

LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

COOPERATIVE GAMES IN THE DEVELOPMENT OF GROSS MOTOR SKILLS IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS

Lenin Byron Mendieta Toledo¹, Ruth Ericka Morán Vásquez²

RESUMEN

Los juegos son inherentes al ser humano, el hecho de ser mamíferos nos acercan al juego desde donde vamos a aprender situaciones de la vida diaria. El objetivo del estudio fue, determinar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de una institución educativa. Esto con el propósito de presentar una propuesta de intervención en formato guía didáctica a los docentes de ese centro educativo. La metodología fue mixta en donde se emplearon técnicas de observación y entrevista con los instrumentos de la lista de cotejo y los guiones de entrevista, se analizaron e interpretaron los resultados con lo cual se llegó a la conclusión que, existe una interacción entre las variables objeto de estudio, esto determina que los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Palabras clave: juegos cooperativos , psicomotricidad gruesa, niños de 4 a 5 años.

ABSTRACT

Games are inherent to human beings, the fact of being mammals brings us closer to the game from where we will learn situations of daily life. The objective of the study was to determine the incidence of cooperative play in the development of gross psychomotor skills in children from 4 to 5 years old in an educational institution. The purpose of the study was to present an intervention proposal in the form of a didactic guide to the teachers of that educational center. The methodology was mixed in which observation and interview techniques were used with the instruments of the checklist and the interview scripts, the results were analyzed and interpreted with which it was concluded that there is an interaction between the variables under study, this determines that cooperative games affect the development of gross psychomotor skills in children from 4 to 5 years old.

Keywords: cooperative games, gross psychomotor skills, children 4 to 5 years old.

1. Universidad de Guayaquil. lenin.mendiatat@ug.edu.ec. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8385-898X>

2. Universidad de Guayaquil. ruth.moranv@ug.edu.ec. Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-8834-4871>

INTRODUCCIÓN

La educación inicial, parvularia o jardín de infantes, es la etapa formativa más importante en la vida escolar de los niños, en esta se desarrollan una serie de procesos cognitivos, físicos, psicológicos y sociales que permiten el crecimiento global de los pequeños. Una de las limitaciones para que se desarrolle armónicamente la persona en los primeros años de escolaridad es el escaso florecimiento de sus capacidades motrices, específicamente, en lo que tiene que ver con la psicomotricidad gruesa, así, en las instituciones educativas es usual observar niños con dificultades psicomotrices globales como equilibrio, lateralidad, percepción temporo-espacial, y, motoras como velocidad y fuerza (Rodríguez Lumbré, 2018).

El juego es una actividad inherente a los mamíferos, ergo, al ser humano. Los mamíferos tienen en el juego una de las actividades de aprendizaje más significativas para su desenvolvimiento en la edad adulta, es considerado el proceso de aprendizaje más importante ya que es a través del juego que los críos aprenden, en el caso de los seres humanos es igual, no obstante, el juego se dilata en todas las etapas de la vida de las personas. En el caso de los niños, estos juegan para divertirse y no tienen conciencia que están aprendiendo, en virtud de ello, se considera al juego una de las estrategias de aprendizaje indispensables en la formación de los infantes, siendo los juegos cooperativos (JC.) los que más satisfacciones sociales-cognitivas generan (Falcettoni, 2020).

Los juegos cooperativos se constituyen en elementos claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Estas actividades permiten a los estudiantes jugar sin competir, tratando en todo momento de cumplir los roles que se les han asignado para el logro de un fin comunitario. En educación inicial, se trata de inculcar en los niños actitudes de trabajo en equipo, sensibilización y valores a través de los juegos cooperativos.

Definición de juegos cooperativos

Velázquez (2014), define a los JC., como “actividad de carácter lúdico en la que no existe oposición entre las acciones de los participantes, sino que, por el contrario, todos aúnan esfuerzos para alcanzar un mismo objetivo o varios objetivos complementarios” (como se cita en Tejero Rodríguez, , 2022, p. 20). Por su parte, Garaigordobil (2002) indica que son, “juegos en los que los jugadores brindan y reciben ayuda para ayudar a lograr un objetivo común.” (como se cita en García Cacique, 2021, p. 10). De igual forma, Mejía (2006), indica que son “un medio de diversión y desarrollo de destrezas para el logro de interacciones sociales, cooperación, comunicación y confianza, sin competencias ni agresiones” (como se cita en Díaz Barboza, 2021, p. 12).

En el mismo contexto, Sanmartín (2012), señala: Son aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías.” (como se cita en Sánchez Morales et al., 2024, p. 54).

Como se puede colegir, los juegos cooperativos poseen una potencia socializadora y de trabajo comunitario, estos juegos tienen como fin el trabajo en equipo y el cumplimiento de las tareas asignadas, en ninguna de las definiciones resalta la palabra ganar o competir como fin individual, más bien, emergen como palabras claves la diversión, desarrollo de destrezas, interacción social, cooperación, comunicación y otras en los participantes.

Clasificación de los juegos cooperativos

Existen varias clasificaciones de los JC., Juego funcional. El juego funcional, cuyo objetivo es jugar solo para disfrutar la experiencia; el juego Constructivo, que implica construir (armar, dibujar, elaborar, etc.); juego exploratorio,

que desarrolla las habilidades y destrezas para indagar, conocer, vivenciar; por último, el juego dramático, como su nombre lo indica, es el tipo de juegos en donde se simbolizan las acciones y se construyen realidades desde la dramatización, estos juegos que parecen de orden general, son llevados a la cooperación de los niños y se convierten en JC.

Omeñaca Cilla & Ruiz Omeñaca (2011), clasifican a los JC., desde la meta cooperación, así, se mencionan:

* Juegos de cooperación intragrupo con competición entre grupos: es una estructura mixta que invita a los miembros del propio grupo, a trabajar de forma cooperativa para competir de forma sincronizada con los del otro grupo.

* Juegos paradójicos: se realiza desde la distribución de roles los cuales van cambiando durante el juego, así, las acciones individuales son cooperativas ya que llevan a la consecución de un mismo fin, el cambio de roles depende del momento y la situación.

