

*La Psicopedagogía, orientación y tutoría
educativa como herramienta para la mejora de
la educación y formación profesional*

*Psychopedagogy, Guidance and
Educational Tutoring as a tool for
the Improvement of Education and
Vocational Training*

Bertha Luz Rafael Hidalgo* <https://orcid.org/0000-0002-6331-9524>
Viky Orbegoso Rivera** <https://orcid.org/0000-0002-0351-9225>
Víctor Antonio de Jesús Lucero Rafael*** <https://orcid.org/0000-0002-7678-9605>
<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v21i31.2475>

* Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, docente universitaria. Investigadora independiente. Perú.
Correo electrónico: brafaelh19@gmail.com

** Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, docente universitaria. Investigadora independiente. Perú.
Correo electrónico: vikyorbegosoriveraupci@hotmail.com

*** Ingeniero Agrónomo, Manuchar Perú S.A.C. Perú.
Correo electrónico: 20151052@lamolina.edu.pe

Lex





Danzante de la Danza de Tijeras
Jorge Verástegui (fotógrafo, Lima, 1953)
Correo electrónico: jvccanito@yahoo.com

RESUMEN

El presente artículo nos permite valorar la importancia de la psicopedagogía, la orientación y tutoría, herramientas valiosas que constituyen una oportunidad para potenciar al máximo la educación, formación, aspectos profesionales y conseguir objetivos profesionales y de mejora competencial. La psicopedagogía contribuye a preservar, mejorar, mantener en las y los estudiantes contribuyendo con su proceso de enseñanza-aprendizaje, creando condiciones de mejora algunas de manera individual y otras grupal, también realizar de manera adecuada la evaluación, diagnóstico y la ayuda, de una forma personalizada, a aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje. La orientación también busca apoyar a los estudiantes en el ámbito lo académico, para que logren mejores desempeños en las actividades que desarrollan, a fin de poder prevenir y superar vivencias de fracaso y frustración que puedan alejarlos de la experiencia educativa. La tutoría ayuda a los estudiantes a desarrollar y utilizar estrategias de pensamiento, de autoaprendizaje, de administración del tiempo, de trabajo en equipo y de motivación para el estudio. Fomenta en los estudiantes y profesionales habilidades y actitudes que les permitan optimizar su propio proceso de aprendizaje se busca que los estudiantes de todos los niveles y profesionales identifiquen sus logros y dificultades en el campo académico y las relacionen con sus metas personales.

Palabras clave: *psicopedagogía, orientación, tutoría, educación, formación profesional.*

ABSTRACT

This article allows us to assess the importance of psychopedagogy, guidance and tutoring, valuable tools, constitute an opportunity to maximize education, training, professional aspects and achieve professional objectives and skills improvement. Psychopedagogy contributes to preserving, improving, maintaining students by contributing to their teaching-learning process, creating conditions for improvement, some individually and others in groups, as well as adequately carrying out evaluation, diagnosis and help, in a personalized way, to those students who present learning difficulties. The orientation also seeks to support students in the academic field, so that they achieve better performance in the activities they develop, in order to prevent and overcome experiences of failure and frustration that can distance them from the educational experience. Tutoring helps students develop and use strategies for thinking, self-learning, time management, teamwork, and study motivation. It fosters skills and attitudes in students and professionals that allow them to optimize their own learning process. It seeks for students of all levels and professionals to identify their achievements and difficulties in the academic field and relate them to their personal goals.

Keywords: *psychopedagogy, guidance, tutoring, education, professional training.*

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día sabemos que son muchos los problemas e inquietudes que se presentan en nuestros estudiantes en formación académica, por ello, cobra vital importancia la Psicopedagogía como una herramienta para el logro de la mejora continua. Con ella descubriremos las necesidades de nuestros educandos, pero, sobre todo, el tomar decisiones asertivas para brindar soluciones.

Uno de los grandes problemas que se presentan y se agudiza en la actualidad son la carencia de valores, frente a esta lamentable realidad tenemos a la Psicopedagogía como una alternativa para aplicar las debidas estrategias y trabajar valores y saberes.

Entre los principales exponentes de la Psicopedagogía tenemos a Jean Piaget, a Lev Vygotsky y Jerome Bruner, personalidades que sin saber ya se avizoraban a futuro a los grandes problemas que se presentarían en el proceso educativo y porque no decirlo, visionarios de sus tiempos.

