / o hacia el inicio de la visita; en este

sentido, el enlace de reflexión a tierra se aclimata lógicamente y se convierten en praxis.

El acompañamiento como saber pedagógico, como profesores debemos proponer proyectos de innovación los cuales deben estar poyados por los que dirigen nuestras instituciones de esta manera plasmamos nuestros saberes que hemos ido adquiriendo para mejorar la calidad de nuestros aprendizajes.

Díaz (2006) acerca del conocimiento de los profesores afirman que son todo lo relacionado a lo cognitivo, construido de forma formalizada e informalizada; valores, ideología, todo ello son productos de las inter acciones personales y organizacionales que evoluciona y permanecen en el docente.

Un fin al que debe dirigirse el programa de acompañamiento pedagógico es el fortalecimiento las competencias y desempeño de los especialistas de la educación establecidos en el marco de los buenos desempeños docentes, para lo cual se da un proceso de asesoramiento continuo que le permitirá ir logrando el dominio pedagógico de su acción profesional logrando de esta manera su buen desarrollo docente.

Rimari (2009) sostiene como objetivos del acompañamiento pedagógico los siguientes: Fortalecer a los educadores para los pioneros del progreso y el desarrollo, dotándolos con el límite con respecto al esquema y la administración fructífera en la fabricación de las empresas del avance. Realizar y organizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y cambio perpetuo de la práctica académica. Añadir a la realización de cambios significativos como parte de lo cultural e institucional de las instituciones educativas, se destinó a adquirir los mejores niveles de aprendizajes de los suplentes (p.10).

Características del acompañamiento pedagógico

El MINEDU (2014) en los fascículos de la gestión de la escuela que esta centrada en los aprendizajes, nos brinda como características, lo siguiente:

Sistemático y pertinente: Acepta seguimientos consecutivo y completo de cada instructor a la luz de describir las cualidades y deficiencias de sus prácticas académica.

Flexible y gradual: Proponen diversas o distintas posibilidades de apoyo a los profesores.

Formativa, motivadora y participativa: Avanza el desarrollo experto del instructor, creando espacio de reflexión y cambios persistentes. También apoya el comercio de encuentros y el trabajo orientado a la comunidad en una estructura de confianza y respeto.

Permanente e integral: Ir con el instructor en medio del avance de los procedimientos educativos, por ejemplo, la organización, el uso del curso y la evaluación curricular de manera coherente (p. 51).

El acompañamiento pedagógico debe ser planificado organizado basándose en el seguimiento de los resultados, debe adecuarse a la realidad de cada organización y de cada docente donde va avanzando gradualmente para su desarrollo profesional.

Considerando al director como líder pedagógico debe brindar un acompañamiento continuo al docente en forma armoniosa y coordinación con el docente. El acompañamiento que realiza el director de una organización debe fortalecer la labor docente asumiendo compromisos,

Según Boggino (citado por Villalobos, 2007) manifiesta que: El acompañamiento que ejerce el director se vuelve esencial, en la medida que va creando las todas las condiciones necesarias, de tal manera que el esquema del conocimiento y aprendizaje que elabora el profesor sea de mucho significado, apoyados en la armonía que debe ofrecer el supervisor (p.33).

El director tiene como función orientar el manejo pedagógico del docente con el objetivo de que el mismo desarrolle conocimientos, adquiera habilidades; por eso el director debe poseer una preparación académica para que desarrolle y logre aplicar estrategias de acompañamiento adecuadas que propicien cambios en sus instituciones, a través de asesoramiento grupal, tratando de fortalecer las experiencias de cada docente a través de sus propias prácticas pedagógicas, demostrar y mostrar a sus colegas lo que les ha dado buen resultado, además se debe dar un trato personalizado a las docentes que se resisten a el cambio, dialogar y consensuar, que ponga en práctica lo que está generando mejoras en los aprendizajes para que vean las mejoras y sobre todo compartir lo mucho o poco que sabemos para enriquecer nuestro conocimiento. Se recuerda además que el liderazgo pedagógico se ejerce en la Institución Educativa y esa práctica se fortalece desarrollando actividades de acompañamiento en el aula, en el trabajo colegiado de áreas e interáreas, grupos de interaprendizaje, etc.