* Juegos de resolución: el planteamiento de la lúdica es fundamental en la búsqueda de las situaciones problema que se presentan en el juego, esta forma de jugar puede ser parte de cualquiera de las anteriores.

Importancia de los juegos cooperativos en la educación inicial

Prieto (2011) señala que es en esta etapa de la educación formal que se puede lograr sembrar en los niños valores o virtudes como la inclusión y la participación grupal, el respeto por los compañeros de grupo y por los miembros de otros grupos. Es en este tipo de juegos que los niños desarrollan capacidades como las de representación mental, simbolización y dramatización de situaciones ficcionales, mejora en las conductas sociales, la percepción y juicio de sí mismos con relación a los otros y a su entorno, y, el sentido de la competencia desde el

plano de la cooperación (como se menciona en Tejero Rodríguez, 2022)

Según De Almeida (2007), para los profesionales de la educación inicial, los JC., se constituyen en una herramienta pedagógica muy valiosa que permite desarrollar en los niños vivencias que les hace sentirse reconocidos por el grupo y su profesor. Además, disminuye las conductas disruptivas que los juegos de competencia pueden producir, esto por el hecho de los JC., no buscan ganarle al otro, sino cumplir de la mejor manera los roles asignados individualmente para la consecución de los logros colectivos. Es a través de este tipo de juegos que los infantes logran reconocerse, reconocer a los demás y a sus entorno en el marco del respeto a la diversidad sexo-genérica (como se menciona en Tejero Rodríguez, 2022).

Breto y Gracia (2008) indica que, en el subnivel inicial 1, se suele encontrar con niños que no han trabajado de manera cooperativa en sus hogares, más bien, ellos viene con requisitos de individualidades y suelen dar a notar que han sido el centro de atención en sus hogares, esto se presenta como un reto para los docentes que tiene que reeducar a los niños para que trabajen de manera cooperativa con sus compañeros de clase, se comuniquen con ellos con respeto y consideren necesaria la interacción social en donde la solidaridad y otredad es la base de las relaciones sociales (como se menciona en Vila Avellaneda, 2022).

Como se puede evidenciar, el JC., es una de las herramientas pedagógicas más potentes que tiene en sus manos los profesores, es a través de este tipo de juegos que se logran importantes cambios en la actitud que traen consigo los niños desde sus hogares, se logra al adquisición de conductas positivas como las del trabajo en grupo y de valores que están implícitos en los juegos cooperativos como son el respeto, amor, otredad, compasión, tolerancia, equidad y otros; además, se logra que los niños trabajen en equipo siendo esto uno de los principios para vivir en sociedad.

Los juegos cooperativos como estrategia de desarrollo motriz y psicomotor

El JC., es una valiosa herramienta para el aprendizaje y desarrollo de las habilidades motoras y psicomotoras en los niños ya que estas se dan mientras los infantes se encuentran realizando actividades lúdicas, por tanto, los logros son más significativos. Contextualizando las relaciones existentes entre los JC., y el desarrollo motriz y psicomotriz, es pertinente manifestar que, al ser juegos que se desarrollan desde la cooperación e implicación de todos los integrantes de los grupos participantes, se genera un efecto espejo en aquellos niños que tienen dificultades en lograr realizar algunas actividades de carácter psicomotor, es mediante la observación e imitación que los niños van ejecutando sus movimientos y lo hacen de forma espontánea ya que están jugando (Andrey Bernate, 2021).

El estar participando de los JC., hace que el niño quiera aportar con su contingente al logro de los objetivos planteados por el grupo, ya sea para dar ayuda a sus compañeros o recibir ayuda de estos, en este tipo de juegos se produce una simbiosis entre los participantes ya que todos quieren que el grupo logre sus objetivos, esto se traduce en el logro y desarrollo de destrezas psicomotrices que luego se convertirán en competencias psicomotoras individuales; además, a través de estos juegos se logran, como ya se ha indicado, el desarrollo del infante desde las distintas dimensiones que constituyen al niño, siendo estas, motriz, cognitiva, psicológica, sensorial y social (Andrey Bernate, 2021; Arteaga Zarza, 2021; Bancos de la Serna, 2021; Escajadillo Pilco, 2020; Lavega, et. al., 2011; Trukeme, 2015).

Psicomotricidad gruesa

De manera general se dice que la motricidad es movimiento, la palabra suena a motor y motriz, para la educación inicial es importante la comprensión del término motricidad ya que tiene relación con el movimiento que realizan

las personas, en este caso los niños a través de su sistema locomotor. La motricidad es una interrelación que se produce entre el cerebro y la sinapsis neuronal que permite la recepción de estímulos y la generación de respuestas coordinadas que van acordes a la necesidad que se presenta de ejecutar un movimiento.

Existen dos tipos de motricidad, una que es denominada gruesa, siendo aquella que abarca a los grandes grupos musculares y que le permite realizar actividades como caminar, correr, saltar, etc. La segunda, es la motricidad fina, la misma que le permite a la persona el realizar acciones motoras más específicas y precisas, muy coordinadas y armónicamente secuenciadas, para este tipo de motricidad es necesario la implicación de los pequeños grupos musculares (Bedon Ocaña, 2021).

Definición de psicomotricidad gruesa

Gastiagurú (2010), señala que “Son movimientos generales que el cuerpo realiza con la capacidad de reconocer su lateralidad y mantener el equilibrio y la coordinación” (como se cita en García Cacique, 2021, p. 14). En este plano, es evidente la importancia de la psicomotricidad gruesa en el movimiento de las personas, es a través de esta que los desplazamientos son coordinados y sincrónicos, a su vez, esta armonía es la que permite la correcta funcionalidad del cuerpo con relación a los grandes grupos musculares y sus palancas mediante las órdenes que emite el cerebro a través del sistema nervioso central y periférico, concomitantemente, esta sinergia favorece el desarrollo de los procesos perceptivos y motrices (Acosta Isidor et al., 2023).

Desarrollo en niños de 4 a 5 años

Es muy importante el trabajo de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa (Esteves Fajardo et al., 2018). También, es preciso que en la edad preescolar se continúe con este trabajo de actividades prácticas para el desarrollo psicomotriz, esto por el hecho que en

esta etapa de crecimiento de los niños hay que trabajar en ejercicios que permitan la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas motoras que luego se convertirán en competencias motrices.