Se establece una estrecha relación entre la Psicopedagogía, orientación y tutoría ya que se establece un proceso continuo, donde preparamos a los jóvenes en relación con las necesidades de su entorno y los continuos cambios que presenta el mundo, cambios a los cuales vemos y sabemos que no van acorde a la realidad de nuestros educandos. Por ello se requiere estructurar acciones con enfoques curriculares, donde tengamos la participación activa de la familia, la sociedad considerando siempre las necesidades del grupo que la conforman.

La psicopedagogía, orientación y tutoría educativa, herramientas valiosas para lograr la mejora continua en el campo educativo y formación profesional en servicio, es importante comprender cómo estas se vinculan estrechamente para atender a las necesidades de los estudiantes en todos los niveles y a partir de ello la toma de decisiones para la aplicación de estrategias innovadoras que permiten atender las demandas de la actualidad.

II. PSICOPEDAGOGÍA

La psicopedagogía es la ciencia, que a partir de los conocimientos teóricos se van aplicando en el campo educativo, considerando las interacciones y subjetividades de las y los estudiantes, docentes en un contexto determinado.

2.1 Conceptualización de la psicopedagogía

La Psicopedagogía es entendida como ciencia que personaliza los procesos educativos y adapta contenidos de procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la necesidad del alumno, manteniendo el objetivo de que toda actividad del docente debe ser la de mayor eficacia alcanzable¹.

En tal sentido, menciono que la psicopedagogía es la rama de la psicología, que, diagnostica a la persona y su entorno, estudia el problema actual en las distintas etapas de aprendizaje a lo largo de su vida, a partir de ello permite visualizar las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales. La psicopedagogía, por lo tanto, a partir del diagnóstico se encarga de reajustar, innovar estrategias, recursos, modelos activos de los procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyan atender a las necesidades, a la diversidad, incertidumbre y que respondan a las necesidades de los estudiantes para lograr la mejora continua.

2.2 Desarrollo de la psicopedagogía a lo largo del tiempo

La psicopedagogía es una disciplina mucho más joven que otras con las que se relaciona, como la medicina y la pedagogía.

Fuentes diversas dan a conocer sobre la psicopedagogía, aun cuando su nombre no era oficial, el origen de las prácticas se originaron por primera vez en Estados Unidos y en la segunda mitad del siglo XIX, fuertemente influido por el positivismo científico de Auguste Comte. Como preocupación preponderante por modernizar y universalizar la educación, encontramos la aprobación de la Ley Educativa

Obligatoria en Rhode Island (1880) y, ya en 1902, la fundación la National Society for the Study of Education, cuyas publicaciones y actividades ejercerían una notable Influencia en el ámbito de la psicopedagogía. Posteriormente surgió la llamada pedagogía de la acción, a finales del siglo XIX por teóricos como John Dewey (1859-1852).

¹ P. Blasco, *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria*, (Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A. 2006), https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427231_L33_23.pdf.

Luego una situación similar sucedió en Chile poniendo en marcha su primera escuela para sordomudos e invidentes en 1852. Es importante reconocer a los auténticos precursores de la psicopedagogía como Jan Amos Komenský, Comenio (1592-1670) generando una reforma pedagógica de su época en su Obra Didáctica Magna (1657) constituyendo las bases para llegar a los alcances de la actualidad.

Después de un siglo, el suizo Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) fue el primero en establecer la relación entre el psiquismo y la educación, en su tratado Emilio (1762). El pensamiento de Rousseau influyó en Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), dedicado a la educación de los estudiantes pobres y, como él mismo afirmaba, a “psicologizar la instrucción humana”.

Un referente más, el pedagogo alemán Herbart Johann Friedrich (1776-1841), cuyas aportaciones sobre pedagogía vincularon la psicología y la ética. Tanto Pestalozzi como Herbart, Ellen Key (1849-1926), sentaron las bases de una pedagogía funcional, estas teorías tardaron en materializarse. La participación de Ellen Key (1849-1926), defendió la necesidad de una reforma total del sistema educativo.

Los teóricos como el psicólogo alemán Hugo Münsterberg (1863-1919) abogarían por la psicotécnica pedagógica, en los primeros años del Siglo XX en el apogeo de la experimentación.

