

NORMAS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. ALEJO LASCANO

PARENTING RULES AND THE SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL CHILDREN: BASIC EDUCATION SCHOOL “DR. ALEJO LASCANO”

Glenda Patricia Andrade Arroyo¹, Patricia Maribell Marcillo Rengifo², Mary Vanessa Palma Moreira³,
Fanny Monserrate Solórzano Bravo⁴, Lídice Isabel Zambrano Vélez⁵

RESUMEN

Este estudio indaga sobre las normas de crianza y su impacto en el desarrollo socioafectivo de los niños de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Dr. Alejo Lascano”, en la parroquia rural El Anegado del cantón Jipijapa en el período comprendido del 2023-2024. La problemática se evidencia en las diversas prácticas de crianza de los padres de familia hacia los estudiantes, lo que genera disparidades en la forma en que los niños desarrollan sus habilidades sociales y afectivas. Es por ello, que el objetivo consistió en fomentar apropiadas normas de crianza, mediante talleres para promover el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de la escuela mencionada. Se empleó una investigación descriptiva, además del método cuantitativo a través de la técnica de las encuestas realizadas a los padres de familia y la ficha de observación a los niños, los resultados revelaron que el 18% está en desacuerdo con la responsabilidad de los familiares en inculcar normas de crianza, mientras que el 82% considera que estas normas promueven un clima de respeto y empatía en la escuela.

Palabras clave: Niños, normas de crianza, docente, desarrollo socioafectivo, padres de familia.

ABSTRACT

This study investigates parenting norms and their impact on the socio-affective development of high school children at the “Dr. Alejo Lascano”, in the rural parish of El Anegado in the Jipijapa canton in the period from 2023-2024. The problem is evident in the various parenting practices of parents towards students, which generates disparities in the way in which children develop their social and emotional skills. For this reason, the objective was to promote appropriate parenting standards, through workshops to promote socio-affective development in the boys and girls of the aforementioned school. A descriptive research was used, in addition to the quantitative method through the technique of surveys carried out with the parents and the observation sheet with the children, the results revealed that 18% disagree with the responsibility of the family members in instill parenting norms, while 82% consider that these norms promote a climate of respect and empathy at school.

Keywords: Children, parenting norms, teacher, socio-affective development, parents.

1. Universidad Estatal del Sur de Manabí. gandraea6@unemi.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0008-3146-9975>

2. Universidad Estatal del Sur de Manabí. pmarcillor@unemi.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0007-0392-7994>

3. Universidad Estatal del Sur de Manabí. mvpalmamoreira85@unemi.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0007-4416-2262>

4. Universidad Estatal del Sur de Manabí. fsolorzanob2@unemi.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0002-9238-5173>

5. Universidad Estatal del Sur de Manabí. lzambranov15@unemi.edu.ec. <https://orcid.org/0009-0000-6170-5651>



RESUMO

O propósito deste estudo é analisar a gestão administrativa no cumprimento dos objetivos do departamento de Talento Humano do Governo Autônomo Descentralizado do cantão Nobol, pois a gestão administrativa é definida como um conjunto constante de ações destinadas a otimizar o uso de recursos, para que decisões corretas beneficiem as organizações e o talento humano. Assim, a pesquisa adotou uma abordagem mista, combinando a análise de dados quantitativos e qualitativos. Uma abordagem descritiva também foi empregada para detalhar as características e a realidade do objeto de estudo, utilizando métodos estatísticos e análise de dados coletados de uma pesquisa realizada com 98 funcionários da instituição. Entre os resultados, foi evidenciada uma classificação “regular” de 76% para a gestão administrativa de talentos humanos. No entanto, há uma taxa de aprovação de 90% em relação à gestão administrativa apropriada para alcançar os objetivos de talentos humanos.

Palavras-chave: Município, processo administrativo, talento humano, objetivos institucionais.

INTRODUCCIÓN

Las normas de crianza son los lineamientos, reglas y pautas que los padres, cuidadores o adultos responsables establecen y aplican en el proceso de educación de los niños. Según Bautista (2021), estas normas tienen como objetivo principal guiar el comportamiento y el desarrollo de los hijos, promoviendo su bienestar físico, emocional, social y cognitivo. Por ende, varían considerablemente según la cultura, el contexto socioeconómico, las creencias y valores familiares, así como las características individuales de los padres y los niños. Por otro lado, el desarrollo socioafectivo se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades y competencias para interactuar de manera efectiva y satisfactoria con su entorno social, así como para gestionar sus emociones y establecer relaciones significativas con los demás (Márquez, Reyes, Merchán, & Valle, 2021).