El niño realiza movimientos globales y específicos que en su conjunto logran el desarrollo integral de los mismos, así, se evidencia que se produce un diálogo entre las dimensiones del ser humano. De forma general se describen las características

del desarrollo en esta edad: Posee equilibrio y ritmo, Realiza escritura de letras y números, dibuja y colorea, recorta papeles con tijeras, ayuda en las labores del hogar como si de juegos de imitación se tratase, es decir, ayuda en barrer, lavar, etc. (Mendieta Toledo, L., et al., 2017).

A continuación, se realiza una sistematización del desarrollo psicomotor en este grupo etario.

Tabla N°1

Desarrollo en niños de 4 a 5 años

Característica	Destrezas
Coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales
	Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm
	Salta de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.
	Sube y baja escaleras alternando los pies.
	Trepa y rept a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).
	Galopa y saltica coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.
	Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.
Control de la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.
Desarrollo del control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.
Coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

<p>Coordinación visomotriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p>	<p>Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.</p> <p>Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.</p> <p>Realiza representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos</p> <p>Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.</p>
<p>Estructura su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.</p>	<p>Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.</p>
<p>Simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).</p>	<p>Realiza movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).</p>
<p>Desarrollo de la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.</p>	<p>Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos</p> <p>Realiza desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)</p> <p>Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).</p>

Nota: adaptado del libro de currículo del nivel inicial (Ministerio de Educación, 2022, p. 40)

Dificultades y consecuencias del desarrollo anormal de la psicomotricidad gruesa

El que los niños desarrollen de forma anómala o no desarrollen en algunos componentes de la psicomotricidad, acarrea consigo una serie de dificultades que al final repercutirán en su vida cotidiana y de aprendizaje con relación al caminar, correr, saltar, lanzar, u otros movimientos que requiere de los grandes grupos motores; además, se presentan atroñas en los grupos musculares y articulares que repercuten en la fisiología y biomecánica del movimiento (García Cacique, 2021).

Dentro de estas consecuencias negativas, se puede evidenciar las siguientes:

- * Trastorno del desarrollo de la coordinación (dispraxia)
- * Sin autonomía.
- Estrés emocional.
- * Conducta agresiva.
- * Perturbaciones del aprendizaje.
- * Trata de evitar movimientos complejos.
- * Demuestran temor de no hacer bien un movimiento.
- * Además de. ser objetos de burla de parte de sus compañeros. (García Cacique, 2021, p. 16).

Beneficios de la psicomotricidad gruesa

Así como existen consecuencias negativas del no desarrollo de la psicomotricidad gruesa, también existen beneficios, siendo estos los siguientes:

- * Fortalece el desarrollo físico.
- * Mejora el tono muscular, la coordinación, el equilibrio, la velocidad y la resistencia.
- * Permite realizar actividades motoras con mayor destreza y eficiencia.
- * Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- * Dominio del equilibrio.
- * Control de las diversas coordinaciones motoras.
- * Control de la respiración.
- * Orientación del espacio corporal.
- * Adaptación al mundo exterior.
- * Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- * Desarrollo del ritmo.
- * Mejora de la memoria.
- * Dominio de los planos horizontal y vertical.
- * Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- * Discriminación de colores, formas y tamaños.
- * Nociones de situación y orientación.
- * Organización del espacio y del tiempo (García Caciue, 2021, p. 16, 17).

Los beneficios del buen desarrollo de la psicomotricidad gruesa van de la mano de una serie de factores que coadyuvan al normal desempeño de los niños en sus actividades cotidianas y escolares. Otros beneficios que se pueden evidenciar son: Contribuir al desarrollo cognitivo, la atención, memoria y concentración en los niños; desarrollo emocional y confianza; previene las enfermedades adquiridas por sedentarismo; equilibrio y desarrollo muscular, óseo y postural adecuado; reducción de los factores de riesgo a lesiones por la falta de actividad física. (García Caciue, 2021; Veloz Macias, 2022).

Diálogo recursivo entre psicomotricidad gruesa y juegos cooperativos

Queda claro que existe una interrelación directa y bidireccional entre la psicomotricidad gruesa y los juegos cooperativos. Wallon (1978), establece esta relación que se convierte en un diálogo recursivo y permanente entre las variables objeto de estudio. Es a través de los JC., que se realiza de mejor forma las interacciones motoras en los niños, además, este tipo de juegos permiten que las funciones psicológicas de los niños se desarrollen de mejor manera, también, al desarrollarse la parte motriz en los infantes, se va mejorando en cuanto a los procesos cognitivos, esta última parte es mencionada por Piaget (1973), el mismo que refiere que la cognición de los infantes se desarrolla de mejor forma gracias a la acción psicomotora, en consecuencia, si entrenamos psicomotrizmente a los niños desde edades tempranas mediante juegos de tipo cooperativo, estos desarrollan condiciones que favorecerán a su proceso cognitivo maduracional (como se menciona en Veloz Macias, 2022).

METODOLOGÍA

Fue un estudio mixto, en donde las revisiones bibliográficas atravesaron la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014); además, fue un trabajo de campo desde la observación del fenómeno hasta las entrevistas (Angrosino, 2012). El estudio tuvo énfasis en la descripción y explicación con un definido componente propositivo (Bernal, 2006; Hernández Sampieri et al., 2014). Se empleó el método inductivo - deductivo y de análisis – síntesis (Hernández Sampieri et al., 2014); las técnicas empleadas fueron la de la observación y con los instrumentos de ficha de observación o lista de cotejo de observación y guion de entrevista semiestructurada.

Se emplearon las técnicas de la observación no participante y entrevistas semiestructuradas con la triple validación de los instrumentos (Angrosino, 2012; Kvale, 2019; Porta, 2021). Para

el análisis estadístico se empleó la herramienta Excel; para la interpretación de las entrevistas se utilizaron la hermenéutica y el método del discurso (Gadamer, 1992; Kornblit, 2007; Ricoeur, 2003).