En cuanto al desempeño docente, es necesario señalar que los desempeños es la eficacia, la adecuación del personal que trabaja dentro de las asociaciones, que es vital para las asociaciones, la persona que trabaja con trabajo increíble y cumplimiento de la ocupación. Chiavenato (2002, p. 236).

Según Montenegro (2011) Para el docente es importante el cumplimiento de las

responsabilidades o las funciones y se encuentra determinada por factores asociados al entorno del profesor, a los estudiantes y a sus entornos, asimismo los desempeños se ejercen en diversas áreas; ya sea ámbito institucional o en las aulas con la finalidad de aportar a la calidad de la educación y cualificar los desempeños de los docentes.

Fernández (2008, p.391) el desempeño del profesor cuando se ve lo subjetivo, se asocian con las formas en que cada educador estima la naturaleza de sus trabajos y el cumplimiento que encuentra con él, cuando se centra desde un punto de vista de objetivos, se identifica con la medición de los marcadores que se evalúan. Mostrar la ejecución es un recado a la luz de la investigación constante que el educador realiza individualmente valorando la calidad de su trabajo.

Dimensiones del desempeño docente

En el marco del buen desempeño de los docentes del Minedu (2011, p.10) menciona como dimensiones propias de la docencia a:

Dimensión pedagógica: Esta dimensión se refiere a: un saber específico, la información particular para satisfacer su parte de educador requiere la capacidad de excitar en suplentes el afán, la prima y el sentido del deber de aprender. (Minedu 2011, p.14).

Según el MINEDU esta dimensión presenta tres temas principales:

El juicio pedagógico: Incluye criterio multidisciplinario e intercultural para percibir la presencia de diversos métodos de aprendizaje y descifrado y evaluación de lo que cada suplente solicita en cuanto a adaptación de necesidades y resultados concebibles y además las mejores opciones de reacción en cada situación y condición específica.

El liderazgo motivacional: lo que sugiere como las capacidades de estimular el entusiasmo para el aprendizaje en encuentros de individuos heterogéneos en edad, deseos y atributos y las confianzas en los resultados concebibles para el logro cada uno de los límites que se necesitan obtener sobre cualquiera de los factores desfavorable y en cualquiera de las condiciones financieras y sociales.

La vinculación: que tiene que ver con el avance de los lazos individuales con los suplentes, específicamente con su medida subjetiva, y adicionalmente con la edad de las conexiones dignas de mención entre ellos. Etimológicamente, "seguridad" significa "conexión" y "responsabilidad", e incluye, lleno de sentimiento de intercomunicación, de simpatía, de inclusión, de cuidado del otro. (p.15).

Dimensión política: Se alude a la dedicación de los instructores no exclusivamente para preparar a nuestros suplentes como individuos como nativos, ya que la misión de la escuela es además por hacer

de nuestra nación un público en general con una personalidad típica en la que hay ciudadanos dinámicos, cognoscitivos, esto requiere que el especialista que conozcan las realidades sociales y las dificultades (Marco del buen desempeño docente 2012)

El desempeño de los docentes está enmarcado con el dominio II y la competencia III manifestando que: Se debe crear ambientes propicios para los aprendizajes, garantizar que se pueda convivir democráticamente y puedan vivir en la diferencia en todas sus manifestaciones, con el objetivo de tener ciudadanos con capacidad para realizar críticas e interculturalidad. (p.22).

La escuela se entiende como un hogar social un espejo de la sociedad es en ella donde se va a trabajar los cambios en la sociedad el docente democrático se convierte en promotor de la escuela abierta al entorno.

Dimensión cultural: Alude aquí a la amplia información que debe tener el registro en la tierra para afrontar las dificultades financieras, políticas y sociales, esto es porque implican que los profesores ofrezcan a los discentes el aprendizaje contextualizado que cada una de las sociedades proponen. (Marco del buen desempeño docente 2012)

De acuerdo a los dominios siete del Marco de los buenos desempeños docentes sostienen que los docentes deben incorporar un plan de enseñanzas de las informaciones más relevantes referidos a los nuevos contextos gráficos, económicos y socio culturales de los contextos donde se encuentra ubicada la escuela y los familiares. (p. 28). La fuerza de trabajo tiene la inmensidad de las progresiones que se crean en el público en general, para lo cual nuestro trabajo los educadores producen un deber extraordinario ante ella.