Conforme a lo mencionado, las normas de crianza tienen un rol fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad preescolar, siendo un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y social. Cabe mencionar que, en el Ecuador se cuenta con una cifra de 6 millones de niños, los cuales constituyen aproximadamente 33% de la población total (Campaña, 2022), sin embargo, de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

(UNICEF) presentan estadísticas inquietantes acerca de la condición de los niños en el país, uno de los grandes desafíos que se evidencia es que apenas 4 de cada 10 niños menores de 5 años participan en un programa de desarrollo infantil o educación inicial (UNICEF Ecuador, 2023). Dada esa problemática, es necesario invertir en los infantes, ya que la dedicación de recursos en el desarrollo de niñas y niños conlleva beneficios significativos en términos de capital humano y productividad a largo plazo, quienes serán los encargados de laborar, impulsar la creación de empleos, contribuir al crecimiento económico del país y asegurar el porvenir de la sociedad en su conjunto.

En este contexto, el desafío de este estudio radica en la influencia de las normas de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños de preescolar entre los 5 a 6 años de edad. En un entorno educativo como el de la Escuela de Educación Básica “Dr. Alejo Lascano” ubicado en el cantón Jipijapa, es común observar diversas prácticas de crianza entre las familias de los estudiantes, lo que puede generar disparidades en la forma en que los niños desarrollan sus habilidades sociales y afectivas. Factores como la falta de coherencia en las normas establecidas en el hogar, la ausencia de límites claros, la sobreprotección o la negligencia pueden impactar negativamente en el desarrollo emocional y social de los niños, afectando su capacidad para relacionarse, regular

sus emociones y resolver conflictos de manera adecuada.

Por esa razón, el objetivo principal de esta investigación es fomentar apropiadas normas de crianza desde el hogar mediante talleres para promover el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dr. Alejo Lascano”, en el período lectivo 2023-2024, para ello se formula la hipótesis de: Las normas de crianza inciden en el comportamiento socioafectivo de los niños y niñas de preparatoria. Mediante este estudio, se busca contribuir al diseño e implementación de intervenciones educativas y programas de apoyo dirigidos a padres, madres y docentes, con el fin de fortalecer las habilidades socioafectivas de los niños desde una edad temprana y promover un ambiente escolar más favorable para su desarrollo integral.

Diversidad cultural y normas de crianza

La diversidad cultural desempeña un papel significativo en la formación de las normas de crianza y en el desarrollo socioafectivo de los niños en edad de preparatoria. Según Oudhof et al., (2021) mencionan que esta realidad es un campo de estudio fundamental en el ámbito educativo y social, donde la comprensión de las diferencias culturales se vuelve esencial para promover un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los niños. En este sentido, es fundamental determinar cómo las prácticas de crianza, los valores familiares y las creencias sobre las mismas varían según las distintas culturas, además de identificar cómo estas diferencias influyen en el proceso de socialización y desarrollo emocional de los niños en la etapa de preparatoria.

Conforme a Venegas et al., (2023) expresan que las normas de crianza están estrechamente ligadas a los valores y tradiciones culturales de una comunidad o grupo étnico. Desde el momento en que nacen, los niños son expuestos a una serie de prácticas y expectativas que reflejan las creencias y costumbres de su entorno cultural, estos aspectos mencionados pueden incluir la forma de alimentación, los roles de

género, el estilo de disciplina, las interacciones familiares y las expectativas académicas, entre otros aspectos. Por lo tanto, es fundamental reconocer que lo que se considera como “buenas prácticas de crianza” puede variar ampliamente entre diferentes culturas.

Las diferencias culturales en las normas de crianza también tienen un impacto significativo en el desarrollo socioafectivo de los niños de preparatoria. Por ejemplo, las actitudes hacia la expresión emocional, la autonomía infantil, la autoridad parental y el respeto hacia los ancianos pueden ser muy diferentes en distintas culturas y pueden influir en la forma en que los niños desarrollan habilidades sociales, autoestima y relaciones interpersonales (Pilco, Rea, & Segura, 2021). Además, las diferencias culturales en las normas de crianza pueden afectar la formación de la identidad social de los niños y su capacidad para adaptarse a entornos interculturales.

