

## Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica

### Didactic strategies in pedagogical recovery

Teresa Vargas,<sup>1</sup> Lenin Mendieta<sup>2</sup>

#### RESUMEN

El objetivo fue determinar los efectos de la aplicación de estrategias didácticas - guía didáctica - en el refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura, de alumnos de sexto grado de GBE, del “31 de Octubre” Escuela, en Guayas. fue un estudio cuantitativo-cualitativo, descriptivo y experimental, utilizando la observación directa y la encuesta dirigida a padres, profesores y alumnos, que fueron muestra del estudio, se diseñó y aplicó una guía didáctica.

Los principales resultados de la encuesta fueron: en la pregunta sobre la falta de recursos didácticos influyen en el rendimiento de los alumnos, respondieron totalmente de acuerdo en un 64% los padres y coincidiendo en un 67% docentes y estudiantes; sobre si la atención y el interés de los estudiantes pueden ser mejorados, si el profesor usa una variedad de recursos didácticos, respondieron totalmente de acuerdo el 50% de los padres, mientras el 67% de profesores y estudiantes expresaron la misma opinión; en cuanto a si el uso de estrategias metodológicas innovadoras ayudaría a mejorar la motivación y el interés en el refuerzo pedagógico, el 72% de padres estuvo totalmente de acuerdo y, en un mismo porcentaje del 67% coincidieron los profesores y estudiantes; en la pregunta si estuvo totalmente de acuerdo en que el docente diseñe una guía didáctica para el refuerzo pedagógico, coincidieron tanto padres de familia y sus representados en un 50%, mientras que los docentes indicaron en un 100% que estan totalmente de acuerdo. Se concluyó que el aplicar estrategias didácticas -guía didáctica- estas inciden en el refuerzo pedagógico de los alumnos en lengua y literatura, coincidiendo con la literatura especializada

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, guía didáctica, recuperación pedagógica

#### ABSTRACT

This article presents the main results of a study whose aim is to determine the effects of the application of learning didactic- didactic guidance- in reinforcement pedagogical process in Language and Literature area in students of sixth general basic education at “31 de Octubre” school, in the province of Guayas. This work explains the results of a quantitative-qualitative, descriptive and experimental study; direct classroom observation and surveys were applied in parents, teachers and students, who were the sample of this research study.

The main results show the lack of lack of didactic resources, and how it influences the students' academic performance with a 64% of parents responded strongly agree and 67% of teachers and students agreed. A question which responds the interest and the attention for learning acquisition in students could

1. Docente Investigador de Instituto Superior Ana Paredes de Alfaro, Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: heidy151@hotmail.com

2. Docente -Investigador Principal- de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Ecuador. lenin.mendiatat@ug.edu.ec. orcid.org/0000-0002-8385-898X

be well developed if a teacher uses a variety of pedagogical recourses, parents with the 50% were strongly agree; and it was also positively reflected with a 67% in teachers and students. The student's attention and interest can be improved, if the teacher uses a variety of didactic resources, 50% of the parents responded completely, while 67% of teachers and students expressed the same opinion; According to the opinion about the imperious need to implement innovative methodological strategies in order to encourage students to improve their academic performance using pedagogical reinforcement, 72% of parents surveyed were strongly agree, and there was a coincidence with the same results in teachers and students with a 67% of agreement.

In the question whether the all school community were fully agreed that teachers must design a didactic guidance for pedagogical reinforcement, both parents and their representatives agreed with a 50%, while teachers (100%) indicated strongly agreed. In conclusion, the implementation of didactic strategies -didactic guidance- influences in the pedagogical reinforcement in students in language and literature, and it coincides with several specialized research literature review.

**Keywords: Didactic strategies, didactic guidance, pedagogical reinforcement**

## INTRODUCCIÓN

La situación problemática determinó que la falta de interés de los estudiantes por la recuperación pedagógica era influenciada por la falta de estrategias pedagógicas, entre ellas el diseño de una guía didáctica con enfoque en criterios de desempeño para el área de lengua y literatura.

“El uso de recursos didácticos mejora el proceso de enseñanza aprendizaje” (Moreno & Chicaiza 2012), con esta cita se parte en el recorrido del objeto de estudio y de la necesidad de trabajar los recursos didácticos de forma planificada, estructurada y sistematizada, si esto se consigue se despertará el interés de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos y en el fortalecimiento de los ya adquiridos.