Se tomaron en consideración algunas normas éticas de la investigación, tales como: respeto a las personas, al conocimiento, a los valores democráticos, a la calidad del proceso investigativo, a la libertad académica y a la voluntariedad; beneficencia, no causar ningún tipo de daño y maximizar los beneficios minimizando los posibles perjuicios; justicia, distribución equitativa entre la carga y los beneficios; así como en la honestidad, responsabilidad, integridad, imparcialidad, competencia profesional, confidencialidad. (como se cita en Espinoza Freire & Calva Nagua

2020, p. 339); también, la extrapolación de algunas normas de la Declaración de Helsinki, formulada por la Asociación Médica Mundial en 1964 y modificada en la 75ª Asamblea General, Helsinki, Finlandia, octubre 2024 (como se cita en Asociación Médica Mundial, 2024, p. 3, 4); por último, se tomó en consideración el código de ética en investigación de la Universidad de Guayaquil, en sus artículos 6, 7, 8, 9, 14 (como se menciona en Universidad de Guayaquil, 2023, p. 5, 6, 7).

Población y Muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Uchy,” es decir, por los alumnos del subnivel inicial 2

Tabla 2

Población del centro educativo

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	30	93.750%
2	DOCENTES	1	3.125%
3	AUTORIDADES	1	3.125%
Total		32	100%

Nota: población conformada por estudiantes, docentes y directora.

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, esto porque en su totalidad llegan a 23 individuos. La literatura especialidad, recomienda extraer muestras de poblaciones que superan los 500 individuos, en la Universidad de Guayaquil, se recomienda que cuando la población es menor a cien, se tiene que tomar a la misma como muestra censal para representar adecuadamente el universo total.

Análisis e interpretación de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes del centro educativo

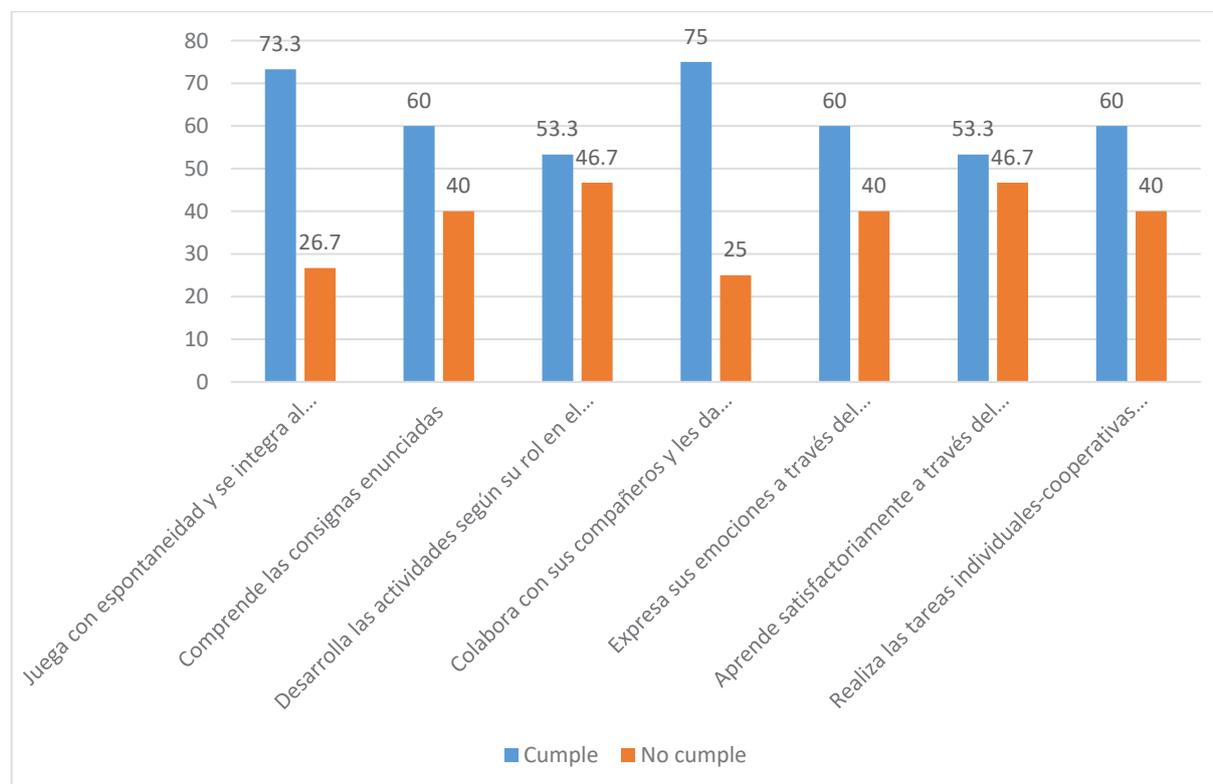
Tabla 3.
Juegos cooperativos

Dimensión	Criterio	Cumple	No cumple
Juegos cooperativos	Juega con espontaneidad y se integra al grupo	73,3	26,7
	Comprende las consignas enunciadas	60	40
	Desarrolla las actividades según su rol en el juego	53,3	46,7
	Colabora con sus compañeros y les da consejos	75	25
	Expresa sus emociones a través del lenguaje corporal y verbal	60	40
	Aprende satisfactoriamente a través del juego	53,3	46,7
	Realiza las tareas individuales-cooperativas para conseguir el propósito del grupo	60	40

Nota: adaptado del libro de currículo del nivel inicial (Ministerio de Educación, 2022, p. 40)

Gráfico 1.

Juegos cooperativos



Análisis.- El análisis de los datos obtenidos en la lista de cotejo con relación a los juegos cooperativos, dan cuenta que, el 73.3% de los niños juega y se integra al grupo de manera espontánea; el 60% de ellos comprende las consignas que se les señala; el 53.3% realiza las actividades según su rol; mientras; el 75% colabora con sus compañeros de clase; en cuanto a expresar sus emociones, el 60% de los niños lo hace; con relación a aprender satisfactoriamente

mediante el juego, los porcentajes son casi similares, así, el 53.3% si lo hace y el 46.7% no lo consigue; por último, con relación a la realización de actividades que van de lo individual a lo cooperativo, el 60% lo logra y el 40% no las realiza.