Por otro lado, es importante destacar que la diversidad cultural en las normas de crianza no solo implica diferencias entre culturas étnicas o nacionales, sino también dentro de una misma comunidad cultural. Las familias pueden tener diferentes prácticas de crianza basadas en factores como el nivel socioeconómico, la religión, la educación y las experiencias individuales. En base a aquello, es crucial adoptar un enfoque inclusivo y sensible a la diversidad cultural al trabajar con niños de preparatoria, reconociendo y valorando las diferentes perspectivas y prácticas de crianza presentes en la comunidad.

Efectos de las normas de crianza en el desarrollo socioafectivo

Los efectos de las normas de crianza es un tema de suma importancia en el ámbito educativo y psicológico, ya que comprender cómo las diferentes prácticas de crianza afectan el desarrollo de los niños puede proporcionar indicadores valiosos para promover su crecimiento integral. En este sentido, es esencial saber cómo las distintas normas de crianza, tales como la autoridad parental, el apego seguro, la disciplina positiva y la comunicación familiar, impactan en

aspectos específicos del desarrollo socioafectivo de los niños de preparatoria, incluyendo la autoestima, la empatía, las habilidades sociales y la resiliencia emocional.

En el aspecto de la autoridad parental, Ruesgas et al., (2021) han demostrado que un estilo de crianza autoritativo, que combina altos niveles de calidez, además del apoyo con límites claros y consistentes, está asociado con autoestimas altas y empatía en los niños. Por otro lado, un estilo de crianza autoritario, que se caracteriza por altos niveles de control y demanda, pero baja en calidez, puede tener efectos negativos en el desarrollo socioafectivo, como una baja autoestima y dificultades en las habilidades sociales.

El apego seguro, que se forma a través de interacciones afectivas y sensibles entre el cuidador y el niño, también es un papel crucial en el desarrollo socioafectivo. “Los niños que experimentan un apego seguro tienden a desarrollar una mayor autoestima, empatía y habilidades sociales, ya que se sienten seguros y confiados en sus relaciones interpersonales” (Figuroa & Santistevan, 2023, pág. 12).

Así mismo, la disciplina positiva se basa en el uso de estrategias de enseñanza y modelado de comportamiento en lugar de castigos o amenazas, también se ha asociado con resultados positivos en el desarrollo socioafectivo de los niños. Por lo que, Estrella (2021) menciona que esta forma de crianza promueve la autoestima, la empatía y la resiliencia emocional, ya que enseña a los niños a comprender y regular sus emociones de manera constructiva.

La comunicación familiar también desempeña un papel significativo, dado que en el desarrollo socioafectivo de los niños en un ambiente familiar que fomente la comunicación abierta, la expresión emocional y el apoyo mutuo puede contribuir a una mayor autoestima, empatía y habilidades sociales en los niños de preparatoria, según menciona Estrella (2021).

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada para investigar las normas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica “Dr. Alejo Lascano”, ubicada en la parroquia rural El Anegado del cantón Jipijapa, conllevó a un método cuantitativo el cual es considerado por “la recolección y análisis de datos numéricos para entender fenómenos sociales o naturales” (Hernandez, 2018, pág. 41). Además, se llevó a cabo una investigación descriptiva, dado que se buscó obtener información detallada y precisa del determinado tema y problema, sin manipular las variables ni intervenir en la realidad estudiada.

Según Arellano (2023), manifiesta que este tipo de investigación consigue proporcionar una descripción detallada y precisa de un fenómeno o situación particular, con el fin de identificar patrones, tendencias y relaciones.

Así mismo, se emplearon varias técnicas e instrumentos, utilizando la modalidad virtual. Una de ellas fueron las encuestas a los padres familia y a la docente de preparatoria de la institución, lo cual permitió “obtener información sistemática a través de un instrumento previamente diseñado” (Suárez, Varguillas, & Morales, 2022, pág. 42). Por otro lado, se aplicaron fichas de observación a los estudiantes que consistieron en proporcionar una representación de la realidad de los fenómenos estudiados a través de los ojos del investigador (Hinojosa, 2022).