2.3 Principales exponentes de la psicopedagogía

Dentro de la psicopedagogía se consideran a los principales exponentes como Jean Piaget, a Lev Vygotsky y Jerome Bruner, que desde la psicología brindaron aportes a la psicopedagogía.

Jean Piaget es uno de los teóricos centrales de la psicología, como biólogo, epistemólogo y psicólogo revolucionó los paradigmas de la psicología de su época con su teoría genética.

Piaget hace referencia a la genética desde términos de génesis, de origen y de evolución, considerando que el proceso para adquirir conocimiento no es lineal, sino que se encuentra dividido en varias fases denominando “períodos del desarrollo cognitivo”. Cabe mencionar que estos procesos son acumulativos y se destacan por la asimilación, la adquisición de un nuevo conocimiento, y otro proceso denominado acomodación, en el cual el niño ajusta esta nueva información a la estructura cognitiva.

Jean Piaget sostuvo que niñas y niños desarrollan sus conocimientos en cuatro etapas, sensoria motora considerando desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, etapa preoperatoria desde los 2 años hasta los 7 años, etapa operacional concreta desde los 7 hasta los 11 años de edad y por último la etapa operacional formal considerada desde los 12 a los 15 años, es así como se desarrolla la inteligencia humana.

Jerome Bruner insistió en la necesidad de cambiar la forma de los aprendizajes de los estudiantes, que consistía en técnicas pasivas, de repetición y memorización, ya que según este autor no explotaban las capacidades totales del sujeto.

Insistía en la importancia del aprendizaje interactivo, del diálogo como forma de potenciar el proceso, influyendo en la psicopedagogía y sobre todo en lo pedagógico.

Lev Vygotsky, psicólogo ruso, influyó mucho en la psicología social. Entre sus ideas principales encontramos la idea de entorno, entendido como el medio a través del cual la persona toma las herramientas para crecer.

Por lo tanto, Lev Vygotsky sostenía que la persona tiene el lenguaje y el contexto social como herramientas para aprender y desarrollarse.

III. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA EDUCATIVA

La tutoría es considerada como la modalidad de la orientación educativa, muy importante porque tiene el propósito de hacer un acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo para su desarrollo integral.

3.1. Conceptualización Orientación y Tutoría Educativa

En los siguientes párrafos mencionaremos el concepto de orientación desde punto de vista educativo. De acuerdo con Molina la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro².

Para Ayala la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta³.

2 Molina, Contreras, "Material de Apoyo Instruccional", *Curso Orientación Educativa*, (Barinas: Unellez, 2001) <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a31v15n1.pdf>

3 Francisco Ayala, *La Función del Profesor Como Asesor*. (Barcelona: Trillas). (1998). <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UES.38653/Description>

Según Tyler la orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”⁴.

Para Bisquerra, la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo a lo largo de toda la vida”⁵. Senta, plantea la orientación como “un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar”⁶. Los autores coinciden en señalar que la orientación es un proceso que ayuda a los sujetos con el propósito de potenciar el desarrollo humano favoreciendo la adaptación y el conocimiento.

A continuación, mencionaremos el concepto de tutoría desde la perspectiva de los siguientes autores Fullerton señala que el concepto de tutoría es complicado, ya que existen varias definiciones y el fenómeno parece no estar organizado. Hay conceptos que son relacionados con tutoría, por ejemplo: dar clases privadas, supervisión, entrenamiento, consejería, etc., que, si bien tienen que ver con aspectos de la tutoría, por sí solos no le dan significado⁷.

También está definido como acompañamiento y apoyo que brinda el docente en forma individual, con atención personal lo cual favorece a una mejor comprensión de los obstáculos que tiene el alumno.

De acuerdo con los teóricos arriba mencionados la conceptualización sobre la tutoría es variada por lo que resulta un tema complicado, sin embargo, hay aspectos comunes y explícitos ya que se identifica como una relación entre dos individuos, uno con alto nivel de pericia en un determinado contexto, si embargo, cabe mencionar que una propuesta tutorial es compleja y confusa porque tiene límites como de supervisar, asesorar, orientar, además las prácticas curriculares, lo cual se manifiesta en un nuevo perfil con mayores responsabilidades⁸.