La evaluación del desempeño docente

De acuerdo a Montenegro (2011) la evaluación de manera objetiva debe cumplir algunas características:

Diferencial e integral

Pretende ser básico ya que considera los diversos campos de actividad del educador, y algunas condiciones de los materiales con las que labora; es diferente y que se descompone independientemente de los artículos, objetos de evaluación.

Sistemática y flexible

Es eficiente a la luz del hecho de que se identifica con las razones y las profesiones de la tarea instructiva y con el origen y la estructura de los módulos educativos que se crea y se adapta y que considera los comportamientos individuales, los confinamientos y los informes de habilidades.

Participativa y formativa

Debido a que interviene toda la institución con la comunidad educativa, e incluye al propio profesor que ha sido evaluado.

Continua y organizada

Tiene característica de continuidad, que está obligada a realizarse con instrumentos que hayan sido validados rigurosamente.

Objetiva y proactiva

Es objetivo debido a que trata de describir la verdadera condición de los procedimientos en los que el instructor medio y ensaya a la luz del hecho de que se sitúa al significado de los diseños de cambio (pp. 27,28).

Los procesos de evaluación docente, de acuerdo a Montenegro (2011) presenta 3 objetivos, el diagnosticar referida a la representación de los trabajos que demuestra sobre la cantidad y calidad, la divulgación de sus posibilidades, para persuadir, esta capacidad se identifica con la inspiración que el procedimiento despiertan al educador y el resultado sirve para reforzar las cualidades, aumentar la confianza y el reconocimiento social por último, la capacidad planificada, la fecha obtenida de la evaluación se llena como una razón para delinear los emprendimientos para la capacidad del personal, realizando cambios de acuerdo con el marco de los módulos educativos. La evaluación de la ejecución demostrativa va del cambio de la instrucción, de la escuela; es una pieza del movimiento duradero de cada docente.

La presente investigación es necesaria porque se quiere dar a conocer a la organización educativa lo importante que es acompañar en los procesos de enseñanza aprendizaje; brindará información relevante sobre la percepción del acompañamiento que tiene el docente para su buen desempeño por lo cual uno de estos factores que ayudaran es el acompañamiento pedagógico el cual debe basarse en la comunicación y en un trato de forma horizontal.

Es necesario conocer sobre el acompañar pedagógicamente y los desempeños docentes de la escuela para ir mejorando como organización, por ello la presente investigación partió del problema ¿Cómo es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016?

Los objetivos planteados fueron determinar la correlación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016, así como determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva, el acompañamiento pedagógico como acción reflexiva, el acompañamiento pedagógico como saber

pedagógico y el desempeño docente en la organización mencionada.

Material y métodos

Objeto del estudio

El objetivo de investigación estuvo conformado por profesores de la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02

Población

La población se constituyó de 148 profesores de la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02.

Muestra

La muestra se constituyó de 85 profesores de la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02

Instrumentos de recolección de datos

En la recolección de data que trabajó fue con dos encuestas, para la variable acompañamiento pedagógico el cuestionario estuvo conformado por 15 ítems comprendido en tres dimensiones.

Para la variable desempeño docente el cuestionario estaba constituido por 15 ítems comprendidos en tres dimensiones

Ambos instrumentos pasaron por procesos de validación por juicio de expertos y un proceso de confiabilidad de los mismos.

Métodos y Técnicas

Método hipotético deductivo al respecto Bernal (2006) indicó: que es la estrategia teórica deductiva se compone de una técnica a la luz de capacidades las especulaciones y busca anular o distorsionar teorías de historias, derivando de ellas conclusiones que deben desafiarse con las realidades.