La población de estudio comprendió de un total de 26 personas, que incluyeron 15 estudiantes a los cuales se les aplicó la ficha de observación, 10 padres de familia a quienes se les empleó la encuesta. De acuerdo a Moreno (2021), la población de estudio se define como un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. En este caso, la totalidad de la población de estudio fue considerada para el diagnóstico de la investigación, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población y muestra

| Instrumento aplicado | Participantes | Población | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-----------|-------------|
| Ficha de observación | Estudiantes | 15 | 58% |
| Encuestas | Padres de familia | 10 | 38% |
| | Docente | 1 | 4% |
| Total | | 26 | 100% |

Nota. Muestra objeto de estudio

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En consonancia con las técnicas e instrumentos de recolección de información descritos en la metodología, se determinó iniciar con la aplicación de la ficha de observación en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Dr. Alejo Lascano”.

Esta decisión se fundamenta en la necesidad de obtener datos observacionales directos que permitan una comprensión detallada de las normas de crianza y el desarrollo socioafectivo en el entorno escolar.

Tabla 2

Compilación de los resultados de la ficha de observación realizada a los niños de preparatoria

| Nº | DESTREZAS | CUMPLE | NO CUMPLE |
|----|--|--------|-----------|
| 1º | Existe una comunicación verbal y no verbal asertiva entre padres e hijos. | 10 | 5 |
| 2º | Cumplen con normas de convivencia establecidas en el hogar. | 10 | 5 |
| 3º | Se evidencia independencia y la toma de decisiones por parte de los niños y niñas en el entorno escolar. | 8 | 7 |
| 4º | Ofrece apoyo a sus amigos o compañeros de clases al desarrollar las actividades escolares. | 10 | 5 |
| 5º | Se promueve la interacción de los niños/niñas con sus compañeros. | 12 | 3 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 6º | Participa activamente en actividades escolares en un ambiente armónico. | 12 | 3 |
| 7º | Reconoce las acciones positivas de los compañeros. | 10 | 5 |
| 8º | Demuestra preferencias al compartir o jugar con un compañero de clases. | 10 | 5 |

Nota. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

El análisis e interpretación de esta ficha de observación logró proporcionar una visión detallada de diferentes aspectos del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. En primer lugar, la comunicación verbal y no verbal entre padres e hijos, se observa que en el 67% de los casos (10 de 15), esta comunicación es asertiva, mientras que en el 33% restante (5 de 15), no se cumple completamente. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los padres e hijos tienen una comunicación efectiva, aún hay un grupo significativo en el que este aspecto necesita ser fortalecido.

Según estudios como el de Herrera (2020), una comunicación asertiva entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y la resolución de conflictos de manera constructiva.

En cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia en el hogar, se observa que el 67% de los niños las cumple (10 de 15), mientras que el 33% restante (5 de 15) no lo hace completamente. Esto resalta la importancia de establecer normas claras y consistentes en el hogar, como sugiere Vega (2020), para promover un ambiente familiar armonioso y respetuoso que favorezca el desarrollo socioafectivo de los niños. Respecto a la independencia y toma de decisiones en el entorno escolar, se evidencia que en el 53% de los casos (8 de 15) se observa esta habilidad, mientras que en el 47% restante (7 de 15) parece ser limitada.

Esto sugiere la necesidad de fomentar la autonomía y la capacidad de decisión en los

niños desde una edad temprana, como señala Miranda (2021), para promover su desarrollo personal y social.

En relación al apoyo a amigos o compañeros en actividades escolares, se destaca que el 67% de los niños (10 de 15) ofrece este apoyo, mientras que el 33% restante (5 de 15) no lo hace. Este resultado sugiere un ambiente escolar colaborativo y solidario, aspecto fundamental para el desarrollo socioafectivo de los niños, según estudios como el de Márquez et al., (2021).

En cuanto a la promoción de la interacción entre compañeros, se observa que en el 80% de los casos (12 de 15) se promueve esta interacción, mientras que en el 20% restante (3 de 15) no se cumple. Esto resalta la importancia de promover la socialización y el trabajo en equipo en el entorno escolar, como sugieren los autores Figueroa y Santistevan (2023), para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños.