4 Leona Tyler, *La función del orientador*, (México D.F.: Trillas”. 2011), <https://ulatina.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4684> pág.87

5 Rafael Bisquerra, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, (Madrid: Ciss Praxis,1998). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5029>, 9.

6 E. Senta, E. 1979. *Ayudar a Ser*. (Caracas: FEDES), 169.

7 H. Fullerton, H, “Facets of mentoring in higher education” en *Assessment y evaluation in Higher education*. », *Scielo* 21 (4) (1996): 384. (1996), https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6155473&pid=S0185-2760201100010000900018&lng=es

8 Tejada y Arias. “El significado de tutoría académica en estudiantes de primer ingreso a licenciatura”. Editado por Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. *Revista 127_S2A2ES* (División de estudios de posgrado), s.f.: (2000). http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127_S2A2ES.pdf

3.2. Beneficios de la orientación y tutoría educativas

La orientación en el marco de la educación en todos los niveles es importante porque se evidencian muchos beneficios y para ello se tiene que tomar decisiones y adoptar medidas en coherencia a las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que en la actualidad vivimos en un mundo globalizado de constantes cambios.

En este sentido, se mencionan a continuación algunos beneficios que aporta la orientación en la educación.

1. *Adaptación*: la orientación es una gran oportunidad para que el estudiante se adapte frente a los diversos cambios que va experimentando en su vida.
2. *Personalidad*: mediante el proceso de orientación, el estudiante llegará a identificar sus fortalezas, necesidades de mejorar, así como sus pasiones aficiones, diferencias, ventajas y desventajas de sus decisiones.
3. *Ayuda*: este es el principal beneficio de la orientación, ayuda a los sujetos a visualizar su futuro y a tomar decisiones que les favorezca.
4. *Habilidades*: gracias a la orientación educativa, los estudiantes pueden descubrir algunas de sus habilidades y usarlas para su formación académica.
5. *Mejora del sistema educativo*: la orientación permite realizar un seguimiento personalizado del estudiante a lo largo de su formación académica, con el propósito de identificar las dificultades. Es importante tomar decisiones para ofrecer, estrategias, técnicas, herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje, reajustadas para que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En consecuencia, la orientación en la educación debe utilizarse como un proceso continuo y vinculado en el sistema educativo.

3.3. Orientación educativa como práctica profesional

La orientación educativa como práctica profesional en la actualidad sobrepasa los límites en la especialización del servicio asistencial y pasa a convertirse en una dimensión cognitiva y metodológica que se integra de manera transversal en el quehacer cotidiano del docente y dentro del aspecto psicosocial en concordancia con otros profesionales.

Subtema 1. Ejes de la orientación educativa

En cuanto a los ejes de la orientación educativa tenemos a algunos teóricos que dieron sus aportes al respecto.

La triple vertiente, como lo llama Fernández Torres, resume la labor de intervención y conexión que realiza el Orientador/Tutor con el propósito de contribuir al máximo en el desarrollo del potencial e intereses de los estudiantes para que consigan sus objetivos⁹. y, como apunta Álvarez González, constituye la suma total de experiencias que se funden interactivamente en la concepción holística de la personalidad¹⁰.

Para diferenciar estos tres ámbitos de la orientación, recurriremos a Boza, et al¹¹; Gallego y Riart¹², y Monge¹³, autores que entregan su discernimiento, reflexiones y abstracciones de otros investigadores y concuerdan en estos tres ejes importantes, la orientación académica, la orientación profesional, la orientación personal.

La orientación académica, se centra en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades cognitivas y meta cognitivas que orientan a la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para resolver los problemas de aprendizaje u otros de la vida académica e inclusive problemas de cotidianidad.

Busca potencializar el trabajo autónomo y la toma de decisiones para que el estudiante no sólo adquiera el conocimiento de los programas del currículum con métodos de estudio adecuados, sino que estimula su interés en conocer más allá de lo planteado en los mismos e incluso prepararse para lo incierto.

Por su parte, Álvarez Rojo concentra el concepto tanto en el proceso de adquisición de contenidos como en los factores que pueden afectar o beneficiar el rendimiento escolar no sólo desde la perspectiva del alumno sino, también, de la institución educativa para crear en la continuidad y cotidianidad estrategias de intervención que optimicen el aprendizaje¹⁴.