Técnica

Encuesta

Diseño de estudio

El estudio fue de diseño no experimental por lo que no se manipuló ni se sometieron a pruebas las variables de estudio

Procedimiento:

- Se coordina con la organización para la toma de las encuestas
- Se elaboró las encuestas referidas a cada variable
- Después se aplicó las encuestas
- Posteriormente la data se procesaron, analizaron y se discutieron
- Se redactó las conclusiones y sugerencias en base a las discusiones de los resultados

- Se comunicaron las conclusiones del trabajo de investigación.
Baremación para medir la variable acompañamiento pedagógico
Bueno 56 - 75
Regular 36 - 55

- Malo 15 - 35
Baremación para medir la variable desempeño docente
Bueno 56 - 75
Regular 36 - 55
Malo 15 - 35

Resultados

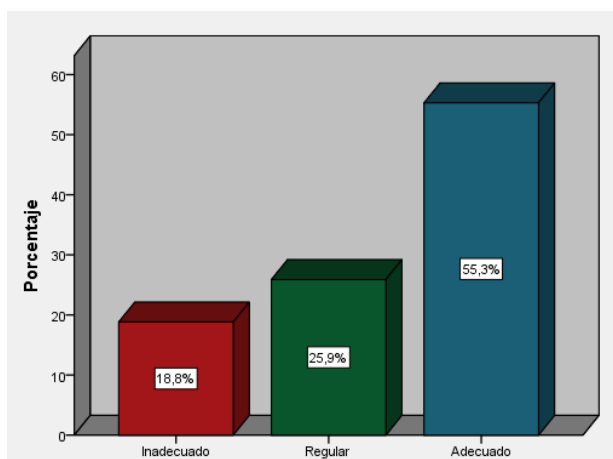
Resultados descriptivos de las variables en estudio mostraron que

Tabla N° 1. Frecuencias y porcentajes de la variable acompañamiento pedagógico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuado	16	18,8
Regular	22	25,9
Adecuado	47	55,3
Total	85	100,0

Fuente: Bases de la data Excel

Niveles de la variable acompañamiento pedagógico



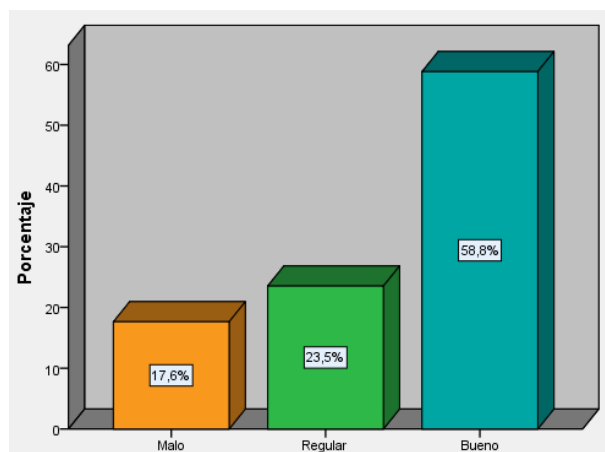
La data presentados mediante la tabla y figura respectiva evidencian que del 100% de encuestados el 55,3% consideran en un nivel adecuado el acompañamiento pedagógico, mientras que el 25,9% lo considera en un nivel regular y el 18,8% en un nivel inadecuado.

Tabla N° 2. Frecuencias y porcentajes de la variable desempeño docente

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Malo	15	17,6
Regular	20	23,5
Bueno	50	58,8
Total	85	100,0

Fuente: Bases de la data Excel

Figura N° 2. Niveles de la variable desempeño docente



La data de la tabla 2 y figura 2 muestran que en cuanto a la variable desempeño docente del 100% de encuestados el 58,8% considera que esta en un nivel bueno, el 23,5% en un nivel regular y el 17,6% en un nivel malo, desde la perspectiva del propio docente.

Tabla N° 3. Relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,815**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,815**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Fuente: Bases de la data

La data de la tabla 3 demuestran que un Rho de Spearman = 0,815** y la significancia de p_valor = 0 .000, por lo cual se acepta existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016

Tabla N° 4. Relación entre las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Correlaciones			Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva	Coefficiente de correlación	0.828**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	85
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico como acción reflexiva	Coefficiente de correlación	0.807**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	85
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico como saber pedagógico	Coefficiente de correlación	0.774**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	85

La data de la tabla 4 permiten afirmar que al aplicarse el estadístico Rho de Spearman se obtuvo que en cuanto a la dimensión acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva el coeficiente fue de $Rho = 0,828^{**}$ con un valor de $p_valor = 0.000$; en cuanto a la dimensión acompañamiento pedagógico como acción reflexiva se obtuvo un coeficiente de $Rho = 0,807^{**}$ con un valor de $p_valor = 0.000$; para la dimensión Acompañamiento pedagógico como saber pedagógico se obtuvo como coeficiente de $Rho = 0,774^{**}$ con un valor de $p_valor = 0.000$. Todo ello permitió afirmar que existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016