Dentro de los principales aspectos a tomar en cuenta en la recuperación pedagógica (Mendoza Menéndez & Zeballos Delgado, 2011) hay que tomar en cuenta que la falta de capacitación de los docentes influye en la forma de trabajar esta parte tan importante del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), o proceso de inter-aprendizaje (PIA), generándose esta falta y a criterio de Mendoza y Zeballos y los resultados de su estu-

dio, por los horarios de trabajo, por la distancia de ciudades de la cual pertenece y a la cual tiene que ir a recibir el curso, lo cual imposibilita la utilización de estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a fomentar la atención y la comprensión en los procesos de recuperación pedagógica, afectando de esta manera el rendimiento escolar.

En la ciudad de Loja (Vivanco Hidalgo P. d., 2011) se estudió las actividades de recuperación pedagógicas y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo año de educación básica, cuyo fin fue el de impulsar y aplicar diversas actividades encaminadas al mejoramiento del proceso de recuperación pedagógica (PRP) mediante un lineamiento organizado y reflexivo, se consiguió con ese trabajo que mejore la atención y comprensión del estudiante.

Es preciso tener un empoderamiento del objeto del conocimiento para de esta forma imbricar metacognitivamente la práctica sustentada en la teoría, así pues un estudio (Huambaguete, 2011, pág. 6), precisa sobre los recursos didácticos “Son cualquier material elaborado con la finalidad de facilitar al docente su función como educador y a la vez la de su alumno como educando”, si bien

es cierto que los recursos didácticos son herramientas, éstas sin el debido acompañamiento y direccionamiento del docente, serán solo herramientas sin utilidad.

La didáctica se constituye en el eje generador de condiciones artesanales que el docente crea en su afán de transformar el sujeto mediante la deconstrucción del objeto de estudio, coincidiendo plenamente con un estudio (Díaz Chicaiza, 2012, pág. 38), que señala “La didáctica permite describir las condiciones necesarias para favorecer y optimizar el aprendizaje por parte de los estudiantes”.

Otra dimensión es la eficiencia en la enseñanza y el resultado de la calidad en el aprendizaje, esto se extrapola en la formación a mediano y largo plazo de una sociedad civil mejor ajustada al sistema que en un momento determinado impera, lo cual se hace evidente mediante los apuntes de (Cortez, 2013, pág. 1) una investigación que indica “La didáctica permite que la enseñanza sea más eficiente y más ajustada a las posibilidades del educando y de la sociedad”. Como síntesis se manifiesta que los recursos didácticos deben ser una sólida estructura integrada por técnicas, estrategias y herramientas metodológicas dirigidas a facilitar y mejorar el rol del docente y del estudiante en el aula de clase.

El estudio de Huambaguete indica (2011, pág.15) “El desarrollo del proceso de escuchar, hablar, leer y escribir depende básicamente de una efectiva utilización de los recursos didácticos que el docente posee en su entorno”.

Se refuerza la teoría que son los recursos didácticos y su eficaz manejo -depende de las habilidades, destrezas y competencias del docente- los que coadyuvan en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los educandos; por supuesto que desde la enajenación en positivo no confundir con la pérdida de la autonomía y sentido de la crítica del estudiante del sujeto cognoscente, es por ello que los docentes desde su rol protagónico del PEA, tienen la obligación

ética-profesional de lograr manifestaciones espontáneas y creativas que busquen alternativas de solución a los problemas de la práctica pedagógica.

El empoderamiento del objeto de conocimiento no llega por casualidad, sino por causalidad, así (Calvache Molina, 2013, pág. 7) en su estudio indica que “Los recursos didácticos influyen de gran manera en el afianzamiento de los conocimientos ya que juegan un papel fundamental, tomando en cuenta que ponen en acción los sentidos y habilidades de los estudiantes”.

La causa provoca un efecto, es la acción-reacción de Newton, al igual que se puede escribir el viejo proverbio chino “El batir de las alas de una mariposa puede provocar un huracán en otra parte del mundo” que incita a realizar acciones positivas a sabiendas que estas por pequeñas, desapercibidas o insignificantes que pudieran parecer, traerán como consecuencia una reacción, generarán cambio en el entorno.

