

Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas



Reading comprehension and academic achievement in the students of the first semester at the Academic Professional School of Education of the University Alas Peruanas

Marleny Samamé Torres(*)

RESUMEN

Se verificó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo. La investigación fue de nivel correlacional causal aplicada al campo de la educación, en la que se aplicó una encuesta previamente validada a una muestra probabilística de 40 estudiantes. El proceso estadístico de los datos arrojó una media aritmética de 7.51 puntos y una desviación estándar de 1.90. Los puntajes máximos logrados por la muestra (de un puntaje máximo de 20), llegaron escasamente a 09 y 10 puntos. Los resultados permitieron comprobar deficiencias en las estrategias y técnicas de lectura y la no existencia de diferencia significativa en relación a los niveles de expresión oral y comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora; rendimiento académico.

ABSTRACT

To investigate the relationship between reading comprehension and academic achievement in students of the first cycle, the methodology used was Causal Correlational level, type applied to the field of education, the hypothetical deductive method was, because they will use techniques of deduction and induction in the study and experimental design crosscutting no. A survey showing that there are deficiencies in reading strategies and techniques, concluding that there is no significant difference in relation to the levels of speaking and reading that students possess, the scores reveal that have low levels of reading comprehension, charging an average or arithmetic mean of 7.51 points, with a standard deviation of 1.90, and maximum scores achieved by the sample (of a maximum score of 20), barely get to 09 and 10 points.

Keywords: Reading comprehension; academic achievement

• Docente de la Escuela Académico Profesional de Educación la UAP.

INTRODUCCIÓN

La experiencia en las aulas universitarias nos permite observar deficiencias en la lectura y comprensión lectora en los estudiantes, lo cual parecen ser los principales factores que afectan el rendimiento académico. Sobre este problema, se plantea en los círculos universitarios la necesidad de profundizar el cultivo de las habilidades lectoras a través de diversidad de estrategias; sin embargo, es importante considerar que cualquier alternativa de solución que se proponga, tiene que fundarse en estudios serios sobre las variables involucradas en dichos problemas. De ahí que nuestro estudio parte de la idea de que existe un nexo positivo entre la capacidad de comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes, de acuerdo a una serie de conjeturas derivadas de la práctica docente, pues al trabajar con materiales significativos especializados para los estudiantes, de acuerdo al ciclo en el que se encuentran, es posible que puedan desarrollar la decodificación y así preocuparse por el contenido de lo impreso, de esta manera se eleva el nivel de comprensión y los logros de aprendizaje.

Asimismo, la presente investigación pretende abrir líneas de investigación en esta área de la educación, dado que las teorías cognitivas dominantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, dan énfasis a la asimilación del conocimiento a partir del desarrollo de las habilidades lectoras.

Hipótesis General.

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, 2010

Hipótesis secundarias

H1. Existe relación significativa en el nivel de comprensión lectora y las técnicas de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, 2010.

H2. Las estrategias lectoras tienen relación significativa con las técnicas de estudio en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, 2010.

H3. La metodología que aplica el docente es adecuada con la motivación de lectura en los estudiantes del Primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, 2010.

MATERIALES Y MÉTODOS

EL método utilizado en el estudio ha sido el prospectivo, descriptivo y aplicativo, debido a que sus componentes permiten detallar el campo de estudio a través de la medición y visualización de las dificultades de la comprensión lectora. Este instrumento se consideró el más adecuado para nuestro trabajo, por tratarse de una investigación educativa que nos permitió encontrar las razones o causas que ocasionan el bajo rendimiento en los estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron han sido una Guía de observación y cuestionarios y entrevistas.

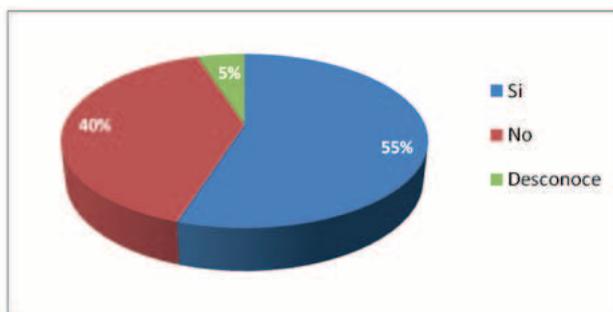
RESULTADOS

Los resultados obtenidos son los siguientes: El 55% (22) de los estudiantes considera que sí. El 40% (16) de los estudiantes manifiesta que no. Un 5% (2) de los estudiantes manifiesta que desconoce. Un grupo mayoritario de los estudiantes considera que el profesor motiva antes de la lectura, prevaleciendo la alternativa (sí) totalizando el 100% de la muestra”. El 30% (12) de los estudiantes respondió que siempre. El 47% (19) de los

ca. En consecuencia, el 47% de los estudiantes encuestados son de la opinión del grupo mayoritario, sumando así el total de la muestra.

Los resultados pueden visualizarse en los siguientes gráficos.

GRAFICO NÚMERO 1
¿El profesor motiva antes de la lectura?



Fuente: el investigador

Si analizamos la información del gráfico, vemos a través de los datos, que efectivamente, El profesor motiva antes de la lectura. Los encuestados consideran que es necesario ser motivados antes de realizar una lectura.