El maestro es el genuino orientador, y el currículum el intermediario de la labor educativa y el sujeto de la orientación. Esta dinámica se hace visible en la acción y se concreta con la participación activa y en el trabajo colaborativo entre el centro, el estudiante y el profesor con el objetivo es enseñar a pensar, a convivir y ser persona. La orientación educativa abarca ámbitos más amplios al académico, se preocupa por preparar a los estudiantes para la toma

9 Fernández, Torres, *La función tutorial*, (Madrid: Castalia-M.E.C. 1991).

10 M. Álvarez, “Diseño y evaluación de programas de educación emocional”, (Barcelona: Praxis 2001).
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/517/481>

11 A. Boza; M. Salas; J. Ipland; M. Cinta Agueded; M. Fondón; Méndez Garri; J.M. Monescillo, *Ser profesor, ser tutor*, Orientación educativa para docentes, (Huelva: Hergué 2001), 64.

12 S. Gallego, & J. Riart, J. *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*, (Barcelona: Nuevas propuestas 2006).

13 Monge, Crespo, *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*, (Madrid: Wolters Kluwe 2009).

14 Álvarez Rojo, *Orientación educativa y acción orientadora*, (Madrid: EOS 1994), 84-98.

de decisiones apropiadas de cara a resolver los problemas que se le presenten a lo largo de la vida. Decisiones que convergen en su desarrollo personal y Profesional como se evidencia a continuación.

La orientación profesional también conocida como vocacional es un proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigida a todas las personas en período formativo, cuya finalidad es el perfeccionamiento de la carrera laboral y cualificación profesional, mediante una intervención continuada y sistemática que construye el proyecto de vida del estudiante en el ámbito laboral.

Como lo precisa Álvarez González, citado por Boza, et al¹⁵ “La Orientación Profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales ”; desde este planteamiento, la orientación es el eje que transversaliza la vida del estudiante con miras en el reconocimiento de sí mismo, permitiéndole su inmersión en el mundo laboral y social.

Mora realiza una introspección en su significado, traduciendo que este accionar es el “consejo vocacional”¹⁶. que integra aptitudes, actitudes y valores del sujeto para conocer la más completa y aséptica información acerca de sí mismo, identificando potencialidades para establecer y definir sus posibles ocupaciones “en una secuencia de puestos de trabajo que la persona ocupa a lo largo de su vida pre-profesional, ocupacional y post-ocupacional” como lo dirían Rodríguez y Figueroa¹⁷.

La orientación personal está centrada en el crecimiento personal y en los procesos afectivos que competen en la intervención social, el conocimiento propio y la dimensión axiológica del desarrollo del ser.

Por su parte, Bisquerra Alzina precisa que este proceso tiene una estrecha relación en la auto comprensión. En la toma de conciencia de habilidades, sentimientos, valores, pensamientos, deseos, emociones y acciones que refuerzan la confianza, competencia y autoestima del estudiante donde se estrecha la relación socio métrico y comunicativo con su proyecto de vida. Esta triple manifestación de la Orientación se nos presenta como una combinación de

15 Boza et al. *op. cit.*, 64.

16 J.A. Mora, *Acción tutorial y orientación educativa*, (Madrid: Narcea 1984).

17 Rodríguez y Figueroa, “El acceso al mundo laboral y la educación para la carrera profesional”, En F. Rivas. (Ed.), *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*, Madrid: Síntesis (1995), 336.

sinergias interactivas y formativas donde el saber se funde con el quehacer del ser, desarrollando habilidades sociales y competencias individuales para que la persona se integre satisfactoriamente en y con su entorno socio profesional y laboral¹⁸.

3.4. La orientación una constante en la educación

Mencionaremos a continuación brevemente a algunos autores sobre la orientación educativa como una constante en la educación.

En palabras de Cano, se debe entender “como un asunto de centro y, por tanto, como una actividad inherente a la función docente, presente transversalmente en el currículo y en la formación integral del estudiante” Recorriendo las experiencias y líneas escritas desde el S. XX, encontramos que la Orientación es una constante y una variable en la educación. Su constancia se proyecta en el apoyo permanente a la formación del estudiante contemplando la diversidad individual y personal de los estudiantes para adecuar más y mejor las respuestas que demandan y hacer más eficiente la colaboración a través de la participación en la acción¹⁹.