Discusión y resultados

Según los análisis e interpretaciones de la data mostrados en los resultados anteriores la presente investigación permitió confirmar que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016; al encontrarse como coeficiente de correlación Rho de Spearman = $0,815^{**}$ y la significancia de $p_valor = 0.000 < 0,05$; al respecto Balzán (2008) con el estudio establecido *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica* en la cual concluye que existe una correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente, por lo que si el acompañante supervisor realiza la tarea de acompañar, entonces el docente cumple sus funciones y se siente satisfecho por su trabajo; la investigación realizada por Hernández (2013) sostuvo que la falta de acompañamiento pedagógico en el aula de las organización de Educación Primaria contribuyen a la poca presencia de buenos desempeños pedagógicos en las instituciones educativas;

En cuanto a los objetivos específicos planteados entorno a la correlación entre las dimensiones del

acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se halló que el valor de $p_valor = 0.000 < 0,05$ lo cual permitió afirmar que existe una correlación positiva entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la escuela Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016, al respecto la investigación de Moreno de Guerra (2007) concluye que la comunicación que se establece entre directivos y profesores cuando se realiza la supervisión de aula se produce de manera deficiente y limitada; mientras que la investigación realizada por Villalobos (2007) en la cual el autor llevo afirmar que existe una correlación entre ambas variable además de afirmar que toda reforma educativa depende fundamentalmente del gerente quien debe estar convencido de cuál es su rol en la planificación control y acompañamiento la cual debe ser participativa cooperativa, reflexiva; los profesores manifiestan que los directivos nunca crean un ambiente de dialogo y reflexión; al respecto Rodríguez (2011) concluyó que en los procesos de acompañamiento se usan instrumentos que originan análisis, reflexiones de los docentes sobre las labores a través de espacios de diálogos y conversaciones;

Conclusiones

En cuanto al objetivo general se pudo concluir que existe correlación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la organización educativa Manuel Gonzales Prada de la Ugel 02, 2016, al encontrarse que el valor de $p_valor = 0.000 < 0,05$ y obtenerse como coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0,815**

Asimismo, en cuanto a los objetivos específicos se pudo concluir que:

Existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva, el acompañamiento pedagógico como acción reflexiva, el acompañamiento pedagógico como saber pedagógico y el desempeño docente en la organización mencionada, al obtenerse que el valor de $p_valor = 0.000 < 0,05$

Referencias bibliográficas

- [1] Balzán, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. (Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela).
- [2] Consejo Nacional de Educación, (2007). Programa de acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas rurales. Lima: CNE-USAID.
- [3] Chiavenato, I. (2002). Administración en los nuevos tiempos. México: Mc Graw Hill.
- [4] Díaz, V. (2006). Formación docente, practica pedagógica y saber pedagógico. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- [5] Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y auto eficiencia. Perú: Universidad san Martin de Porres.
- [6] Hernández, M. (2013). Acompañamiento educativo de 10 escuelas de educación primaria departamento de Quiché. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos. Guatemala
- [7] Hernández, R. Fernández, C y Baptista, L (2010) Metodología de la investigación. México: Mc Graw
- [8] Ministerio de Educación (2009). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- [10] Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- [11] Ministerio de Educación (2013). Marco del buen desempeño directivo. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- [12] Ministerio de Educación (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: Biblioteca Nacional del Perú
- [13] Montenegro, I. (2011). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Aula abierta – Magisterio
- [14] Nasta, L (2012). Comunicación efectiva e interacción con alcance educativo. Recuperado de <https://upaep.blackboard.com/bbcswebdav/users/giovanni/Comunicacioneinteraccion.pdf>
- [15] Rimari, W. (2009). El acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente. Perú: Biblioteca Nacional.
- [16] Salazar, L. (2010). Modelo de evaluación de desempeño para Profesores Peruanos basado en TIC. (Tesis de maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- [17] UNESCO (2002) Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PREALC). <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147423s>.