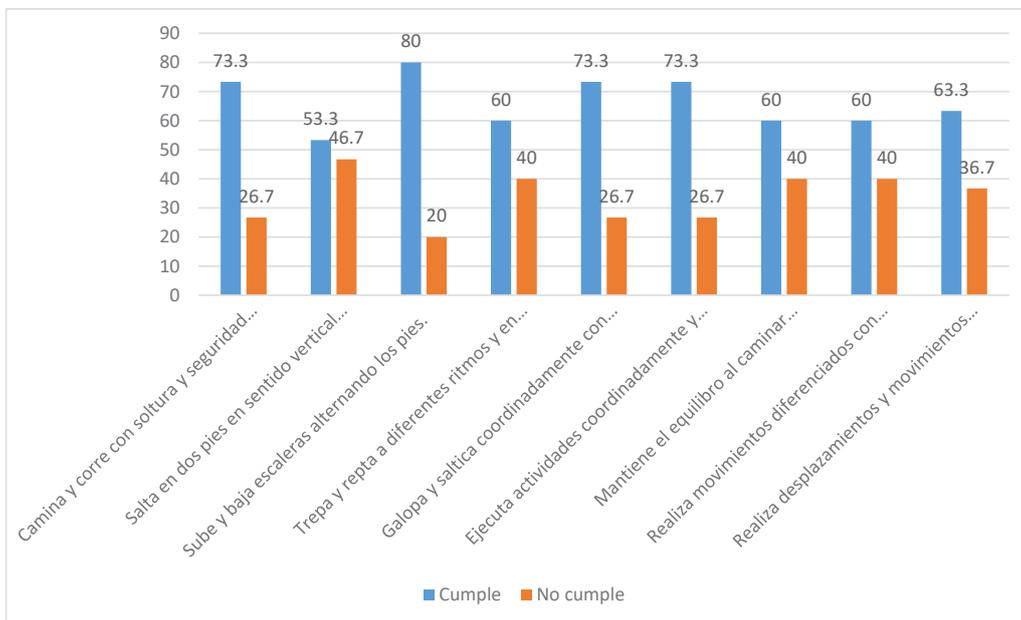
Es claro que existe un alto porcentaje de estudiantes que no logran adquirir los indicadores o destrezas propias de los juegos cooperativos.

Tabla 4.
Psicomotricidad gruesa

Criterio	Cumple	No cumple
Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.	73,3	26,7
Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm., y en un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.	53,3	46,7
Sube y baja escaleras alternando los pies.	80	20
Trepa y rept a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).	60	40
Galopa y saltica coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.	73,3	26,7
Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.	73,3	26,7
Mantiene el equilibrio al caminar logrando un adecuado control postural.	60	40
Realiza movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo.	60	40
Realiza desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias y velocidades	63,3	36,7

Nota: adaptado del libro de currículo del nivel inicial (Ministerio de Educación, 2022, p. 40)

Gráfico 2.



Análisis.- El análisis de los datos obtenidos en la lista de cotejo con relación a la dimensión de la psicomotricidad gruesa, señalan que, el 73,3% de los niños caminan y corren con soltura y seguridad y mantienen el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales y en superficies planas e inclinadas con obstáculos; con relación a saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm., y en un pie a otro alternadamente, de manera autónoma, el 53,3% lo logró y el 46,7% no lo logró; al subir y bajar escalones, el 80% lo logra realizar; con relación a la destreza de trepar y reptar, el 60% lo realiza satisfactoriamente; mientras, con relación a galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos, el 73,3% lo realiza satisfactoriamente; además, el 73,3% de los niños ejecuta actividades coordinadamente con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular en acciones de lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas; el 60% de los estudiantes mantiene el equilibrio al caminar logrando un adecuado control postural, y, realizan movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo; por último, el 63.3% de los alumnos, realizan desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias y velocidades.

Entrevistas a docente

1. ¿Cuál es su criterio acerca de los juegos como instrumentos de aprendizaje en los niños?

- En realidad los juegos son todo en la educación, no concibo la idea de una clase en donde los juegos no estuviesen presentes, no son instrumentos de aprendizaje, son el aprendizaje mismo, es llevar el tema a aprender y mirar un juego para que a través de él, los niños aprendan esa unidad de conocimiento.

2. ¿Qué tan importante resulta la inclusión de los juegos cooperativos en la educación inicial, en los niños de 4 a 5 años?

- Bueno, en realidad los juegos tienen distintos fines, todos son importantes y depende del profesor que aplique uno u otro según las características de la unidad de clase que se vaya a trabajar. Con relación a la importancia de los juegos cooperativos, estos son fundamentales a la hora de enseñar valores como la solidaridad, cooperativismo, otredad, el valor de saber escuchar al otro, la bondad y la humildad, los valores morales; además, son importantes ya que desarrollan en los niños habilidades y destrezas motrices muy importantes para su vida y aprendizaje escolar.

3. ¿Cuáles son las dimensiones educativas a las que favorecen los juegos cooperativos?.

- Motriz, cognitiva, social, psicológica, afectiva

4. ¿Cuáles son los valores que considera usted que los juegos cooperativos ayudan a desarrollar en los niños?

- Bueno, parece que me adelanté a esa pregunta, se desarrollan valores éticos y morales como la solidaridad, cooperativismo, otredad, la bondad y el amor, la humildad

5. ¿Considera usted que los juegos cooperativos son estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las destrezas motoras en los niños?

- Evidentemente que sí, los juegos en el salón de clases o en el patio son estrategias que empleamos los profesores para que la enseñanza fluya cómodamente en los niños, los juegos que se trabajan de forma cooperativa, si son pertinentes al desarrollo de la función motriz, estos serán muy beneficiosos para ese cometido. Ahora bien, es el docente el que se tiene que preparar, buscar la literatura y teoría del juego que desee implementar, no es de tomar de YouTube un juego porque es bonito e insertarlo en la clase, hay que determinar el fin de ese juego y si me parece congruente, lo tomo lo adapto a la realidad de mis estudiantes y al objetivo general de la clase.