Por otro lado, la participación activa en actividades escolares en un ambiente armónico, se destaca que el 80% de los niños (12 de 15) participa activamente en las actividades escolares en un entorno armónico, mientras que el 20% restante (3 de 15) no lo hace.

Este resultado es alentador, ya que sugiere un ambiente escolar positivo y colaborativo. Según estudios como el de (Santamaría, 2021), la participación activa en actividades escolares en un ambiente armónico promueve el sentido de pertenencia y la motivación de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo socioafectivo.

En cuanto al reconocimiento de las acciones positivas de los compañeros, se observa que el 67% de los niños (10 de 15) reconoce estas acciones, mientras que el 33% restante (5 de 15) no lo hace.

Este resultado sugiere que aún hay un grupo significativo de niños que no reconocen las acciones positivas de sus compañeros. Según investigaciones como la de Santamaría (2021), el reconocimiento de las acciones positivas de los compañeros promueve un clima escolar positivo y fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo socioafectivo.

Finalmente, las preferencias al compartir o jugar con un compañero de clases, se observa

que el 67% de los niños (10 de 15) demuestra preferencias claras, mientras que el 33% restante (5 de 15) no lo hace.

Este resultado sugiere que la mayoría de los niños tienen preferencias al compartir o jugar con compañeros específicos. Según estudios como el de Santamaría (2021), las preferencias en las interacciones sociales pueden influir en la formación de amistades y en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

En base a la encuesta aplicada a los padres familia y un docente, se han destacado los siguientes resultados con el objetivo de evaluar el comportamiento que manifiestan los niños y niñas:

Tabla 3

Compilación de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia y docente

| Nº | PREGUNTAS | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | INDIFERENTE | EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO |
|----|--|----------------|------------|-------------|---------------|-------------------|
| 1º | ¿Considera usted que es responsabilidad de los familiares inculcar normas de crianza para el adecuado desarrollo socioafectivo de los niños y niñas? | 2 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| 2º | ¿Cree usted que las normas de crianza establecidas en el hogar mediante una comunicación asertiva favorecen el desarrollo socioafectivo de su hijo/a.? | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| 3º | ¿Considera que la comunicación asertiva entre padres/madres y docentes es efectiva para abordar temas relacionados con la crianza y desarrollo de los niños y niñas? | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| 4º | ¿El buen manejo de las normas de crianza ayudarán en las relaciones interpersonales de los niños y niñas? | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| 5º | ¿La escuela brinda suficiente orientación a los padres/madres sobre la importancia de las normas de crianza en el desarrollo de sus hijos/as para una adecuada interacción familiar? | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| 6º | ¿Cree usted que la participación activa de los padres/madres en la aplicación de normas de crianza contribuye significativamente al ambiente educativo? | 1 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| 7º | ¿La colaboración entre padres/madres y docentes es esencial para establecer y mantener normas de crianza efectivas? | 1 | 1 | 0 | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 7° | ¿La colaboración entre padres/madres y docentes es esencial para establecer y mantener normas de crianza efectivas? | 1 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| 8° | ¿El uso adecuado de las normas de crianza promueven un clima de respeto y empatía entre los niños/as en la escuela? | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 |

Nota. Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia y docente

Respecto a la pregunta sobre si consideran que es responsabilidad de los familiares inculcar normas de crianza para el adecuado desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, se observa que el 46% (5 de 11) de los encuestados está muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 54% (6 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Esto sugiere que hay una división de opiniones entre los encuestados sobre el papel de la familia en la inculcación de normas de crianza. Según estudios como el de Márquez et al., (2021), la participación activa de la familia en la crianza es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En relación con la creencia en que las normas de crianza establecidas mediante una comunicación asertiva favorecen el desarrollo socioafectivo de los hijos e hijas, se observa que el 36% (4 de 11) de los encuestados está muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 64% (7 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Investigaciones como la de Herrera (2020) ha destacado la importancia de una comunicación clara y asertiva en la crianza para promover relaciones familiares saludables y el bienestar de los niños.