La evolución del objeto es eterna, dialéctica e inalcanzable -el conocimiento es infinito y la lucha por alcanzarlo es eterna- así por citar la pizarra como el ejemplo más doloroso para quienes se consideran -artesanos de la pedagogía- maestros a la vieja usanza, que han visto como el viejo pizarrón y la tiza de arcilla blanca han sido desplazados por el acrílico y la tiza líquida. Siendo acordes con estos cambios, (García Pavón, 2010, pág.1) un trabajo investigativo indica sobre el primero de los recursos didácticos mencionados “La pizarra es uno de los recursos didácticos más antiguos y más utilizados por los docentes”, efectivamente, a pesar que haya cambiado la forma y estructura física, la pizarra siguen siendo el principal medio visual en el cual el docente puede transmitir sus ideas y especificaciones dentro del aula de clase.

Hoy el docente cuenta con una serie de recursos didácticos que le permiten aplicar los conocimientos y aprendizajes de una manera más interactiva con sus estudiantes -la creatividad no está

supeditada a la innovación de los recursos- siempre y cuando sea creativo.

Sobre el uso de las nuevas tecnologías (TIC's), continuando con García Pavón (2010, pág. 9) señala "Las herramientas informáticas son de gran utilidad en el desarrollo de estrategias metodológicas", para reforzar esta idea, otro estudio indicó (Moreno Herrero, 2009, pág. 9), "Los medios tecnológicos son soportes de comunicación visual y auditiva".

Si las TIC's se constituyen en las nuevas alacenas del conocimiento, se puede observar con buenos ojos como algunos Gobiernos descentralizados y el Central, entregan a los mejores estudiantes de los centros educativos estas herramientas, como estímulo a su buen desempeño académico; de igual manera, algunas escuelas cuentan hoy con herramientas audiovisuales que facilitan el PEA y se constituyen en agentes de cambio de los comportamientos a la hora de aprender de los estudiantes, Calvache, además señala (2013, pág. 16), "Los recursos didácticos pueden ser utilizados como un medio de motivación, introducción, complementación de aprendizajes significativos y evaluación del proceso educativo".

En el área de lengua y literatura, el estudio de los recursos didácticos de Huambagüete concluyó (2011, pág. 11) "Sirven para desarrollar la lectura y la escritura construyendo conocimientos significativos con el apoyo del docente".

Efectivamente, dependiendo de los recursos didácticos y su adecuado uso, estos fomentan el mejoramiento de la lectura y la escritura ya que permiten un mejor acoplamiento de las explicaciones del docente con las herramientas del entorno como por ejemplo papelotes con el alfabeto silábico, o periódicos murales con temas relacionados a los aprendizajes semanales impartidos, convirtiéndose en el eje transmisor del objeto hacia el sujeto.

Un estudio señala (Quezada Loiza, 2013, pág. 5). "Los recursos didácticos se pueden conver-

tir en buenos transmisores del conocimiento si se utilizan estrategias y procedimientos que permitan al estudiante asimilar de mejor manera los temas impartidos"

Dentro del contexto internacional las instituciones educativas utilizan recursos didácticos acoplados a la realidad social del grupo objetivo, tomando en cuenta que son pocos los países que dan la prioridad a la educación, países como EE. UU y Canadá poseen políticas dedicadas principalmente al mejoramiento educativo de los estudiantes como prioridad nacional.

Es imprescindible diseñar recursos que generen cambios significativos en el aprendizaje y claro está en la recuperación pedagógica de los estudiantes, en el estudio sobre recursos pedagógicos, (Cooperación Universitaria Americana, 2012, pág. 21), se señala: "Los diferentes recursos deben servir para el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales". Todos los recursos que se puedan aplicar en el aula deben tener la finalidad primordial de desarrollar su intelecto y a su vez sus habilidades del pensamiento orientado a un fortalecimiento cognitivo que le permita razonar los diversos recursos adquiridos dentro de las clases recibidas.