6. ¿Considera usted que los juegos cooperativos contribuyen a mejorar la psicomotricidad gruesa?

- Todos los juegos cuya función sea motriz, ayudan a mejorar la motricidad, repito, los juegos deben ser estudiados por el profesor para elegir el mejor que cumpla y desarrolle el objetivo de la clase, si estoy buscando desarrollar la motricidad, debo trabajar juegos cooperativos para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Le pongo un ejemplo, el juego de la rayuela, ese es un juego con una potencia impresionante, es multidimensional y dependerá de a qué le vas a poner énfasis y lo desarrollas, ahora bien, tú como profesor tienes en tú mente desarrollar una destreza, sin embargo, ese juego va tejiendo junto a tú destreza planificada, una serie de destrezas más que en su conjunto hacen del niño que lo práctica, una persona con más habilidades y destrezas que aquellos que no lo juegan.

7. ¿Cuáles son los problemas de psicomotricidad gruesa que ha observado en sus estudiantes?

- Mira, hay una destreza que a la edad de ellos ya la deberían tener adquirida, es la de saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm., y en un pie a otro alternadamente, de manera autónoma; sin embargo, solo la mitad de ellos pueden ejecutar esa destreza.

8. ¿Cuáles son los componentes que se desarrollan con la práctica de actividades de psicomotricidad gruesa?

- Indudablemente el componente musculoesquelético es el que más se desarrolla, ahora bien, mientras la función motriz se va desarrollando con la práctica de los juegos cooperativos, la función cognitiva va desarrollando a través de una serie de procesos sinápticos que realiza el cerebro para conectar los movimientos que está realizando en cuerpo; también, el componente socioafectivo se

desarrolla con los trabajos de psicomotricidad gruesa.

9. ¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo global de los niños?

- Las personas tiene un reloj biológico funcional, es único para cada uno de ellos. Con relación a la pregunta te puedo asegurar que desde ese reloj, ellos se van desarrollando de manera global a través de la psicomotricidad gruesa, pero, mientras van desarrollando la motricidad de los grandes grupos musculares, por el principio de desarrollo específico, se van desarrollando si o si, algunas partes de la psicomotricidad fina, somos un órgano muy complejo que trabaja de forma coordinada. Así, mientras aprenden a lanzar, van desarrollando funciones como el agarre que luego les sirve para la motricidad fina desde la pinza digital.

10. ¿Cuáles son las áreas motrices que considera usted que son influenciadas por la actividad física específica para los niños de 4 a 5 años?

- El tren superior e inferior trabajan de forma coordinada, aunque no lo parezca, trabajamos específicamente un área pero de forma intrínseca, se van desarrollando otras áreas, por ejemplo, si trabajo el bíceps para fuerza muscular, su antagonista también trabaja aunque en menor medida. El correr, saltar, lanzar, levantar pesos, trepar, son actividades que desarrollan áreas motrices del tren superior e inferior.

11. ¿Por qué considera usted que los juegos cooperativos inciden en la Coordinación dinámica global?

- Desarrollo global se entiende al desarrollo, valga la redundancia de la parte intelectual, perceptiva, coordinativa, social, comunicativa y emocional; por tanto, los juegos cooperativos son los que permiten que se generen y desarrollen esas características, eso hace que el niño crezca de manera global.

12. ¿Por qué considera usted que los juegos cooperativos inciden en la realización de movimientos segmentarios?

- Tan cual la otra pregunta, al decir que los juegos cooperativos desarrollan la coordinación dinámica global de los niños, esto no se divorcia del hecho de que el desarrollo va siendo segmentario, es decir, mientras va desarrollando su tren inferior, muslo, pierna, pie, de igual manera se va desarrollando segmentaria o específicamente uno de esos segmentos, al estar formados por cadenas cinéticas, se habla de globalidad, pero cada parte tiene sus partes que también se desarrollan específicamente, recuerdo que en la universidad un profesor nos enseñaba que había un principio de desarrollo específico y un principio de desarrollo global

13. ¿Por qué considera usted que los juegos cooperativos inciden en la estructura su esquema corporal?

- Mira, el hecho de que los niños ejecuten con destreza actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: correr por distintos espacios y a distintas velocidades, el hecho de lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas; o de lograr mantener el equilibrio al caminar logrando un adecuado control postural, el realizar actividades de reconocimiento de las nociones temporo-espaciales, eso les permite lograr la estructuración de su esquema corporal, es decir, conocer su cuerpo en relación con el tiempo y el espacio.

14. ¿Ha diseñado usted una guía didáctica de juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa?

- La verdad no, no he considerado necesario, como ahora todo está en internet, me descargo una clase y ya está. Para que complicarse la vida.

15. ¿Estima conveniente la planificación de una guía didáctica sobre los juegos cooperativos y la psicomotricidad gruesa?

- Estimada, ya bastante trabajo tenemos, ustedes porque son estudiantes, no saben que un docente no trabaja las 8 horas que dice la ley, cuando salimos a casa nos toca, revisar tareas, planificar clases, evaluar, asistir a reuniones virtuales o presenciales, hacer las actividades escolares como cumpleaños de los niños, fiestas cívicas, navideñas, etc, etc, etc. Ahora bien, de que si fuera conveniente, claro que sí, si alguien conocedor del tema nos facilita una guía completa, con gusto la tomo y la aplico, como le dije, eso me ahorraría tiempo.

Entrevistas a directora

1. ¿Cuál es su criterio acerca de los juegos como instrumentos de aprendizaje en los niños?

- Los juegos son los mejores instrumentos para que el niño y los adultos aprendamos, es una manera de no estresarnos ya que mientras nos divertimos, inconscientemente aprendemos.

2. ¿Qué tan importante resulta la inclusión de los juegos cooperativos en la educación inicial, en los niños de 4 a 5 años?

- Es muy importante la inclusión de los juegos cooperativos en la educación inicial, estos permiten enseñar valores a los niños mientras juegan, además, ayudan al desarrollo de la motricidad de los pequeños.

3. ¿Cuáles son las dimensiones educativas a las que favorecen los juegos cooperativos?

