



EDITORIAL INVITADO / GUEST EDITORIAL

Resiliencia postpandemia: la contribución de las tecnologías

Post-pandemic resilience: the contribution of technologies

Rosa Elvira Ramírez Naranjo¹

<https://orcid.org/0000-0002-4251-3248>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas

CITA RECOMENDADA

Ramírez, R.E. (2022). Resiliencia postpandemia la contribución de las tecnologías.

Hamut'ay, 9(2), 9-12.

<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v9i2.2423>

INTRODUCCIÓN

Las lecciones que dejó la pandemia en los diversos contextos desde el educativo al económico se pueden leer desde diferentes escenarios. La resistencia y el superar situaciones adversas ante acontecimientos o situaciones que resultan ser estresantes, se relaciona con la resiliencia. En estos tiempos tan complicados de pandemia donde muchos campos de la ciencia se han tenido que reinventar y donde las tecnologías han tenido una preponderancia en su uso, aplicación y la inmersión en los espacios digitales, como la adopción de estrategias y metodologías para desenvolverse de manera híbrida ha sido sin duda un desafío para todo tipo de profesionales, sobre todo para los investigadores, pero a la vez, ésta condición permitió aprender a una velocidad sin precedentes el manejo de la diversidad de herramientas tecnológicas, lo que llevó a cambios de paradigmas, (Macías, et al., 2022).

Resiliencia postpandemia: la contribución de las tecnologías

Reconocer atributos de resiliencia significa adoptar elementos de responsabilidad y compromiso frente a la propia realidad y buscar en función de este reconocimiento ajustes que contribuyen

INTRODUCTION

The lessons learned from the pandemic in various contexts, from educational to economic, can be read from different scenarios. Resistance and overcoming adverse situations in the face of stressful events or situations is related to resilience. In these complicated times of pandemic where many fields of science have had to reinvent themselves and where technologies have had a preponderance in their use, application and immersion in digital spaces, such as the adoption of strategies and methodologies to develop in a hybrid way has undoubtedly been a challenge for all types of professionals, especially for researchers, but at the same time, this condition allowed learning at an unprecedented speed the handling of the diversity of technological tools, which led to paradigm shifts, (Macías, et al., 2022).

Post-pandemic resilience: the contribution of technologies

Recognizing attributes of resilience means adopting elements of responsibility and commitment to one's own reality and seeking, based on this recognition, adjustments that contribute to self-improvement and to the continuous impro-

¹ Investigadora, Docente, psicóloga clínica. Departamento Bienestar Estudiantil, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas.

al mejoramiento propio y a la mejora continua de las relaciones sociales con otros al favorecer un crecimiento mutuo, (Castagnola, et al 2021).

La resiliencia significa ser conscientes de haber desarrollado habilidades y destrezas adaptadas en el uso de los recursos tecnológicos 2.0; el desarrollo de competencias transversales ya sea: el trabajo en equipo, el manejo de contenidos desde la interdisciplinariedad, la flexibilidad en la toma de decisiones, el ser proactivo y el manejo de la comunicación efectiva adaptadas al contexto personal social y laboral que permitieron adecuar la labor docente a los cambios y desafíos que se presentaron en ese momento. (Bard Wigdor, Bonavitta, y Artazo, 2020).

El contexto postpandemia ahora en la presencialidad frente a los estudiantes, permitirá ser observadores de las secuelas como por ejemplo la presencia de condiciones patológicas como ansiedad y la depresión de incidencia especialmente en niños y adolescentes, (Alvites-Huamani, 2020), por lo que se debe dar énfasis en la resiliencia y considerar algunos elementos como los que se hace referencia a continuación.

Valorar y aceptar la condición de habilidades o destrezas en la labor docente, reconocer la capacidad en el manejo de los recursos de la tecnología 2.0. La capacidad de trabajo en equipo desde el enfoque de la multidisciplinariedad con la posibilidad de demostrar empatía por los que están cercanos a la labor que realizan, el trabajo colaborativo mediado por el uso de estrategias y herramientas tecnológicas como por ejemplo los equipos colaborativos en las plataformas, el uso de tecnología de inmersión que permite experiencias de aprendizaje en realidad virtual donde se pueden vincular diferentes disciplinas como estrategias aplicando el aprendizaje basado en problemas.

El reconocimiento, la autogestión de los estados emocionales y la empatía por otro, palpable solo en la creación de climas de escolares propiciadores de aprendizajes motivantes tanto para el propio desempeño de los docentes como el de los estudiantes.

Procurar el autocuidado personal en la alimen-

vement of social relations with others by favoring mutual growth, (Castagnola, et al 2021).

Resilience means being aware of having developed skills and abilities adapted to the use of technological resources 2.0; the development of transversal competences either: teamwork, content management from interdisciplinarity, flexibility in decision making, being proactive and effective communication management adapted to the personal social and work context that allowed adapting the teaching work to the changes and challenges that arose at that time, (Bard Wigdor, Bonavitta, and Artazo, 2020).

The post-pandemic context now face to face of the students, will allow to be observers of the sequels as for example the presence of pathological conditions how anxiety and depression of incidence especially in children and adolescents, (Alvites-Huamani, 2020), so it should be given emphasis on resilience and consider some elements such as those referred to below.