El estudio titulado "Los recursos didácticos en la enseñanza de idiomas" habla de la necesidad de utilizar diferentes recursos didácticos en el mejoramiento de la comprensión de idiomas ya que permiten una mejor interacción entre el docente y el estudiante; el estudio indica (Dalis Ledezma, 2007, pág. 5): "Los recursos didácticos permiten que el trabajo docente se torne más motivante simultáneamente con el estudiante que responde de igual manera respondiendo de mejor manera los conceptos indicados".

Coincidiendo con lo manifestado por Ledezma, otro autor (Tafur Puente & De la Vega Ramirez, 2010, pág. 31) manifiesta: "Los recursos educativos consideran una variedad de herramientas y metodologías disponibles sea cual sea el ambiente en el que se encuentren".

La Organización de las Naciones para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, 2015, pág. 2), hace referencia acerca de los recursos didácticos y la importancia de su aplicación en la educación, tomando en cuenta que estos mejoran el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes y, señala: “La oportunidad de adaptar recursos didácticos constituye una gran oportunidad de hacer realidad la educación de calidad para todos”, la educación se constituye en el pilar fundamental en la construcción de la sociedad, dependiendo del momento histórico social-económico-político que se encuentre, siguiendo el hilo de la idea de esta institución (UNESCO, 2012, pág. 1), se indica que los recursos didácticos como estrategia metodológica “Representan una oportunidad estratégica en la facilidad de intercambio de ideas con la finalidad de fortalecer capacidades”, además “Los recursos didácticos pueden ayudar a intercambiar información utilizándola como base para hipótesis acerca de los temas que se quiere impartir”.

Desde la perspectiva del currículo ecuatoriano vigente (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010, pág. 56), “Los recursos didácticos no deben de servir solo como una herramienta de aplicación sino también como una base del enfoque general para el trabajo en todas las etapas de la enseñanza”, así, la reforma curricular plantea al docente un nuevo enfoque en la utilización de los recursos didácticos, en el cual, no puede referirse solamente a un uso aplicativo sino también a otros momentos del aprendizaje como el evaluativo desde la premisa de mejorar la comprensión de los estudiantes, tomando en cuenta el tema a tratar en clase y el grupo al cual está orientado.

Además, y utilizando como conector de ideas a la anterior (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010, pág. 58), cita: “Es importante desarrollar un proceso lógico de reflexión vinculando conocimientos asimilados, estrategias y recursos didácticos conocidos por el estudiante para lograr una estructura válida en la asignatura a tratar”

El resultado de un estudio señala (Tomalá Alcívar & Murillo Quinto, 2013, pág. 2), “El escaso manejo de los recursos didácticos crea poca constancia por instruirse, cátedras inventadas y simples demostrando falta de imaginación por parte del docente”, dentro de la educación básica todavía existen docentes que no aplican recursos didácticos dentro de la elaboración de sus planificaciones, contribuyendo a una educación incipiente y de baja calidad y la desmotivación de los estudiantes, tal como lo señala un estudio (Tomalá Alcívar & Murillo Quinto, 2013, pág. 6), “Cuando no existen recursos didácticos necesarios se produce una desmotivación dentro del grupo de estudiantes entorno a la importancia de su educación”.

Un estudio hace énfasis (Santiago Benítez, Caballero Álvarez, Gómez Mayén, & Domínguez Cuevas, 2013) que “La incorporación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta atractiva, novedosa y facilitadora de aprendizaje”, el uso de estos recurso incorporados, permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas cognitivas que coadyuvan la comprensión del objeto, con esto se favorece la creatividad, atención, concentración, identificación y, en la suma de estos, la resolución de problemas que se presentan en el entorno escolar.

Los autores de un estudio manifiestan (Quispe & Allende, 2012, pág. 25), “La recuperación pedagógica permite la actuación de un conjunto de personas y estructuras que se integran con la finalidad de facilitar el asesoramiento y apoyo de los docentes”, el acercamiento entre el docente y el estudiante que posee problemas de comprensión de los aprendizajes o de los que no poseen el rendimiento escolar adecuado, es la recuperación pedagógica la que va a permitir que tanto el docente como el estudiante, conozcan más cercanamente y en profundidad las causas que generaron el problema y sus consecuencias, así, de esta manera se logrará mediante esta interacción un vínculo que va más allá del docente-alumno.