CUADRO NÚMERO 2

3.2. ¿El profesor incentiva la lectura en los estudiantes?

ALTERNATIVAS	fi	%
Si	13	32 %
Poco	22	55 %
Nada	5	13 %
TOTAL	40	100%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro sobre la pregunta: ¿El profesor incentiva la lectura en los estudiantes?. El 55% (22) de los estudiantes encuestados respondieron que poco. El 32% (13) de los estudiantes encuestados respon-

dieron que sí. El 13% (5) de los estudiantes encuestados respondieron que nada. En consecuencia la opinión mayoritaria pone en evidencia que no se está incentivando la lectura correctamente.

DISCUSIÓN

La trascendencia e importancia del estudio de la expresión oral, considerada como la capacidad más difícil del aprendizaje de una lengua es por la relación que tiene con la comprensión lectora, entendiendo que de la consolidación del aprendizaje de la expresión oral van a depender muchos aprendizajes de dificultad superior, incluida la comprensión lectora.

La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con el discurso oral, constituye una capacidad comunicativa que abarca el dominio de la comprensión, expresión, alcance, corrección, fluidez, interacción y coherencia; a través de ellos aportamos información y opiniones, mostramos acuerdos y desacuerdos, resolvemos fallos comunicacionales y decidimos en qué momento hablar y en qué momento no hacerlo.

De allí la razón para someterla a estudio en el presente trabajo de investigación, concluyendo que los estudiantes de la muestra obtienen en conjunto, como grupo, puntajes calificativos que son considerados bajos, advirtiendo que los niveles de expresión obtenidos son bajos.

En el caso de los niveles de comprensión lectora, replicamos los hallazgos logrados en expresión oral, los puntajes obtenidos nos revelan que los estudiantes de la muestra tienen bajos niveles de comprensión lectora, acusando un promedio o media aritmética de 7.51 puntos, con una desviación estándar de 1.90, y que los puntajes máximos logrados por la muestra (de un puntaje máximo de 20), llegan escasamente a 09 y 10 puntos. Es de esta forma que los estudiantes que

culminan la EBR ingresan a la universidad, arrastrando una serie de deficiencias, siendo imposible que logren cumplir con las mínimas exigencias para las tareas que implican la comprensión lectora y la producción de textos, lo cual trae consecuencias gravísimas en el logro de aprendizajes y rendimiento académico.

Estos resultados nos obligan a reflexionar y establecer averiguaciones en relación a cómo se desarrollan y cuál es la relación que existe entre la expresión oral como actividad lingüística de producción y la comprensión lectora como actividad lingüística de recepción, de modo que podamos determinar si el desarrollo previo de la expresión oral influye en forma directa sobre la comprensión lectora, en estudiantes de nivel superior universitario.

CONCLUSIÓN

Como conclusión del rubro discusión precisamos que no existe diferencia significativa en relación a los niveles de expresión oral y comprensión lectora, que poseen los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación, de la Universidad Alas Peruanas, siendo en ambos casos de bajo nivel.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BENVENISTE, Luis. (2000). *La Evaluación del Rendimiento Académico y la Construcción de Consensos en Uruguay*. (pp. 177). 1ra edición. Asunción: El Estudiante.

BUZZI, C. (1998). *Enseñando a enseñar. Propuesta de formación pedagógico-didáctica para profesionales en ejercicio de la docencia*. (pp. 227). 1ra edición. Córdoba: Fondo Editorial del Programa de Maestría de la Universidad Nacional del Río Cuarto de Córdoba, Argentina.

CERRILLO, Pedro & GARCÍA, Jaime. (1999). *Literatura infantil y su didáctica*. (pp. 450). 1ra edición. España: estudios.

CONDEMARÍN Mabel & NEVA, Milicic. (2001). *Test de Cloze. Procedimiento para el desarrollo y la evaluación de la comprensión lectora*. (pp. 67). 1ra edición. Buenos Aires: El Ateneo.

CRISOLOGO, Aurelio. (1999). *Diccionario Pedagógico*. (pp. 177). 1ra edición. Lima: Editorial Abedul.

DIAZ BARRIGA, Frida. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (pp. 516). 2da edición. México D.F.: McGrawHill Editores.

GÓMEZ, Silvia & HUARANGA, Oscar. (1999). *Desarrollo y Proceso Psicosocial de la Lectura y Escritura*. (pp. 277). Lima: Editorial San Marcos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). *Comprender lo que leemos, escribir lo que pensamos*. (pp. 223). 1ra edición. Lima: Ediciones Gesto.

SALAZAR, Silvana & PONCE, Dante. (1999). *Hábitos de Lectura*. (pp. 75). 1ra edición. Lima: Editorial Inlec.

SOLÉ, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. (pp. 117). 1ra edición. Barcelona: Grao.

SOLÉ, Isabel. (2005). *Estrategias de Lectura*. (pp. 274). 1ra edición. Barcelona: Grao.

PEÑALOZA, Walter. (2006). *El Currículum Integral*. (pp. 233). 1ra edición. Lima: Optimice editores.

VILLALBA, A. & FERRER, A. & ASENSI, M^a.C. (1999). La comprensión lectora en universitarios con déficit auditivo. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*. Vol. XIX (1), 33-39.