- Las dimensiones son: motriz, sensorial, creativo, cognitivo, social, afectivo-emocional y cultural.

4. ¿Cuáles son los valores que considera usted que los juegos cooperativos ayudan a desarrollar en los niños?

- Valores éticos y morales como la honestidad, respeto, tolerancia, incluso la otredad.

5.¿Considera usted que los juegos cooperativos son estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las destrezas motoras en los niños?

- Son verdaderas estrategias didácticas, desde siempre el juego ha servido para enseñar.

6.¿Considera usted que los juegos cooperativos contribuyen a mejorar la psicomotricidad gruesa?

- Si se realizan juegos destinados a ese fin, claro que la mejoran, es cuestión de mirar los juegos apropiados para ese fin.

7.¿Cuáles son los problemas de psicomotricidad gruesa que sus docentes le han informado que presentan los estudiantes? (escuchar respuesta de audio de muchacha).

- No tiene coordinación al saltar y en algunos casos correr en la dirección indicada.

8.¿Cuáles considera usted que son los componentes que se desarrollan con la práctica de actividades de psicomotricidad gruesa? (motriz, cognitivo, sensorial, socio-afectivo).

- Principalmente lo motriz y lo cognitivo, después, lo socioafectivo.

9.¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo global de los niños?

- La psicomotricidad juega un papel esencial en el desarrollo global del niño, ya que está vinculada a aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, ayudando a los niños a adquirir habilidades fundamentales para su vida cotidiana y su aprendizaje

10. ¿Cuáles son las áreas motrices que considera usted que son influenciadas por la actividad física específica para los niños de 4 a 5 años?

- Coordinación dinámica global, Control de la fuerza y tono muscular, Desarrollo del control postural, Coordinación en la realización de

movimientos segmentarios, Coordinación visomotriz de ojomano y pie, Estructura su esquema corporal, simetría corporal, estructuración temporo-espacial.

11.¿Los docentes del subnivel inicial 2, planifican actividades con juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños?

- La verdad es que presentan planificaciones según las unidades y ámbitos que están desarrollando, eso lo hacen semanalmente, sin embargo, no he visto planificaciones para esa interrelación.

12.¿Los docentes del subnivel inicial 2, poseen una guía didáctica de juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa?

- No.

13.¿Estima conveniente que sus docentes planifiquen una guía didáctica sobre los juegos cooperativos y la psicomotricidad gruesa?

- Siempre es bueno innovar, el que ellos presenten guías para desarrollar la psicomotricidad gruesa desde los juegos sería maravilloso.

14.¿Estima pertinente que nuestra investigación presente como propuesta para la institución, una guía didáctica sobre los juegos cooperativos y la psicomotricidad gruesa?

- Sería lo ideal, ya que así pondrían punto final a una investigación y nosotros nos veríamos beneficiados con esa guía.

Interpretación de las entrevistas.

En la entrevista al docente se pudo colegir lo siguiente.

Que para el docente, el juego es de vital importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin el juego, la educación se convierte en un proceso frío y mecánico y los niños pierden

el interés por aprender; con relación a los juegos cooperativos, estos resultan muy importantes a la hora de enseñar los contenidos del currículo de educación inicial, es más, en el ámbito de la expresión corporal, se despliegan una serie de destrezas y criterios a tomar en cuenta para que los niños los logren adquirir y es a través del juego cooperativo que se pueden lograr mejores dividendos que van tomados de la mano de los valores éticos y morales como la humildad, el respeto y la tolerancia que se inculcan mediante este tipo de juegos.

Acerca de las dimensiones de los juegos cooperativos, está claro que hay consenso entre lo que indica el profesor y lo que sostiene la teoría, como por ejemplo, el hecho de que esa través de los juegos cooperativos que se logra la adquisición de destrezas no solo motrices y físico, sino en la disminución de los niveles de estrés y la disminución en la producción de cortisol, es decir, este tipo de actividades, mejoran sustancialmente el estado de salud de los niños en estas edades tempranas.

Como menciona el docente, los juegos son verdaderas estrategias didácticas que si son desarrolladas de manera planificada, persiguiendo el objetivo motriz y cognitivo, se convierten en artífices del proceso de enseñanza y aprendizaje de la función motora mientras se trabaja cooperativamente. Por tanto, el docente tiene que ser muy cuidadoso a la hora de la planificación de sus contenidos para que estos vayan de la mano del currículo de educación inicial mediante la transposición didáctica del objeto de enseñanza.

Con relación a la interrelación que existe entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad gruesa, el profesor señala que, en realidad todos los juegos motores ayudan a cumplir este objetivo, es por esto sobre la insistencia de planificar las clases desde las teorías de la fisiología humana y los contenidos del currículo.

Sin embargo, es preciso señalar que el profesor argumenta que siempre existen deficiencias o limitaciones de las funciones motrices en los niños, esto guarda relación con los principios de desarrollo psicomotor que van desarrollándose en los infantes y que les permite adquirir funciones básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, etc. Dentro de los componentes que se desarrollan con estos juegos, están los que permiten el desarrollo musculoesquelético, la función cognitiva que permite la adquisición del conocimiento; además, la presencia de un componente socioafectivo que como seres humanos poseen las personas.

Es por esto por lo que se pone énfasis en lograr el desarrollo de estas funciones motrices-cognitivas y se establecen criterios desde la teoría del desarrollo evolutivo del niño que abarca esta conexión entre lo motor y lo intelectual y que en sí. Permiten al niño aprender mientras juega y hace que evolucione su cuerpo global y específicamente de forma armónica y secuenciada, es decir que mientras desarrolla la motricidad gruesa, también puede ir desarrollando la parte de su función motriz fina ya que para lanzar, por ejemplo, requiere de fuerza muscular, pero también de la pinza manual.

Además, los juegos cooperativos son coadyuvantes en la coordinación dinámica global del niño, así también como en el párrafo anterior, mientras desarrollan de forma global, lo hacen de manera segmentada o específica. Estos juegos, permiten que el niño estructure su esquema corporal a través del correr, saltar, lanzar, agarrar, coordinando las nociones básicas temporo-espaciales mientras van conociendo su cuerpo y lo relacionan o comparan con los de sus compañeros.