En cuanto a la creencia en la efectividad de la comunicación asertiva entre padres/madres y docentes para abordar temas relacionados con la crianza y desarrollo de los niños, se observa una tendencia similar al punto anterior. El 46% (5 de 11) de los encuestados está muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 54% (6 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Por lo cual, Herrera (2020) ha destacado la importancia de una comunicación efectiva entre padres y docentes para apoyar el desarrollo integral de los niños.

En relación con la creencia en que el buen manejo de las normas de crianza ayudará en las relaciones interpersonales de los niños, se observa que el 36% (4 de 11) de los encuestados está muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 64% (7 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Esto sugiere una percepción dividida sobre el impacto de las normas de crianza en las relaciones interpersonales de los niños. Investigaciones como la de Venegas et al., (2023) han demostrado que el establecimiento de límites claros y consistentes puede promover relaciones interpersonales saludables en los niños.

Por otra parte, en la interrogante sobre si la escuela brinda suficiente orientación a los padres sobre la importancia de las normas de crianza en el desarrollo de sus hijos, se observa que el 36% (4 de 11) de los encuestados está muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 64% (7 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Para López y Martínez (2020) han resaltado la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en la promoción del desarrollo infantil.

Respecto a si la participación activa de los padres/madres en la aplicación de normas de crianza contribuye significativamente al ambiente educativo, se observa que el 27% (3 de 11) de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 73% (8 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Esto sugiere una percepción predominante entre los encuestados de que la participación activa de los padres/madres no contribuye significativamente al ambiente educativo. Sin embargo, investigaciones como las de Márquez et al., (2021) han destacado la importancia de la participación de los padres en la educación de

sus hijos como un factor clave para mejorar los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes.

En relación, con si la colaboración entre padres/madres y docentes es esencial para establecer y mantener normas de crianza efectivas, se observa que el 27% (3 de 11) de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 73% (8 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Esto sugiere una percepción predominante entre los encuestados de que la colaboración entre padres/madres y docentes no es esencial para establecer y mantener normas de crianza efectivas. Sin embargo, investigaciones como las de Vega (2020) ha destacado la importancia de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela en la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo y en el establecimiento de normas consistentes para los niños.

Finalmente, respecto a si el uso adecuado de las normas de crianza promueve un clima de respeto y empatía entre los niños en la escuela, se observa que el 82% (9 de 11) de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 18% (2 de 11) está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Esto sugiere que existe una percepción dividida sobre el impacto de las normas de crianza en el clima escolar. Sin embargo, estudios como el de Bautista (2021) ha demostrado que el establecimiento de normas de crianza claras y consistentes puede promover un clima de respeto y empatía entre los estudiantes en la escuela.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo central de esta investigación sobre fomentar apropiadas normas de crianza desde el hogar mediante talleres para promover el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de preparatoria, los resultados obtenidos enfatizan la urgencia de proporcionar a los padres herramientas concretas para promover un entorno familiar que apoye el desarrollo, socioafectivo de sus hijos. Cabe destacar que los

talleres planificados representan una oportunidad valiosa para capacitar a los padres en prácticas de crianza efectivas, contribuyendo así a cultivar relaciones saludables y promover el bienestar emocional de los niños en la preparatoria.

Por otro lado, en cuanto a la orientación a padres de familia y/o representantes sobre la importancia de la responsabilidad familiar dentro del hogar para un buen desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, es esencial destacar la relevancia del compromiso parental en el desarrollo socioafectivo de los niños, no obstante, se evidencia la necesidad de fortalecer la comprensión de los padres sobre su papel en el hogar para cultivar relaciones afectuosas y apoyar el desarrollo integral de sus hijos en la escuela.

La motivación de una adecuada comunicación familiar que genere confianza hacia la familia para propiciar un desarrollo socioafectivo óptimo en los niños y niñas es evidente en los resultados obtenidos, dado que esta comunicación fortalecida genera confianza y apoyo mutuo, creando un entorno propicio para el crecimiento emocional y social de los niños en la preparatoria.

Finalmente, la integración familiar emerge como un factor crucial en el desarrollo socioafectivo de los niños, según lo indicado por los resultados del estudio. Los talleres planificados ofrecen una oportunidad valiosa para educar a los padres sobre la importancia de mantener una unidad familiar sólida y apoyar el bienestar emocional de sus hijos.