La recuperación pedagógica es a criterio de unos autores (Guzmán Farez & Musha Malla, 2010, pág. 36), “las medidas educativas diseñadas por el docente para ayudar a los estudiantes con dificultades escolares” Sin el diseño de una guía que permita menguar las debilidades y robustecer las fortalezas, difícilmente, el docente podrá contribuir en la recuperación pedagógica del alumno.

#### Así mismo plantean que:

El sentir, pensar y hacer, se constituyen según un estudio ecuatoriano (Echeverría, 2014, pág. 15, 16, 17) en desarrolladores que permiten al estudiante entrar en la fase de apropiación o empoderamiento del objeto. Para que un estudiante pueda tener una educación integral basada en un aprovechamiento total de los conocimientos planteados en clase es necesario que aprenda a sentir relacionando esta información con experiencias vividas, pensar los diferentes conocimientos razonándolos y determinando prioridades informativas y hacer diferentes acciones que estén fundamentadas con un razonamiento previo de la información recibida.

## MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación estuvo enmarcada en el paradigma socio-crítico, se centró en el estudio de la situación problemática y en dar solución a esta, desde el análisis, crítica y diseño de un constructo

teórico-práctico, se utilizó la observación directa y encuesta para el diagnóstico, fue una investigación descriptiva, bibliográfica.

La población fue la comunidad educativa de la escuela “31 de Octubre”, la muestra fue no aleatoria (se seleccionó el sexto grado), estuvo conformada por tres docentes, catorce padres de familia y veinte y cuatro estudiantes, que en total sumó cuarenta y uno.

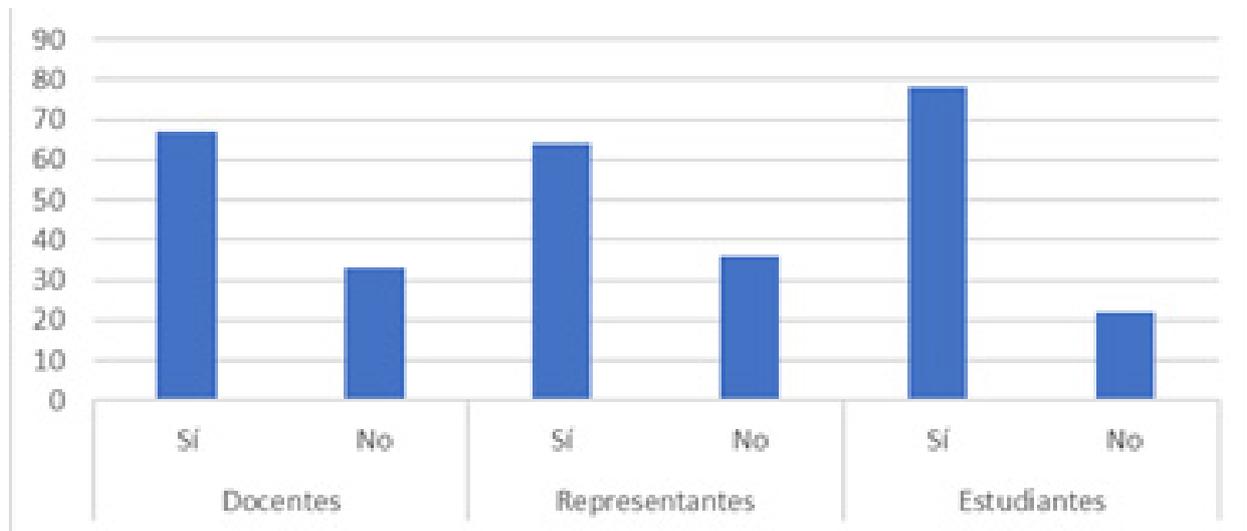
Se tomó en cuenta la información otorgada por los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de conocer la realidad desde la perspectiva de sus actores principales, se realizó tres encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes, las tres tenían el mismo significado y perseguían el mismo objetivo, se cambió la original diseñada para los docentes, en cuanto a la redacción a fin que puedan entender con un lenguaje más coloquial los padres de familia y estudiantes.

Para el análisis estadístico se utilizó el paquete de cálculo de Excel, con los resultados obtenidos, se procedió a diseñar una guía de estrategias didácticas con enfoque en criterios de desempeño.

