

Estilos de aprendizaje basado en el modelo de programación neurolingüística y rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria.

Learning styles based on the neurolinguistic programming model and academic performance of fifth graders

Rina Álvarez¹, Rosa Bernabé², Mario Gálvez³

RESUMEN

La investigación buscó como objetivo determinar cómo se relaciona el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016. Para ello, se realizó una investigación no experimental, de diseño transversal de tipo correlacional. Para el levantamiento de datos se utilizó como instrumento para la variable “estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística” el Test de estilo de aprendizaje (Modelo PNL) de 40 ítems de Dunn y Dunn (1978) y para la variable “Rendimiento académico” se utilizó una ficha de recojo de datos para tabular las notas que lo estudiantes sacaron durante el año académico 2016. Los resultados mostraron que el rendimiento académico no tiene relación con el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística de tipo visual ($p=,29$), auditivo ($p=,40$) y cenestésico ($p=,33$).

Respecto al nivel de rendimiento académico, los resultados mostraron que el 32,8% de los estudiantes están en proceso de aprendizaje, el 61,2% con logro de aprendizaje y solo el 6% con un aprendizaje destacado.

Palabras clave: estilo de aprendizaje, programación neurolingüística, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research aimed to determine how the style of learning is related from the neurolinguistic programming model to the academic performance of the students of the fifth high school Luis Alberto Sánchez of the Gregorio Albarracín district of Tacna, in 2016. For this, conducted a non-experimental cross-sectional, correlational design study. For the data collection, the 40-item Learning Style Test (PNL Model) of Dunn and Dunn (1978) was used as an instrument for the variable “learning style from the neurolinguistic programming model” and for the variable “Academic performance” A data collection tab was used to tabulate the notes that the students drew during the academic year 2016. The results showed that the academic performance is not related to the learning style from the visual type neurolinguistic programming model ($p = ,29$), auditory ($p = 40$) and cenesthetic ($p = ,33$).

Regarding the level of academic performance, the results showed that 32.8% of students are in the process of learning, 61.2% with learning achievement and only 6% with outstanding learning.

Key words: learning style, neurolinguistic programming, academic performance.

1. Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa, Magister en Docencia Universitaria. Docente de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna. E-mail: rinaalvarezb@gmail.com.

2. Doctor en Educación, Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Docente de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna. E-mail: rousebm98@hotmail.com.

3. Doctor Educación, Magister en Gestión empresarial. Docente de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna. E-mail: mariogalvez110@gmail.com.



INTRODUCCIÓN

Entre los países de Latinoamérica, el Perú es el último en rendimiento escolar con más de 100 puntos debajo de la media según los resultados PISA del año 2012, a pesar de las mejoras en comprensión lectora, los estudiantes peruanos siguen rezagados en los tres campos evaluados: matemáticas, lectura y ciencias (1).

Actualmente, según el reporte del Consejo Nacional de Educación del Perú (2) el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, tiene dos características predominantes. De un lado, es un rendimiento bajo, no solo respecto del nivel de logro esperado, sino comparativamente frente a otros países. De otro lado, el logro de aprendizajes tiene un comportamiento que revela una distribución inequitativa, ya que el rendimiento más bajo, lo presentan los escolares que provienen de familias que viven en zonas rurales y hablan lenguas distintas del castellano.

La situación educativa a nivel nacional expuesta, no difiere radicalmente de la problemática en cuanto al rendimiento escolar observada en los escolares de la I.E. Luis Alberto Sánchez. Entre las posibles variables que podrían estar incidiendo, en la realidad problemática expuesta, se pueden mencionar las características del profesorado, las peculiaridades de los discentes, en cuanto a su entorno escolar, familiar, hábitos, condiciones nutricionales y estilos de aprendizaje que presentan, este último, según Gonzales (3) genera muchas veces, dificultades de coherencia entre los estilos de enseñanza que tiene el docente y el estilo de aprendizaje que predomina en sus estudiantes. La problemática revelada, implica la necesidad de investigar si el estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes, tienen vinculación directa con su rendimiento académico.

Al respecto Chumbirayco (4) concluyó que existe prevalencia de la selección primaria de contenidos, centrada en la información, dominancia del hemisferio derecho, canal receptor preferente-

mente del sistema visual, lo que deviene en una preferencia por el sistema auditivo, kinestésico, visual. (b) las estrategias destinadas a la adquisición y codificación se usan con bastante frecuencia, mientras que las de recuperación algunas veces. (c) No se encontró una relación significativa entre metaprogramas del tratamiento de la información y el aprendizaje significativo. Así mismo, Jara (5) realizó el estudio denominado Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes que concluye que existe una relación estadística entre el estilo de aprendizaje activo, teórico y el rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa pública.

Como hipótesis de la investigación se plantea que el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es no experimental de diseño transversal de tipo relacional-causal. La población está constituida por 116 estudiantes distribuidos en seis secciones. El instrumento para medir el estilo de aprendizaje fue el Test de estilo de aprendizaje (Modelo PNL) de 40 ítems de Dunn y Dunn (6) y para medir el rendimiento académico se utilizó una ficha de recojo de datos para tabular las notas que los estudiantes sacaron durante el año académico 2016. Los instrumentos fueron validados por tres jueces.