Gallego y Riart²⁰ para obtener una visión más amplia de su acepción a través de los últimos años; así también Monge, respecto a la orientación educativa mencionan que en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, se considera como la médula del tejido educativo, que comprende a todos los miembros de las organizaciones educativas, así como también a los responsables de la gestión educativa²¹.

La organización educativa es un proceso sistemática, organizada, intencional, correctamente articulada y también programada.

El proceso de educar es complejo y dinámico como lo es el hombre en su esencia individual y sus actuaciones en los diversos contextos, en los que interactúan y por ende se requiere permanentemente de la orientación educativa en todas sus dimensiones.

18 Bisquerra, Alzima, *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*, (Barcelona: Boixareu Universitaria 1992), 45.

19 Cano, “Modelo Organizativo para la planificación y desarrollo de la Tutoría Universitaria en el marco del proceso de convergencia europea en Educación Superior”. En Rufino Cano González (Coord.) (2008). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. AUFOP (2008): 196.

20 S. Gallego y J. Riart, *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas* (Barcelona: Nuevas propuestas 2006).

21 Monge, Crespo, *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*, (Madrid: Wolters Kluwe 2009).

IV. CONCLUSIONES

- Los estudios realizados sobre el campo de la psicopedagogía educativa, se desarrolla en los diversos niveles de educación, con el fin de elevar la calidad de los sistemas educativos.
- La psicopedagogía permite que los propios estudiantes colaboren con su proceso de enseñanza-aprendizaje, creando condiciones de mejora algunas de manera individual y otras grupal. En ese sentido, el asesoramiento psicopedagógico, genera beneficios, facilitando la colaboración de los estudiantes y los profesores, sobre las decisiones que se toman.
- La orientación educativa busca que los estudiantes mejoren su desempeño en las actividades que desarrollan, a fin de poder prevenir y superar vivencias de fracaso y frustración que puedan alejarlos de la experiencia educativa; las cuales deben llevarse a cabo por los profesores, perfeccionando la calidad de servicios de la institución.
- Por último, la tutoría permite que los estudiantes optimicen su proceso de aprendizaje en cualquier nivel, inclusive en el nivel profesional, buscando alcanzar logros y enfrentando dificultades en un aspecto académico, relacionado con metas personales.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis, 2001.
- Álvarez Rojo. *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS 1994.
- Ayala Francisco. *La Función del Profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas, 1998.
- Bisquerra, Alzima. *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria, 1992.
- Bisquerra, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ciss Praxis, 1998.
- Blasco, Pilar. *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A. , 2006.
- Boza, Á., Salas, M., Ipland J., Cinta M., Fondón M., Méndez, J.M . y Monescillo JM. *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué, 2001.
- Cano, Gonzales. “Modelo Organizativo para la planificación y desarrollo de la Tutoría Universitaria en el marco del proceso de convergencia europea en Educación Superior”. En Rufino Cano González (Coord.) (2008). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. AUFOP, (2008).

- Fernández, Torres. *La función tutorial*. Madrid: Castalia-M.E.C. , 1991.
- Fullerton, H. “Facets of mentoring in higher education” en *Assessment y evaluation in Higher education.* *Scielo* 21, Nº 4 (1996): 384.
- Gallego, S. & Riart, J. *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Nuevas propuestas. 2006.
- Molina, Denyz. *Concepto de Orientación educativa. Diversidad y Aproximación*. Editado por Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. *Revista Iberoamericana de Educación*, (2001): 22.
- Monge, Crespo. *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid : Wolters Kluwe, 2009.
- Mora, J.A. *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid: Narcea, 1984.
- Rodríguez y Figueroa. “El acceso al mundo laboral y la educación para la carrera profesional”. En F. Rivas. (Ed.), *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis. 1995.
- Senta, E. *Ayudar a Ser*. Caracas: FEDES, 1979.
- Tejada et al. *El significado de tutoría académica en estudiantes de primer ingreso a licenciatura*. Editado por Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. *Revista 127_S2A2ES*. División de estudios de posgrado, 2017. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127_S2A2ES.pdf
- Tyler, Leona. *La función del orientador*. México D.F.: Trillas, 1990.

Recibido: 17/04/2023

Aprobado: 20/05/2023