Los resultados que se obtuvieron de cuatro preguntas fueron:

Tabla N° 1

Pregunta	Docentes		Representantes		Estudiantes	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
¿considera Usted, que la falta de recursos didácticos influye en el rendimiento de los estudiantes?	67	33	64	36	78	22

**Figura N° 1.** Considera Usted, que la falta de recursos didacticos influye en el rendimiento de los estudiantes

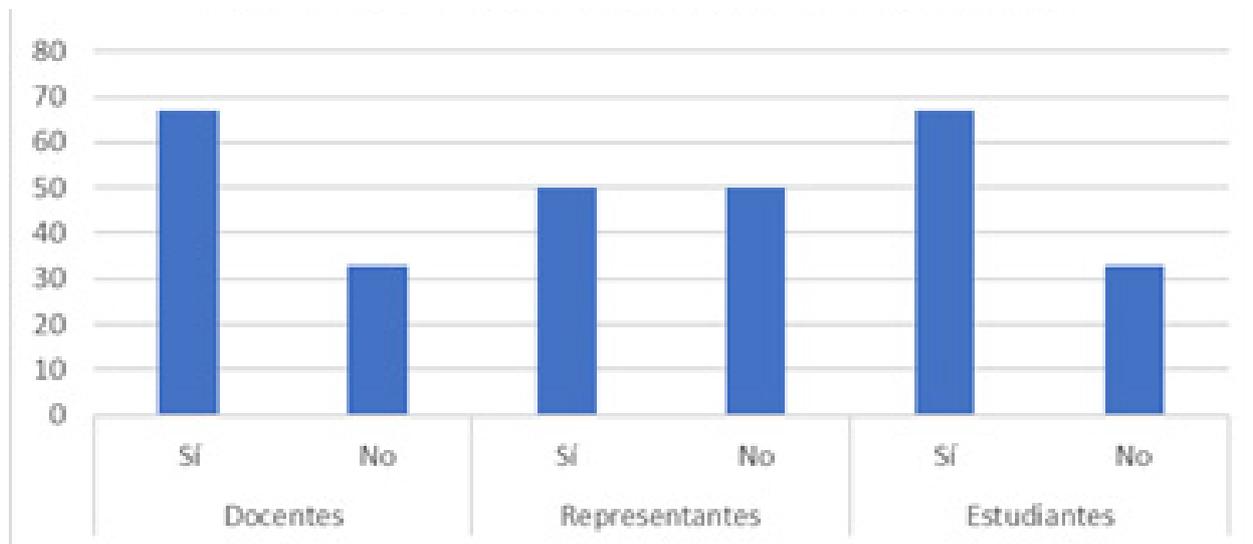
Análisis e interpretación:

Se infiere que la falta de recursos didácticos, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, así el 67% consideró que la falta de recursos didácticos influía en el rendimiento de los estudiantes, coincidiendo con el 64% de los representantes y con los estudiantes en un 78%

Tabla N° 2

Pregunta	Docentes		Representante		Estudiantes	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
¿Considera Usted, que se puede mejorar la atención y el interés de los estudiantes si el docente utiliza diversos recursos didácticos?	67	33	50	50	67	33

**Figura N° 2. Considera usted, que se puede mejorar la atención y el interés de los estudiantes si el docente utiliza diversos recursos didacticos**



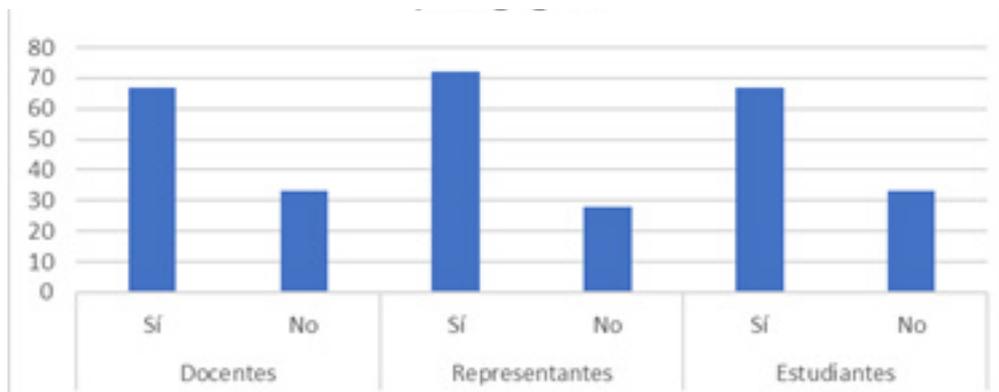
Análisis e interpretación:

Se puede inferir que se puede mejorar la atención y el interés de los estudiantes, así el 67% de docentes y estudiantes consideraron que se puede mejorar la atención y el interés de los estudiantes si el docente utiliza diversos recursos didácticos, el 64% de representantes opinó que sí.