Al proporcionar herramientas y recursos prácticos, estos talleres pueden promover relaciones familiares saludables que contribuyan al éxito académico y personal de los niños en la preparatoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arellano, F. A. (2023). Investigación Descriptiva. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/investigacion-descriptiva/>

- Bautista, B. D. (2021). Importancia de establecer normas y pautas de crianza en niños de preescolar con comportamientos inadecuados. Obtenido de [Tesis, Universidad Cooperativa de Colombia]: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bce5b697-14c5-43ce-9f7d-a312c82fe856/content>
- Campaña, M. (10 de noviembre de 2022). Unicef revela cifras preocupantes sobre la situación de los niños en el país. Obtenido de Expreso: <https://www.expreso.ec/actualidad/unicef-revela-cifras-preocupantes-situacion-ninos-pais-140756.html>
- Estrella, C. Z. (2021). Disciplina positiva y sus consecuencias en el comportamiento dentro del aula en niños de 3 años en el centro de desarrollo integral de la primera infancia Loopa de Guayaquil en el periodo lectivo 2019 -2020. Obtenido de [Tesis, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4446>
- Figueroa, M. T., & Santistevan, M. E. (2023). El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años. Obtenido de [Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9508/1/UPSE-TEI-2023-0039.pdf>
- Hernandez, S. R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Obtenido de McGraw-Hill Interamericana: https://books.google.com.ec/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N.html?id=5A2QDwAAQBAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y
- Herrera, F. M. (2020). Técnicas para mejorar la comunicación asertiva de los padres de familia, de la unidad educativa fiscomisional “Mariana de Jesús” del cantón El Tambo, provincia del Cañar. Obtenido de Revista científico-Educacional De La Provincia Granma, 16(1), 824-835: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1686/3014>
- Hinojosa, R. A. (2022). Técnica de la observación en una investigación científica. Obtenido de <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-tecnica-de-la-observacion-en-una-investigacion-cientifica/>
- Márquez, V. M., Reyes, R. M., Merchán, M. L., & Valle, D. D. (02 de septiembre de 2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. Obtenido de RECIAMUC, 5(3), 182-195: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>
- Miranda, J. (2021). Variables sociales y culturales que como factores de riesgo (y/o como ventajas y desventajas) influyen en el rendimiento escolar en niños de 4º grado, de la escuela primaria “héroes de la independencia”, en san Lorenzo Tepaltitlán, Toluca. Estado de Méxic. Obtenido de [Tesis, Universidad Autónoma del Estado de México]: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111688>
- Moreno, E. (2021). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Oudhof, A., Mercado, A., & Robles, E. (02 de septiembre de 2021). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. Obtenido de <https://blogedukarte.wordpress.com/2021/09/02/cultura-diversidad-familiar-y-su-efecto-en-la-crianza-de-los-hijos/>
- Pilco, G. A., Rea, P. A., & Segura, D. d. (13 de julio de 2021). Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en estudiantes. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupukyu. Guaranda, 2021. Obtenido de [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7885>
- Ruegas, Y. V., Castañeda, M. M., & Zepeta, E. (2021). Autoridad parental consensuada en estilos de crianza. Obtenido de Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación

Vol. 7 Núm. 3 : <https://www.remai.ipn.mx/index.php/REMAI/article/view/88>

Santamaría, L. J. (2021). Coordinación de convivencia escolar: un espacio de mediación para la transformación de ambientes de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de [Tesis, Universidad de Antioquia]: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20356/1/SantamaríaLeidy_2021_ConvivenciaEscuelaEstrategias.pdf

Suárez, I. T., Varguillas, C. S., & Morales, C. R. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa. Obtenido de <https://publicacionesipb.investigacion-upelipb.com/index.php/libros/catalog/view/17/16/13>

UNICEF Ecuador. (noviembre de 2023). La situación de la infancia en Ecuador. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/12831/file/TP-Educacion-001_0.pdf%20.pdf

Vega, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Obtenido de Podium no.37 Samborondón: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext

Venegas, M. V., Herrera, Á. A., Esquivel, G. J., Lavado, G. M., & Villamar, R. M. (2023). Patrones socioculturales: estilos de crianza infantil en una comunidad Amuesha en la selva central del Perú. Obtenido de HUMAN REVIEW | Vol. 21, No. 2: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/8196/V.Venegas_Articulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y