Valuing and accepting the condition of skills or abilities in the teaching work, recognizing the capacity in the management of technology 2.0 resources. The ability to work as a team from the multidisciplinary approach with the possibility of showing empathy for those who are close to the work they perform, collaborative work mediated by the use of strategies and technological tools such as collaborative teams on the platforms, the use of immersive technology that allows learning experiences in virtual reality where different disciplines can be linked as strategies applying problem-based learning.

Recognition, self-management of emotional states and empathy for others, palpable only in the creation of school climates conducive to motivating learning for both their own performance and that of the students.

Procure personal self-care in nutrition, the satisfaction of basic needs, the discharge of stress through physical or playful activities, represented in a condition of emotional stability determinant when managing school spaces, thus emotional discharges are spaces to generate empathy with others, solidarity and group cohesion that provi-

tación, la satisfacción de necesidades básicas, la descarga de estrés a través de actividades físicas o lúdicas, representadas en una condición de estabilidad emocional determinante al manejar los espacios escolares, así las descargas emocionales son espacios para generar empatía con otros, la solidaridad y la cohesión grupal que brindan atmósferas más amigables en el aprendizaje mutuo.

El reconocimiento y la gestión de sistemas de apoyo como la familia, los amigos el vecindario, permitir que los estudiantes comprendan que estos sistemas sociales de apoyo favorecen su estabilidad personal, su aprendizaje y contribuyen en las relaciones sociales de sus entornos. El uso de las redes sociales representa un elemento que puede ser utilizado dentro de los espacios de aprendizaje como elementos que satisfagan necesidades inmediatas de tipo académico, al ser sistemas de apoyo a los vacíos de aprendizaje que se pueden presentar.

Mostrar gratitud frente a la propia realidad y los beneficios del entorno inmediato, permitir que los estudiantes reconozcan las ventajas obtenidas de las condiciones sociales, personales y familiares después de la pandemia, sobre todo si se contraponen con la realidad de la mayoría de las familias que atravesaron procesos de duelo, pérdidas económicas, laborales o condiciones de enfermedad.

El mayor desafío post pandemia representa continuar con el uso de los recursos tecnológicos como insumos que permitan mejorar la dinámica de la labor docente, la calidad de los aprendizajes, el aprovechamiento de las condiciones de éste, establecer un aprendizaje efectivo mediado por la tecnología, (Burgos, 2020).

de friendlier atmospheres in mutual learning.

The recognition and management of support systems such as family, friends, and neighborhood, allow students to understand that these social support systems favor their personal stability, their learning and contribute to social relations in their environments. The use of social networks represents an element that can be used within learning spaces as elements that satisfy immediate academic needs, as they are support systems for learning gaps that may arise.

Demonstrating gratitude for one's own reality and the benefit of the immediate environment allows students to recognize the advantages obtained from social, personal and family conditions after the pandemic, especially if they are contrasted with the reality of most families who went through grief processes, economic and labor losses, or illness conditions.

The greatest post-pandemic challenge is to continue with the use of technological resources as inputs to improve the dynamics of teaching, the quality of learning, the use of learning conditions, and to establish effective learning mediated by technology (Burgos, 2020).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS / BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

Alvarado, D., y Berra, S. (2021). Importancia de las competencias del docente sobre tecnología educacional aplicadas durante y postpandemia. *Revista Scientific*, 6(22), 362. Obtenido de http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/749

Alvites-Huamani, C. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 10. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000300006&script=sci_arttext

Alvites-Huamani, C. (2020). COVID-19: pandemia que impacta en los estados de ánimo. *CienciaAmérica*, 9(2), 6. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/327/596>

Bard Wigdor, G., Bonavitta, P., y Artazo, G. (2020). (Re) colonización de la universidad: Aprender/educar en tiempos de pandemia. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/131237>

Burgos, J. (2020). Burgos, J. B. Hacia un nuevo humanismo post-pandemia a partir de una ética digital. 4. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Balladares/publication/354389604_Hacia_un_nuevo_humanismo_post_pandemia_a_partir_de_una_etica_digital/links/6136773ac69a4e48798433eb/Hacia-un-nuevo-humanismo-post-pandemia-a-partir-de-una-etica-digital.pdf

Castagnola, C., Cotrina-Aliaga, J., y Aguinaga-Villegas, D. (A de 2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de COVID -19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 7. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1044.pdf>

Gerbardo, G., y Granato, P. (2020). El acompañamiento en tiempos de pandemia: ¿una invitación a la reflexión? En *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: Covid-19* (pág. 164). Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/122556>

Macias, O., Quiñonez, S., Yucra, J., y Polonia, C. (2022). Reflexiones docentes frente a la educación en pandemia y postpandemia. *Aprendiendo juntos. Formación ib*, 87. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mixzaida-Yelitza-Pena-Zerpa/publication/359218412_La_educacion_post_pandemia_desde_las_voces_de_los_estudiantes_universitarios/links/622f5c26992f0e00a12e2292/La-educacion-post-pandemia-desde-las-voces-de-los-estudiant

Piña-Ferrer, L. (2022). Investigación postpandemia. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(14), 4. Obtenido de [file:///C:/Users/reramirez/Downloads/607-Texto%20del%20art%C3%ADulo-2266-1-10-20220116%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/reramirez/Downloads/607-Texto%20del%20art%C3%ADulo-2266-1-10-20220116%20(1).pdf)