**Tabla N° 3**

Pregunta	Docentes		Representante		Estudiantes	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
¿Considera Usted, que el uso de estrategias metodológicas innovadoras ayudarían a mejorar la motivación y el interés por la recuperación pedagógica?	67	33	72	28	67	33

**Figura N° 3.** Considera usted, que el uso de estrategias metodológicas innovadoras ayudarían a mejorar la motivación y el interes por la recuperación pedagógica



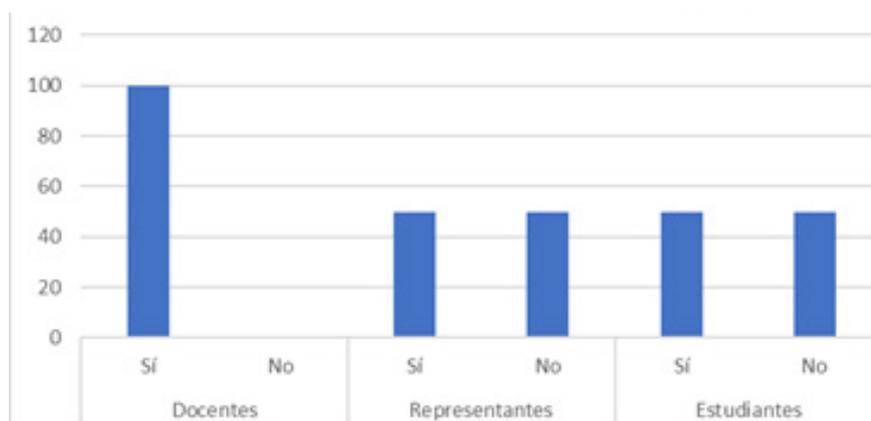
Análisis e interpretación:

Según estos datos, se puede inferir que el uso de estrategias metodológicas innovadoras, ayudarían a mejorar la motivación y el interés por la recuperación pedagógica, así el 67% de docentes y estudiantes consideraron que el uso de estrategias metodológicas innovadoras ayudaría a mejorar, los representantes estuvieron de acuerdo en un 72%.

Tabla N° 4

Pregunta	Docentes		Representante		Estudiantes	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
¿Considera Usted, que el docente diseñe una guía didáctica para la recuperación pedagógica?	100	0	50	50	50	50

**Figura N° 4.** Considera usted que el docente diseñe una guía didáctica para la recuperacion pedagógica



## Análisis e interpretación:

Según estos datos, se infiere que solo los docentes están de acuerdo en diseñar una guía para la recuperación pedagógica, teniendo un porcentaje del 100%, seguido del 50% de padres y alumnos

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los estudios indican (Tomalá Alcívar & Muriello Quinto, 2013, pág. 2), “El escaso manejo de los recursos didácticos crea poca constancia por instruirse, cátedras inventadas y simples demostrando falta de imaginación por parte del docente”, este manifiesto coincide con el estudio que se efectuó en la escuela 31 de Octubre, donde se infiere que la falta de recursos didácticos, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Un estudio concluye (Quezada Loaiza, 2013, pág. 5). “Los recursos didácticos se pueden convertir en buenos transmisores del conocimiento si se utilizan estrategias y procedimientos que permitan al estudiante asimilar de mejor manera los temas impartidos”, otro autor indicaba (Díaz Chicaiza, 2012), “El uso de recursos didácticos mejora el proceso de enseñanza aprendizaje”, los dos resultados coinciden con el presente estudio, ya que al diseñar y aplicar una guía como estrategia metodológica se pudo observar que los estudiantes tengan mayor interés y asimilen mejor los aprendizajes.