Una de las partes álgidas de este proceso de investigación, es la realidad presente en el aula de inicial del centro educativo, esto es el hecho de que, el profesor señala que no lleva una planificación o guía didáctica con relación a estas variables de estudio, su argumento es que

ya todo está inventado. Sin embargo, se siente cómodo con la presentación de una propuesta de una guía didáctica sobre los juegos cooperativos y la psicomotricidad gruesa ya que el tiempo no le da para él realizar esas planificaciones.

La entrevista a la directora permitió interpretar lo siguiente.

Para la directora, los juegos son excelentes instrumentos de aprendizaje no solo para los niños sino para todas las personas, esto dado el hecho de que se aprende mejor cuando se divierte. Es por ello por lo que ella insta a sus docentes a incluir este tipo de juegos en sus planificaciones curriculares, para la directora, los juegos transmiten valores y ayudan a la psicomotricidad.

Considera que los juegos cooperativos despliegan una serie de dimensiones que mejoran el aprendizaje de los infantes, estas son: motriz, sensorial, creativo, cognitivo, social, afectivo-emocional y cultural. Como se puede colegir, el jugar es una construcción multidimensional que indudablemente, ayudan al niño a aprender. Además, los juegos permiten adquirir valores a los infantes.

Los juegos cooperativos se convierten en estrategias de enseñanza para los docentes, es decir, que mientras los niños juegan, los profesores en realidad están enseñándoles los contenidos de las unidades didácticas, en este caso, sobre el desarrollo de las destrezas motoras y principalmente en la motricidad gruesa, objeto de este estudio, sin embargo, para que esto se dé, es preciso que los profesores planifiquen adecuadamente sus clases y que estas vayan a conseguir el fin planteado.

Como en todas las actividades, en el nivel inicial en el que se hizo el estudio, la directora indica que existen problemas de coordinación al momento de saltar y correr en direcciones, esto corrobora lo indicado por los profesores y la necesidad de fortalecer estas habilidades. La mejor manera de

hacerlo, es a través del desarrollo de actividades de psicomotricidad gruesa para el mejoramiento de funciones cognitivas, y socio-afectivas.

Es por esto por lo que la directora considera muy importante desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños en las edades concretas, ya que esto permite la coordinación dinámica global, la fuerza, velocidad, movimientos específicos y globales, esto a su vez permite la estructuración del esquema en los infantes.

La directora señala que sus docentes planifican de maneja global según las áreas que vayan a trabajar, sin embargo, no presentan una guía didáctica que les permita desarrollar sus actividades de forma más adecuada y eso debería ser lo idóneo. Por tanto, estima muy pertinente que de parte de los investigadores, se genere una propuesta de guía didáctica sobre los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

CONCLUSIONES

Los juegos cooperativos están presentes en la educación inicial como una estrategia didáctica de enseñanza para los niños, estos aprenden mientras se divierten y si se toman en cuenta a estos juegos para un fin específico, se logran mejores resultados, en el caso del estudio con relación al desarrollo de la motricidad gruesa. Por tanto, se concluye que se comprende el diálogo recursivo que se presenta entre los juegos cooperativos y la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.

La investigación se realizó desde las premisas del capítulo I que sostienen que los juegos cooperativos y la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años están interrelacionados, para corroborar esto, se procedió a observar a los infantes y señalar en una lista de cotejo aquellas destrezas que ellos desplegaban en sus prácticas del ámbito de expresión corporal y motricidad. Con ello se logra concluir que, el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa, es cumplido por más de la mitad de los niños del centro educativo.

Al analizar la lista de cotejo e interpretar los resultados de las entrevistas, se logra determinar que existe una interacción entre las variables objeto de estudio, el trabajar los juegos cooperativos específicos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es posible siempre que haya na planificación y para ello es menester elaborar una guía didáctica. Se concluye que es pertinente presentar una propuesta de guía didáctica para docentes.

Luego de los resultados obtenidos, análisis e interpretación de los mismos, se determina que los juegos cooperativos son fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y que a través de estos se logra desarrollar dimensiones motrices, cognitivas y afectivas, además, se evidencia el vínculo existente entre las variables de estudio.

Por consiguiente, se determina que, los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años en del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Uchy”, el periodo lectivo 2024-2025

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Bances de la Serna, A. (2021). PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS (Tesis de grado). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://doi.org/s/d>

Bedon Ocaña, M. I. (2021). El juego cooperativo como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa "Angelitos de Mama Ashu", distrito de Chacas, provincia de Asunción, Ancash, 2019.

(Tesis de grado). Repositorio de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21885>

Escajadillo Pilco, L. F. (2020). Programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019 (Tesis de Posgrado). Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41425>

Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 25-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>

Falsettoni, N. G. (2020). EL VALOR EDUCATIVO DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA. *Lúdica Pedagógica*, 1(32), 19-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ludica.num32-12178>

García Cacique, J. M. (2021). APLICANDO JUEGOS COOPERATIVO MEJORAN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. “BELÉN”- TUMBES, 2020 (Tesis de grado). Universidad Los Ángeles de Chimbote, FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES. ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN. Tumbes : Repositorio de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. <https://doi.org/s/D>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Kvale, S. (2019). Las entrevistas en investigación cualitativa. s/n: Morata. <https://doi.org/978-84-7112-630-6>

Ministerio de Educación. (s/d de s/m de 2022). Currículo de Educación Inicial – Ministerio de Educación - Gob. Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Omeñaca Cilla, R., & Ruiz Omeñaca, J. V. (2011). Juegos cooperativos y educación física. Paidotribo. <https://doi.org/9788480194334>

Rodríguez Lumbré, N. L. (2018). Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial (Tesis de Posgrado). Perú: Universidad César Vallejo, Repositorio. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22421/Rodriguez_LNL.pdf?sequence=1

Tejero Rodríguez, J. C. (2022). Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje. Valladolid: Universidad de Valladolid. <https://doi.org/s/d>

Veloz Macías, M. O. (2022). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una unidad educativa Ecuador, 2022 (Tesis de grado). Piura: Universidad César Vallejo. Orlanda