De acuerdo al Ministerio de Educación, el rendimiento académico se ha categorizado “en inicio de proceso de aprendizaje” los promedios menores a 10, a los promedios entre 11 y 14 inclusive con la categoría “en proceso de aprendizaje”, los promedios entre 15 y 17 inclusive con la categoría “logro de aprendizaje” y los promedio entre 18 y 20 con la categoría “aprendizaje destacado”. Para el levantamiento de la información se soli-

citó autorización al director del colegio, luego de autorizarlo se comunicó a los padres de familia sobre la investigación y posteriormente se con-

versó con los estudiantes para solicitarle su colaboración garantizando la seguridad y anonimato de los datos recolectados.

RESULTADOS

La investigación estableció la frecuencia de los estilos de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística, tal como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla N° 1 Estilos de aprendizaje PNL

	f	%
Visual	46	39,7
Auditivo	28	24,1
Kinestésico	30	25,9
Indeterminado	12	10,3
Total	116	100,0

Para establecer el nivel de estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística se utilizó como puntos de cohortes los percentiles p25, p50 y p75. Los valores se muestran en la Tabla 2.

Tabla N° 2 Valores de percentiles

Percentiles	Visual	Auditivo
25	12	11
50	14	13
75	16	15

Con estos valores se establecieron los niveles de estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística. Los resultados se pueden observar en la tabla 3.

Tabla N° 3 Niveles de estilo de aprendizaje PNL

Nivel	Visual		Auditivo		Kinestésico	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo nivel	41	35.3	37	31.9	41	35.3
Bajo nivel	28	24.1	29	25	25	21.6
Alto nivel	21	18.1	22	19	26	22.4
Muy alto nivel	26	22.4	28	24.1	24	20.7
Total	116	100	116	100	116	100

El rendimiento académico obtuvo resultados que se pueden apreciar en la tabla 4:

Tabla N° 4 Rendimiento académico

	f	%
En inicio de aprendizaje	0	0
En proceso de aprendizaje	38	32,8
Logro de aprendizaje	71	61,2
Aprendizaje destacado	7	6,0

Para poder establecer la relación entre los diferentes los niveles de estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística se realizó la prueba de Chi-cuadrado entre la los estilos visual, auditivo y cenestésico en relación con el nivel del rendimiento académico, los resultados mostraron que no existe relación (Ver Tabla 5).

Tabla N° 5 Significancia asintótica de la prueba de Chi-cuadrado

Entre los estados PNL y el rendimiento académico.			
	Visual	Auditivo	Kinestésico
Nivel de rendimiento académico	29	40	33

DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados se ha podido establecer que el rendimiento académico no tiene relación con el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística de tipo visual ($p=,29$), auditivo ($p=,40$) y Kinestésico ($p=,33$).

Sobre el antecedente planteado por Chumbirayco (4) nuestra investigación no pudo respaldarla, ya que no encontramos evidencia de que el estilo de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico. Así mismo, respecto a la investigación de Jara (5), nuestro estudio tampoco la respalda pues a diferencia de él, no encontramos evidencia de la existencia de una relación estadística entre el estilo de aprendizaje activo, teórico y el rendimiento académico en estudiantes.

Como conclusiones podremos determinar: el estilo de aprendizaje desde el modelo de programación neurolingüística no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016.

El estilo de aprendizaje basado en el sistema de representación visual de la programación neurolingüística no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016.

El estilo de aprendizaje basado en el sistema de representación auditivo de la programación neurolingüística no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016.

El estilo de aprendizaje basado en la representación kinestésico de la programación neurolingüística no se relaciona con el rendimiento

académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, en el 2016.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gestión (2013). PISA: Perú es último en rendimiento escolar con más de 100 puntos debajo de la media. Publicado el martes 03 de diciembre 2013
2. Consejo Nacional de Educación Perú (2013). Evaluaciones estandarizadas del Rendimiento Escolar . En Boletín del Consejo Nacional de Educación N° 36 Setiembre 2013, Lima.
3. Gonzales-Peiteado M. (2013) Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. Revista Estilos de Aprendizaje.
4. Chumbirayco M. (2011) La programación neurolingüística en el aprendizaje estratégico de los estudiantes del I Ciclo en las escuelas profesionales de Educación Inicial y Primaria de la Universidad Cesar Vallejo-2009 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
5. Jara, G. (2005) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano) Universidad San Ignacio de Loyola [en línea] Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Jara_Estilos-de-aprendizaje-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-de-estudiantes-de-2%C2%B0-de-secundaria-en-educaci%C3%B3n-para-el-trabajo.pdf
6. Dunn, R., Dunn, K. And Price, G. (1985) Manual: Learning Style Inventory. Lawrence, KS: Price Systems.