Se coincide con el estudio que indica (Díaz Chicaiza, 2012) “el uso de recursos didácticos mejora el proceso de enseñanza aprendizaje”, de igual manera al afirmar que la aplicación de la guía se fortalece la enseñanza reafirmando lo que indica (Cortez, 2013, pág. 1) “La didáctica permite que la enseñanza sea más eficiente y más ajustada a las posibilidades del educando y de la sociedad” y, con los resultados de la investigación sobre recursos (Corporación Universitaria Americana, 2012, pág. 21), donde se señala: “Los diferentes recursos deben servir para el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales”. Con lo expuesto se invita a los docentes a revisar y reflexionar su quehacer pedagógico en

aras de la **deconstrucción** del objeto y la transformación de la persona humana.

Se concluye que el aplicar recursos didácticos -guía didáctica- mejora la recuperación pedagógica en los estudiantes en el área de lengua y literatura, esto se lo confirma con el diseño y aplicación de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño (abrir link de Hidalgo & Toledo en bibliografía) (Toledo & Hidalgo, 2017), a los estudiantes sujeto de estudio, estos mostraron mayor interés en las clases de recuperación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (2010). Sexto año. Quito: Ministerio de Educación.

Calvache Molina, C. (Noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos para los docentes de educación inicial. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Calvache Molina, C. (Noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos para los docentes de educación inicial en el desarrollo de nociones lógicas matemáticas. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Cooperación Universitaria Americana. (28 de Noviembre de 2012). Modelo pedagógico de formación de procesos autoregulatorio. Barranquilla, Colombia: Cooperación Universitaria Americana.

Cortez, I. (11 de Octubre de 2013). Epistemología de la didáctica. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/IngridL19/epistemologia-27101807>

Dalis Ledezma, F. d. (2007). Recursos didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros. Bergen, Noruega: Universidad de Bergen.

Echeverría, O. (2014). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Buenos Aires - Argentina: Imprenta Kurtz.

García Pavón, F. (15 de Mayo de 2010). Materiales y recursos didácticos. Obtenido de Educaweb: <http://www.educaweb.com/noticia/2010/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>

Hidalgo, E. B., & Toledo, L. M. (17 de marzo de 2017). Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/leninbyron/guia-didctica-con-enfoque-de-destrezas-con-criterio-de-desempeo/edit?src=slideview>

Huambaguete, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro comunitario San Antonio. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Mendoza Menéndez, E. a., & Zeballos Delgado, Á. G. (2011). La recuperación pedagógica y su incidencia en el aprendizaje significativo de los-las estudiantes del colegio nacional Portoviejo. Portoviejo, Manabí, Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.

Ministerio de Educación. (Mayo de 2014). Los recursos didácticos. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Moreno, V. P., & Chicaiza, B. D. (2012). Repositorio Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 2 de enero de 2017, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1875>

Quezada Loaiza, E. E. (15 de Enero de 2013). Técnicas y recursos didácticos. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/videoconferencias/tcnicas-y-recursos-didcticos>

Quispe, I., & Allende, M. (Noviembre de 2012). Diapositivas de proyecto de recuperación. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-15378951>

Santiago Benítez, G., Caballero Álvarez, R., Gómez Mayén, D., & Domínguez Cuevas. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. (A. Centro de Estudios Educativos, Ed.) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIII(3), 99-131 (100). doi:ISSN: 0185-1284

Tafur Punte, R., & De la Vega Ramirez, A. (Septiembre de 2010). El acceso de los recursos educativos por los docentes. Lima, Peru: ISSN 1019-9403.

Tomalá Alcívar, K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos Didáticos en la enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

UNESCO. (2010). Informe del seguimiento de la EPT en el mundo. Ecuador.

UNESCO. (2011). La UNESCO y la educación. Paris, Francia.

UNESCO. (2012). El congreso mundial de los recursos educativos. Obtenido de Comunicación de información: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/resources/news-and-in-focus-articles/in-focus-articles/202/open-educational-resources-congress-passes-historic-declaration/>

UNESCO. (2012). Recursos Educativos Abiertos. Obtenido de Comunicación e información: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

UNESCO. (2015). Las TIC en la educación. Obtenido de unesco: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/open-educational-resources/#topPage>